



**Beszámoló a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról
2022/2023-as tanév 2. félév**

2023.06.16.

Készítette: Kézérné Tótok Bernadet

Az országosan (és az EU) által kitűzött cél 10% alá csökkenteni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát. Nekünk ezt a célt nem sikerült megugrani.

A 104 felsős tanulóból 14 tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett, ami 13,4%.

Ez jóval az országos átlag fölött van, ill. a megyei átlagot (6,5%) is jóval meghaladja.

Ugyanakkor javulás tapasztalható az elmúlt 2 évhez képest, amikor is 20% fölötti volt ez az érték.

Általánosságban elmondható, hogy továbbra is a 7., 8. osztályban sok a lemorzsolódással veszélyeztetett.

1. Iskolai hiányzás

Az egyik legmeghatározóbb ok, ami miatt nem tudnak teljesíteni ezek a gyerekek, hogy sok az iskolai mulasztásuk. (többségében igazolt) Hiányzás után nem pótolják a kiesett tananyagot. Nincs otthoni segítség. Nem érték a tudás.

Vannak évek óta alig iskolába járó családok (2-3 család), akikkel nem tudunk sem mi, sem a családsegítő /gyermekvédelmi szolgálat mit kezdeni. Már rég nem kapják a „családít” a sok igazolatlan hiányzás miatt, megtörténtek a feljelentések, rendőrségen is jártunk már miattuk. És eredmény semmi.

2. Hátrányos helyzet

Valamennyi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk hátrányos helyzetű. A szülők alacsony iskolai végzettségűek, a családban sok gyermek van. A 14-ből 13 esetben 3 vagy több gyermek él a családban, ami szintén nehezíti az otthoni tanulást. Nem érték a tanulás, a szülők nem motiválják a tanulókat a munkára, nem tudják segíteni az otthoni tanulást. (legtöbbször nem is akarják) A lakás körülmények sem megfelelőek az érintettek kb. 80%-ánál.

3. Szülőkkel való kapcsolattartás hiánya

4 család esetében mondható el, hogy folyamatosan érdeklődnek a gyerekekről. A többi esetben csak egyes, általuk sértőnek vélt esetben keresik meg az iskolát a szülő. (sok esetben nem megfelelő hangnemet megütve)

Ha mi keressük őket, akkor 70%-ban partnerek a problémák megoldásában. Itt is kiemelném Cinka István áldozatos munkáját. A KRÉTA-naplót sajnos nem használják ezen gyerekek szülei. Hiába írunk üzenetet, nem reagálnak rá. Ellenőrzőkönyvük már nincs, a megadott telefonszám hetente változik... Ezek megnehezítik a kapcsolattartást a szülői házzal.

Cél: meg kell találni a kapcsolattartás módját.

4. SNI, BTMN-es tanulók

Felső tagozatban 2 SNI tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett. Egyértelműen látszik, hogy ezek a gyerekek nem tudják felvenni a tanulás ütemét, egyre jobban lemaradnak. És mivel nem tudnak bekapcsolódni a munkába, így rossz magatartásukkal zavarják az órákat. Utazó gyógypedagógusok látják el a fejlesztésüket általában heti 1 órában, ami nagyon kevés. A többségi pedagógusok az órai differenciálással próbálják megkönnyíteni a dolgukat. Ez kevésnek tűnik.

Ezeknek a tanulóknak jobbnak tartanám a kiscsoportos foglalkozásokat/órákat, ahol lassabb a haladási ütem, sikerélmény érné őket, ami motiválólag hatna valószínűleg rájuk.

5. Bukás

Kettő kivételével az összes lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk bukott több tantárgyból is. Legtöbbször földrajzból, matematikából, és természetismeretből buktak.

Intézkedési terv- egyéni-osztály-iskola

Fontos a fenti intézkedési tervek elkészítése, és a KRÉTA-naplóba való feltöltése.

Ezen tanulókkal való kiemelt foglalkozás.

Osztályonkénti megoszlás:

		SNI	BTMN	hiányzás	egyéni tanrend/egyéb	GYv.	%
5.a	0	-	-	-	-	-	
5.b	0	-	-	-	-	-	-
6.o.	2	-	-	1	-	2	
7.o.	6	2	-	4	-	6	
8.o.	6	0	1	5	2fő	6	
összesen:	14	2	1	10	2	14	

Évek óta jellemző, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nem tudják a többiekkel felvenni a versenyt. Ebbe a kategóriába tartoznak az SNI, BTMN, 3H, 2H, GYv.-s tanulók. A 14 főből 14 fő hátrányos helyzetű. Ez szintén meghatározza a tanulók teljesítményét.

1 fő egyéni tanrendes tanuló is lemorzsolódással veszélyeztetett- ő nem teljesített az osztályozóvizsgán. 1 fő tanuló gyógykezelés alatt állt 1,5 évig. Így osztályozóvizsgát tett sikeresen, de nem érte el a 3,00 átlagot.

