PEDAGÓGIAI PROGRAM

2022

Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola

TARTALOM

1.1. Iskolánk adatai: 5

Oktatási formák 7

1.2. Iskolánk jövőképe 7

2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 9

2.1 A nevelő-oktató munka alapelvei 9

2.2. A nevelő-oktató munka céljai, eszközei, eljárásai....10

2.2.1. A továbbtanulásra és az élethosszig tartó tanulásra valófelkészítés....11

2.2.2 Az egészséges életmódra nevelés 12

2.2.3. A környezeti nevelés....13

2.2.4. Esztétikai nevelés....14

2.2.5. Közéletiségre nevelés....15

2.3. A célokhoz kapcsolódó pedagógiai feladatok 16

2.3.1 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 16

2.3 .2 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 18

2.3.2.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok 19
2.3.2.2 Tanórán kívüli tevékenységek közösségfejlesztő feladatai 20
2.3.2.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai 20
2.3.2.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai 21

2.3.3 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 22

2.3.4 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 24

2.3.4.1 Sajátos nevelési igényű tanulók 25
2.3.4.2.A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók 27
2.3.4.3 Kiemelten tehetséges tanulók....28
2.3.4.4 Hátrányos helyzetű tanulók 32

2.3.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos feladatok....36

*2.3.5.1. **EFOP-3.1.8-17-2017-00196** számú „Testvériskolai kapcsolatok létesítése a Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskolában” című projekt 36*
2.3.5.2. EFOP-1.8.5-17 Menő menzák az iskolákban – Egészséges étkezést és életstílust népszerűsítő programok a Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskolában 37

2.3.6. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok 38

2.3.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje....41

2.3.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 43

2.3.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák....44
2.3.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák 45

2.3.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 49

2.3.9.1 A vizsgaszabályzat célja 49
2.3.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya 49
2.3.9.3. A vizsgatárgyak és követelményei....51

2.3.10. Az iskolaváltás, valamint a tanulóátvételének szabályai....52

A felvételi eljárás különös szabályai 56

2.3.11. Az iskolán belüli magasabb évfolyamra lépés feltételei 57

2.3.12. Kilépés iskolánk oktatási rendszeréből 57
2.4 A kompetencia alapú oktatás eljárásrendszere 58
2.4.1. Az EFOP 3.2.5-17-2017-00038 „MI A PÁLYA?" – PÁLYAORIENTÁCIÓ A SZOLNOKI TANKERÜLETI KÖZPONTBAN 69
2.5 Lázár Ervin Program (általános iskolák) 71
2.6 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, egészségfejlesztési program 71
2.6.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai 71
2.6.1.1. Pedagógiai hitvallásunk 71
2.6.1.2. Egészségnevelési feladataink feltételrendszere 72
2.6.1.3. Az iskola meglévő, működő kapcsolatai az egészségnevelés területén: 72
2.6.1.4. Az egészségnevelés céljai 73
2.6.1.5. Az egészségnevelés fejlesztési feladatai 75
2.6.1.6. Az egészségnevelés várható eredményeként a tanulók 75
2.6.1.7. Az egészségnevelés tartalma 76
Az egészségnevelés megvalósításának színterei 78
Tanórákon: 78
Tanórákon kívüli foglalkozások: 78
2.6.1.8. Az egészségnevelés folyamatának értékelése 78
2.6.1.9. Egészségnevelés és iskolai egészségügy 78
2.6.1.10. Egészségügyi prevenció az iskolában 79
2.5.1.11. Felkészítés a pályaválasztásra 81
2.5.1.12. Az iskolavezetés és a pedagógus közegészségügyi feladatai 82
2.6.1.13. Az oktatás-nevelés tevékenységének közegészségügyi normái 82
2.6.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása 83
2.7. Az iskola környezeti nevelési elvei 85
A környezeti nevelés helye, szerepe az oktatás és nevelés egész rendszerében 85
2.7.1. A környezeti nevelés alapelvei 87
2.7.2. A környezeti nevelés célkitűzései 87
Önértékelés: 89
Erőforrások 89
Az iskola hitvallása 94
2.6.3.Rövid távú célok, feladatok és sikerkritériumok 95
2.6.4.Tanulásszervezési és tartalmi keretek 97
A tantárgyak lehetőségei 97
Tanórán kívüli lehetőségek: 97
A környezet- és egészségvédelem jeles napjai 97
Szempontok a módszerek kiválasztásakor: 98
2.7.5. Az iskolai környezet 99
Az iskola környezet kialakításának higiénés szempontjai 99
3.1 A választott kerettanterv megnevezése 101
Tantervek, tanórai keretek 101
3.2 A választott kerettanterv feletti óraszám 104

3.2.1.Kötelező óraszámok az egyes évfolyamokon 104
3.2.2. Választható tanítási órák 104
3.2.3. Egyéb foglalkozások órakerete 108
Egyéb foglalkozások fajtái és szervezésének elvei 108
Egyéb iskolai igénybe vehető szolgáltatások 111
3.3. Szociális szolgáltatások 112
3.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 112
Taneszközök használata 115
3.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 116
3.5.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 116
3.5.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 116
3.5.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 116
3.5.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 117
3.6 Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítási elvei, módja 118
Az iskola biztosítja az iskolai sportkör működését. Az iskolai sportkör feladatait 119
3.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 119
3.8 Projektoktatás 120
3.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 122
A szociális hátrányok enyhítését szolgálják az alábbi tevékenységi formák 125
3.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 127
3.10.1. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái 127
3.10.2. A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei 127
A számonkérés formái 128
A számonkérés gyakorisága: 128
Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya 130
*Az iskolában alkalmazott **írásbeli beszámoltatás formái** a pedagógiai folyamatban betöltött szerepük alapján:* *131*
3.10.3. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése, minősítése 132
Folyamatos értékelés *134*
3.10.4 A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, a jutalmazás formái és elvei 138
*3.10.4.1. A **magatartás** értékelésének elvei 138*
*3.10.4.2. A **szorgalomjegyek** megállapításának elvei 140*
3.10.5. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei 141
A tanulók jutalmazásának formái 143

3.10.6. Értékelő szimbólumok alkalmazása 144
3.10.7. Az értékelés dokumentálása 145
3.10.8. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei 145
3.11. A csoportbontások szervezési elvei.....146
3.12. A házi feladatokra vonatkozó megegyezések 148
3.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek...150
1.sz. melléklet 155
Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program.....155

1. BEVEZETÉS

" Magyarországot Európa e részében kimagaslóan legműveltebb államává kell tennünk.”

(Klebelsberg)

1.1. ISKOLÁNK ADATAI:

Az intézmény megnevezése:
Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola

Székhely:
Zagyvarékas – Jász – Nagykun – Szolnok megye

Postacím:
5051 Zagyvarékas, Alkotmány út 20.

Telefonszám:
56/540-026

Fenntartó:
Szolnoki Tankerületi Központ

Működtető:
Szolnoki Tankerületi Központ

Földrajzi működési terület:
Zagyvarékas község közigazgatási területe

Alapító okirat, működési engedély száma, kelte, kiállítója:

1949/jogelőd: Római Katolikus Elemi Iskola /1724/

21/1998 (III.24) Képviselő-testületi határozat

Felügyeleti szerv:
Zagyvarékas Község Önkormányzati Képviselő testülete

Az iskola működéséhez szükséges feltételeket a fenntartó éves költségvetési rendeletében biztosítja

Az intézmény jogállása:
részben önálló költségvetési szerv

Tevékenységi kör:
8010 Alapfokú oktatás

Szolgáltatásaink színvonalával kívánjuk megnyerni az iskola használóinak bizalmát, a közvetett partnerek elégedettségét és a fenntartói megbecsülést.[1]

[1] Elfogadva: 2016.05.28.
Érvényes: visszavonásig
Módosítva:2020.09.01.

Oktatási formák

A hagyományos oktatási formához képest eltérő módon történik a következő tantárgyak oktatása:

- az 1-8. évfolyamokban szabadon választható tantárgyakat oktatunk ld. 3.2.3 pontban részletezve
- Csoportokra bontva oktatjuk tanulóinkat az 1-8. évfolyamokon (az osztályok nívócsoportra bontása nem kötelező) ld.3.2.4 pontban
- magántanulóknak megszerveztük a felkészítést és az osztályozó vizsgát

1.2. ISKOLÁNK JÖVŐKÉPE

Iskolánk jövőképének meghatározásakor alkalmazkodunk a bennünket körülvevő társadalmi, gazdasági, demográfiai hatásokhoz, a személyi és tárgyi feltételek alakulásához.

Sokszínű programkínálattal, a humánerőforrás fejlesztésével szeretnénk megfelelni a szülők és tanulók elvárásainak, igazodni a 21. század alapfokú oktatási követelményeihez. Bízunk abban, hogy a tanulók egyéni képességeihez, adottságaihoz illeszkedő képzés eredményeként a tehetséges, illetve a hátránnyal küzdő gyerekek iskolai eredményessége biztos alapot teremt a továbbtanuláshoz, a munkavállaláshoz, az egész életükre kiható tudás megújításhoz.

Reméljük, hogy a kompetencia alapú oktatás megvalósulásának, a modern tanulásszervezésnek és a helyes tanulási technikák elsajátításának eredményeként kiegyenlítődnek az esélyek, tanítványaink körében elfogadottá válik az állandó tanulás követelménye. A pedagógiai kultúra átalakul – a jellemzően frontális és zömmel lexikális ismeretközlő eljárásokat fokozatosan felváltják az új módszerek.

Az oktatáshoz már a közel jövőben európai színvonalú tantermek, felszerelés és infrastruktúra áll a rendelkezésünkre.

Tantestületünkre jellemző a szemléletbeli váltás, a módszertani megújulás iránti igény. Egyre többen lesznek képesek használni a digitális taneszközöket, alkalmazni a digitális tananyagrendszert. Többek rendelkeznek ECDL, és SDT vizsgával.

A szakos ellátottság, a szakmai hozzáértés további fejlesztése érdekében tanulóink speciális igényeihez igazodó kiegészítő szakok, korszerű módszertani tanfolyamok elvégzésére vállalkoznak pedagógusaink.

Megőrizzük a csoportbontást ld. 3.2.4 pontban, a differenciált és egyéni képességfejlesztést, az ismeretekbe ágyazott készség-és képesség fejlesztést.

Művészeti ágak nagyobb térnyerésével színesebbé válik az iskola szolgáltatása (dráma, tánc és vizuális képzés). A művészeti oktatással zeneszerető, a hangszeres zene, a néptánc iránt elkötelezett fiatalok kerülnek a község kulturális közegébe. Mazsorett csoportunk munkájába is egyre több tanuló kapcsolódik be, tovább öregbítve iskolánk hírnevét.

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

2.1 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) aa)

Az életkori sajátosságok figyelembevételének elve

A tanulókat mindenkor a maguk fejlettségi szintjén kell - a számukra leghatékonyabb módszerek alkalmazásával - az oktató- nevelő munkába bevonni.

Partnerség elve: egyenrangúság, a pedagógus vezető szerepe, demokratizmus

A nevelés és oktatás alapvető tényezői. A pedagógus és a gyermek egyenrangú félként vesz részt az oktató-nevelő folyamatban. A pedagógus a tevékenységek megszervezője. Vezető szerepe van a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, személyiségük fejlesztésében. Kapcsolatukban törekszik a demokratikus légkör megteremtésére.

A bizalom és a tolerancia elve

A személyes kapcsolatok kialakítása segít a gyermeki személyiség megértéséhez, a tisztelet és a bizalom megszerzéséhez. Egymás véleményének elfogadása - a közösségi magatartás követelménye.

Pozitív életszemlélet elve

A belső harmóniára törekvés, a saját személyiség kibontakoztatására való igény /kitartás, szorgalom, kreativitás, becsület/, a célok megvalósításához való hozzáállás /a munka öröme/, nyitottság a világ felé.

Következetesség elve

Áthatja minden alapelv megvalósítását. Fontosak a tanulókkal szemben támasztott határozott követelmények, hogy minden életkorban, munkájukban kreatívak, igényesek, önállóak legyenek.

2.2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) aa)

József Attila szavai pontosan kifejezik hitvallásunkat: a minőség iránti elkötelezettségkialakítása, a minőségi munkavégzés igényének felkeltése, elmélyítése és a tanulók erkölcsi értékrendszerébe történő beépítése változó és gyorsuló világunkban olyan alapérték, melyet nem szabad a divatok, igények és gyors sikerek miatt feladni.

Céljaink megvalósítását, a hozzájuk rendelt feladatok, eszközök működtetését mindenkor a következetesség elve hatja át.

Integráció

„Az integráció az emberi együttélés formája, éppen ezért nem annak az alkalmazását kell indokolni, hanem az ettől való eltérést."

/Muth/

A családok közötti anyagi, szociális, kulturális különbségeket nem tudjuk megszüntetni, de felvállaltuk a különböző háttérrel és eltérő adottságokkal rendelkező gyerekek fejlesztését, együttnevelését. Olyan stimuláló környezetet kívánunk nyújtani a gyerekeknek – akiknek ez otthon nem adatik meg – amely a továbbtanulás irányába tereli őket, és hatására a tanulás érdekessé, fontossá válik számukra.

A hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikertelensége különböző problémák egymással összefüggő és egymásból építkező csokrára vezethető vissza. Ezen hátrányok leküzdésére, tompítására igyekszünk megoldást találni, programokat kidolgozni és végrehajtani. Külön figyelmet szentelünk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra!

Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk.

Célunk továbbá:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,

- elérni, hogy eredményesen válasszanak középiskolát,
- sikeresen tudjanak piacképes szakmát választani.

Fontos, hogy a szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésében a tanulóra ható nevelő hatások erősítsék egymást, a tanárok erőfeszítése hatékony és hatásos legyen. A tanulócsoportra koncentráló tanári együttműködés lehetőségeinek feltárása, tervezése, kialakítása. Az osztályban tanítók lehetőségeinek kidolgozása a tapasztalatcserére, közös tervezésre, problémamegoldásra. Közösen dolgozni a nevelés érdemi feladatain. Az adott gyermekről minél sokoldalúbb információ gyűjtése a gyermek egyéni fejlesztésének biztosítása érdekében.

2.2.1. A továbbtanulásra és az élethosszig tartó tanulásra valófelkészítés

Célok

Korszerű ismeretek átadása, melyek életkoruknak megfelelőek és bővíthetőek. A tanulási képességek kialakítása és fejlesztése-figyelembe véve az egyén és az egyes szaktárgyak jellemzőit. Az önálló ismeretszerzés színtereinek és eredményes módszereinek megismertetése, a tanulás megszerettetése. Olyan szemlélet kialakítása, amely a tanulást és a tudást az értékkel azonosítja. Alkotóvá nevelés, az önművelődés igényének és szokásának a kialakítása.

Sikerkritérium

Életkoruknak és képességeiknek megfelelő eredmények, önálló ismeretszerzés tankönyvek, megfelelő irodalom és egyéb információhordozók segítségével. Megfelelés a középiskolai beiskolázási követelményeknek. Pozitív középiskolai visszajelzések.

Mérhetőség

A tanulók osztályzatai, teljesítményei különböző tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön, rendezvényeken. A középiskolai beiskolázás mutatói. Olvasottság, tájékozottság a világ dolgaiban. Alkalmazható tudás.

Feladatok

A személyi és tárgyi feltételek biztosítása oktató-nevelő munkánkhoz. Az értő olvasás fejlesztése, az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek megismertetése. A szóbeli, írásbeli (szimbolikus) és informatikai kommunikáció megismertetése, gyakoroltatása, fejlesztése. Fokozatos önállóságra nevelés a tanulás időbeli és sorrendi tervezésében. Az egyénnek megfelelő eredményes tanulási technikák elsajátítatása, gyakoroltatása. Reális pályaorientáció.

Eszközök

- Kapcsolattartás a középiskolákkal
- 7.-8. osztályokban előkészítők tartása (magyar, matematika, angol)
- A pályaválasztási kiállításokon való részvétel
- Pályaválasztási szülői értekezlet tartása
- Iskolalátogatások, üzemlátogatások szervezése
- Önismereti tesztek kitöltése
- nyári tematikus napközis táborokban önismeret fejlesztése, miben vagyok jó? feltérképezése
- próbafelvételi

Direkt:	***Indirekt:***
Segítségadás	közösségi tevékenységek
Személyes példaadás	rendezvények látogatása
Gyakoroltatás	szülői értekezlet
Ellenőrzés	fogadóóra
Számonkérés	nyílt óra
Beszélgetés	iskolai rendezvények
Önismereti tesztek kitöltése (8.o)	osztályfőnöki óra

2.2.2 Az egészséges életmódra nevelés

Célok

Megalapozni a tanulók egészséges életvitelhez szükséges ismereteit. Érzékennyé és érdeklődővé tenni a tanulókat az egészségvédelmi kérdések iránt. Elősegíteni aktív részvételüket az egészségkultúra javítását szolgáló tevékenységekben. Pozitív változást elérni az egészséges életmódhoz való hozzáállásukban. Felmérni és kezelni a meglévő egészségügyi problémákat, rendszeres prevenciós tevékenységet folytatni.

Sikerkritérium

Visszajelzések igazolják, hogy tanulóink testi-lelki egészsége életkoruknak megfelelő. Jó légkörű, segítőkész kapcsolat a tanár, diák és a szülő között.

Mérhetőség

A tanulók mozgásfejlődésével, állóképességével kapcsolatos mérések mutassanak pozitív változást.

Rendszeres részvétel sportrendezvényeken

A lelki egészség megőrzésével kapcsolatos mérések igazolják személyiségük harmonikus fejlődését.

Feladat

A tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során, együttműködve a szülőkkel és az iskola egészségügyi ellátás szakembereivel, a feltételek megteremtése az egészségneveléshez.

Eszközök

Lásd bővebben az Egészségnevelési programban.

2.2.3. A környezeti nevelés

Célok

Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását. Érzékennyé tenni az ifjúságot a környezet és természetvédelmi gondok iránt. Elérni a tanulók aktív részvételét a környezet-és természetvédelmi cselekvési programokban. Kialakítani az egyén és a környezet harmonikus együttéléséhez szükséges képességeket.

Sikerkritérium

Visszajelzések igazolják, hogy tanulóink törekednek környezetük értékeinek megismerésére és megőrzésére.

Mérhetőség

Az iskola és közvetlen környezeti értékeinek megóvása, gondozása. Iskolai akciók szervezése, sikeres lebonyolítása (pl.: papír, elem, PET palack és alu doboz gyűjtése). Takarékoskodni a vízzel és energiával. Rendszeres részvétel a környezet- és természetvédelmi programokban, akciókban, versenyeken.

Feladat

Tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink során valamint tanulásirányítási módszereinkben a feltételek megteremtése a környezeti neveléshez.

Eszköz, eljárás

Lásd bővebben a Környezeti nevelés programban.

2.2.4. Esztétikai nevelés

Célok

Érdeklődővé tenni a tanulókat a művészetek iránt. Megismertetni az ifjúságot az alkotás örömével, mások munkájának reális értékelésével, megbecsülésével. Ízlés kialakítása. A beszéd- és viselkedéskultúra fejlesztése iskolánkban..

Sikerkritérium

A tanulók megjelenése, viselkedése, beszédkultúrája harmonikus. Közművelődési intézmények foglalkozásainak látogatása, kiállítások szervezése az iskolában. A nemzetközi, országos, városi és iskolai rendezvényeken való sikeres szereplés, részvétel.

Mérhetőség

Tanulóink művészeti tevékenységének figyelemmel kisérése. A megjelenés, a viselkedés és a beszédkultúra fejlődésében pozitív változás. Versenyeredményeink.

Feladatok

Megismertetni a valóság szép, ízléses, esztétikus példáival. Megkövetelni, hogy munkáik rendezettek, esztétikusak legyenek. Képessé tenni a tanulókat az önálló alkotómunkára, ennek érdekében szakkörök szervezése, és az alapfokú művészeti iskolákba történő irányításuk. Saját megjelenésük, viselkedés- és beszédkultúrájuk fejlesztése – a házirend előírásainak szigorúbb betartatása.

Eszközök

Biztosítani az esztétikai élménnyel kísért befogadó tevékenységeket: mese, vers, olvasásbefogadás, zeneművek átélése, képzőművészeti alkotások megtekintése. Cselekvőtevékenységek szervezése: éneklés, versmondás, néptánc.

Nyári tematikus napközis táborokban a különböző technikák, művészeti ágak kipróbálása.

2.2.5. Közéletiségre nevelés

Célok

Legyen érdeklődő és tájékozott a világban, hazánkban és városunkban zajlóeseményekről. Ismerje meg iskolánk hagyományait és szimbólumait, vállaljon rész azok ápolásában. Megalapozni a demokratikus életvitelhez szükséges ismereteit: Alapvető jártasság megszerzése a kulturált érvelés, az egészséges vitaszellem kialakításának terén. Vállaljon részt a diákönkormányzat működésében.

Sikerkritérium

Beilleszkedés az életkornak megfelelő iskolai és iskolán kívüli közösségekbe. Pozitív visszajelzések a tanárok, diákok, szülők együttműködéséről. Alkotó, jó szellemű demokratikus tantestület és iskolai

légkör. Sikeres kapcsolatteremtés a közélet, a kultúra, a művészetek és az idegen nyelvek terén hazai és nemzetközi szinten.

Mérhetőség

A beilleszkedési problémákkal küzdő tanulók problémáinak illetve számának csökkenése. Az iskolai rendezvények látogatottsága. Honlapunk látogatottsága. Kapcsolataink sokszínűsége.

Feladatok

Megismertetni a tanulókat az iskola hagyományaival, bevonni őket az iskolai közösségéletébe és a diákönkormányzat munkájába. Megismertetni a tanulókat jogaikkal és kötelezettségeikkel. Kialakítani a kulturált érvelés képességét, egymás véleményének tiszteletben tartását, elfogadását. Betartatni az iskola házirendjét. Demokratikus iskolai légkör kialakítása. Meglévő nemzetközi kapcsolataink ápolása: levelezés, külföldi utak szervezése.

Eszközei:

Biztosítjuk a véleménynyilvánítás szabadságát tanórán és tanórán kívüli iskolai életben.

2.3. A CÉLOKHOZ KAPCSOLÓDÓ PEDAGÓGIAI FELADATOK

2.3.1 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

2.3 .2 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és tudat tart össze."

/Hankis Elemér/

Cél: a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeink maximumára jussanak el.

A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- tanórán belül
- tanórán kívül
- iskolán kívüli közösségek

Tanórán belül működő területek:

- szaktárgyi órák
- tanórák
- osztályfőnöki órák

Tanórán kívüli iskolai foglalkozások:

- Napközi, tanulószoba
- séta, kirándulás
- szakkörök
- iskolai rendezvények
- témahét, 3 hetet meghaladó projekt, moduláris program

- nyári tematikus napközis és bentlakásos táborok

Mind az öt terület sajátos foglalkozási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abba azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén /tanuló/ közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához /etikai értékrend/
- a másság elfogadásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

Iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői szervezettel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozza meg, és egyes pontjait kötelező feladatként határozza meg az alkalmazotti közösség számára.

2.3.2.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az osztályközösséget:

- a közösségi érdek,
- a közös cél,
- a közös értékrend,
- és a tudat tartja össze.

Az osztályközösség alapvető élet- és munkaközösség, kezdetben véletlenszerűen összeválogatott csoport. Legfontosabb cél valódi osztályközösség formálása, amely képes a közös cél érdekében közös értékrend elfogadására, és az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni. Megvalósításához több év kitartó, türelmes munkájára van szükség. Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósítására törekedhetünk:

- a tanulás támogatása: (kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi és munkaerkölcs erősítésével),
- a tanulók kezdeményezéseinek támogatása,
- közvetlen tapasztalatszerzés segítése,

- közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvés bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önigazgató képességének fejlesztése,
- a folyamatosság biztosítása, a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építés,
- olyan nevelőkollektíva kialakítása, megtartása, mely egységes nevelői eljárásaival és összehangolt követeléseivel az egyes osztályokat vezeti és tevékenységüket koordinálni tudja,
- a különböző változatos munkaformákkal (pl. differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősségérzés erősítése.

2.3.2.2 Tanórán kívüli tevékenységek közösségfejlesztő feladatai

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások, iskolai rendezvények érzelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladatok:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- átgondolt játéktervek és a tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatokhoz elengedhetetlenek,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (tánc, zenei, képzőművészeti,) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet és a környezet iránti felelősség érzést.

2.3.2.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógusirányítóval együtt, saját

fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket. A diákönkormányzat tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladatok:

- olyan közös érdekeken alapuló közös, konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség is,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

2.3.2.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. Ezeket a tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladatok:

- jó kapcsolatok kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel és e tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,

- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése az önfegyelem fejlesztése, a társak és foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés elfogadása,
- a tevékenységformákat hassa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés,
- új tevékenységi formák adaptálása: projekt, témahét, moduláris program, nyári napközis és bentlakásos tematikus táborok,
- az egyes tevékenységformák tematikájának kidolgozását határozza meg az elsajátítandó ismeretek készségszintűvé alakítása mellett az életkor és rétegspecifikus jellemzők figyelembevételével és az egyedi személyiséghez alkalmazkodó kapcsolatteremtési mód,
- a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön,
- olyan erős érzelmi-értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során csodálkozva fedezhetik fel önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére és hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

2.3.3 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,

- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.

- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

2.3.4 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 4. §-a a következőképpen fogalmaz:

„**kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló**:

a) **különleges bánásmódot igénylő gyermek**, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek,

tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű** gyermek, tanuló.

Iskolai nevelő-oktató munkánkban nagy hangsúlyt fektetünk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztésére. Ennek érdekében egyéni fejlesztési eszközöket, módszereket alkalmazunk, differenciálunk, bővítjük a pedagógusok módszertani eszköztárát továbbképzésekkel, szakirodalmakkal.

2.3.4.1 Sajátos nevelési igényű tanulók

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása a többi tanulóval együtt, integráltan történik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat tanítási órákon túl, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus (a szakvéleményben leírtaknak megfelelően) vezetésével szervezzük meg.
- A habilitációs, rehabilitációs foglalkozások alapja az egyéni fejlesztési terv, melyet a foglalkozást vezető szakember állít össze a tanuló igényeinek megfelelően.
- Iskolánk együtt működik az illetékes pedagógiai intézettel. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelő – oktató munkájához kapcsolódó szolgáltatásait igénybe veszi.

A többségi pedagógusok feladatai:

- a sajátos nevelési igény gyanújának felismerése
- a tanórákon a szakvéleményben, szakértői véleményben meghatározott irányelvek figyelembe vétele, differenciálás
- a szakirodalom tanulmányozása, továbbképzéseken való részvétel
- fokozott kapcsolattartás a szülővel, szakemberekkel (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, pszichológus)

- fokozott figyelem a sajátos nevelési igényű tanuló iránt
- tanmeneteiben kitér az SNI tanulókkal való foglalkozás módjára

Az osztályfőnökök feladatai:

- A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és végrehajtja azt. (A végrehajtásban közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét.)(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési egyéni fejlesztési terv összeállítása oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 139. §)
- A többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja.
- a szülő tájékoztatása; a szülővel közösen a felterjesztés elkészítése
- a dokumentáció kezelése (szakvélemény, szakértői vélemény, osztálynapló, bizonyítvány, anyakönyv)

Gyógypedagógus, fejlesztő szakember feladata:

- a szakvélemény, szakértői vélemény alapján
- habilitációs, rehabilitációs foglalkozás szervezése az egyéni fejlesztési terv alapján
- megállapítja a fejlesztőterápiás feladatokat, kiválasztja a legmegfelelőbb eljárásokat
- dokumentálja a foglalkozásokat
- megszervezi a pedagógiai intézettel közösen a felülvizsgálatokat, elvégzi a hozzá kapcsolódó dokumentációt
- többségi pedagógusok segítése a tanórák szervezésével, módszerek, tapasztalatok átadásával
- fokozott kapcsolattartás a szülővel, többségi pedagógusokkal

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához biztosított feltételek:

- megfelelően kialakított fejlesztő szoba
- a sajátos nevelési igényhez igazodó gyógypedagógus/fejlesztőpedagógus végzettségű szakember alkalmazása
- tanulóbarát légkör

- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás
- speciális tankönyvek, segédletek
- képességfejlesztő eszközök, játékok
- számítógépek fejlesztő programokkal az osztálytermekben.

2.3.4.2.A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A korai felismerés és vizsgálat a nevelési tanácsadó feladata. Az általuk készített szakvélemény az egyéni fejlesztési terv alapja. Felzárkóztató fejlesztésük differenciáló pedagógiai megsegítéssel, egyéni haladási tempó meghatározásával és egyéni fejlesztési terv alapján történő fejlesztéssel valósul meg. Szakember szükséglet: fejlesztő pedagógus, speciális végzettségű tanító, tanár, logopédus, szociálpedagógus, mentálhigiénés tanár, pszichológus.

A nevelési tanácsadó a gondozásába tartózó tanulók körében kontroll vizsgálatok útján követi a fejlesztés eredményességet és meghatározza további szükségességét.

A BTM nehézséggel küzdő tanulók szakvéleményben rögzített fejlesztési tervének megvalósulást, személyi és tárgyi feltételeit évente ellenőzi és a tapasztalatok összegzésével segíti az iskolát a felzárkóztató feladatának megvalósításában.

A BTMN-es tanulók ellátása:

- integrált oktatás, nevelés biztosítása
- a szakvéleményben megfogalmazott irányelvek alkalmazása tanórákon
- differenciált oktatás biztosítása
- fejlesztő foglalkozások biztosítása

- a fejlesztő foglalkozásokat az iskola a szakvéleményben megfogalmazottak alapján szervezi meg
- a fejlesztő foglalkozások keretében egyéni fejlesztési terv alapján történik a felzárkóztatás
- a BTMN-es tanulók tantárgyi értékelés és minősítés alóli felmentése a nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján történhet
- a kötelező felülvizsgálatot a nevelési tanácsadó szervezi

2.3.4.3 Kiemelten tehetséges tanulók

Azok a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók, akik átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkeznek, és felkelthető bennük a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,
- a játékosság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Erre kötelez minket a világban elszórtan élő magyar származású tudósok öröksége is.

Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni.

Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

Forrásaink:

- óvodai vélemények
- egyéb jelzések (zene, sport stb.)
- pedagógusok megfigyelései
- szülők, környezet véleménye

Módszerek:

- óvodai látogatás
- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
- adatgyűjtés

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

1. tudományos tehetség
2. vezetői tehetség
3. pszichomotoros tehetség
4. művészi tehetség

A tehetség, képesség kibontakozását a következő tevékenységekkel segítjük:

- az egyéni képességekhez igazodó oktatás megszervezésével
- a nem kötelező /választható/ tanórán tanulható tantárgyak tanításával
- a tehetséggondozó foglalkozásokkal
- iskolai sportkörrel
- a szakkörökkel
- versenyek, vetélkedők, bemutatók /szaktárgyi, sport, kulturális, stb./ szervezésével
- a szabadidős foglalkozásokkal /pl. színház-, múzeumlátogatások/

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatával
- a pályaválasztás segítésével
- kapcsolatok különböző szakmai szervezetekkel /zeneiskola, sportegyesületek/
- Kutatómunka, projektek,
- egyéni pályázatok
- egyéni foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztés
- Középiskolai előkészítők
- Szaktáborok, sporttáborok, nyári napközis és bentlakásos tematikus táborok,

Célok	**Feladatok**	**Kritériumok**
Iskolánk célja a tehetséges tanulók korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhessük fejlesztésüket.	Látogatás az óvodában, illetve az óvónők látogatása az iskolában, az óvónők véleményének kikérése. Osztályfőnökök, szaktanárok megfigyelései, céltudatos adatgyűjtés. Iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése beszélgetés a szülőkkel, edzőkkel, tanárokkal.	A partnerekkel való permanens kapcsolattartás.
↓ Célunk a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében.	A szükséges szakmai támogatás biztosítása, melynek eszközei: - tanórai csoportbontás, differenciálás;	A szakkörök és klubok sikeres működése. Tanulmányi versenyeken való sikeres részvétel.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	- érdeklődés alapján szerveződő szakkörök, klubok; - tantervdúsítás; - tanulmányi versenyekre való felkészítés; - középiskolai előkészítő tanfolyamok; - táborok, , nyári napközis és bentlakásos tematikus táborok,	Sikeres felvételi vizsgák (továbbtanulás). Közösségi produkciókban való sikeres szereplés. Egyéni produktumok, publikációk, műalkotások létrehozása. Kiegyensúlyozott, elégedett, sikeres gyerekek
Célunk az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól függetlenül.	Meg kell próbálnunk kompenzálni a családi és anyagi háttér hiányosságait. Pályázatok útján biztosítanunk kell a szükséges anyagi, tárgyi feltételeket azon tehetséges tanulók részére, akik rossz anyagi körülmények között élnek. Hozzáférhetővé kell tennünk számukra a különböző szakkönyveket,	Táborozási hozzájárulások elnyerése pályázatok felhasználásával.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	folyóiratokat, feladatgyűjteményeket.	
Célunk, hogy a tanulók vállalják tehetségüket és használják fel az érvényesülésükhöz.	Feladatunk a lehetséges helyes utak, lehetőségek minél tágabb körét bemutatni.	A tanulók találják meg a tehetség gyümölcsöztetésének módját.
Tudjuk, hogy a tehetséggondozás csak a család támogatása mellett lehetséges, ezért célunk a családdal való együttműködés.	A családnak tudtára kell adni a felismert tehetséget, a fejlesztés lehetőségét, formáját, helyét. Folyamatosan informálni kell az aktuális helyzetről, az elért (rész) eredményekről, sikerekről, kudarcokról.	A család lehetőségeihez mérten támogassa mind anyagilag, mind erkölcsileg a gyermek fejlesztését.

2.3.4.4 Hátrányos helyzetű tanulók

Iskolánkban 60 % fölötti a hátrányos tanulók aránya, épp ezért a velük való foglalkozás kiemelten fontos területe a pedagógiai munkánknak, és egyben pedagógiai programunknak is. Sajnos évről évre nő a munkanélküli szülők gyermekeinek, illetve az egyre nehezebb körülmények között élő tanulók száma. A mélyszegénységi szint egyre több családot érint.

Célunk:

Segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek vagy halmozottan hátrányos helyzetűek.

- családi mikrokörnyezetből adódóan hátrányos helyzetűek,
- családon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek,

- iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek, csonka családban felnövő gyermekek, (elvált szülők, árva, félárva gyerekek),
- munkanélküli szülők gyermekei
- átmenetileg hátrányos helyzetűek
- áttelepült, beköltözött (új) tanulók
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Az óvodából az iskolába való átmenet segítése
- Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően
- napközis és tanulószobai foglalkozások szervezése
- motiválás arra, hogy a tanulók minél többen vegyék igénybe a napközis és tanulószobai ellátást, *a tehetséggondozó szakköröket*
- kompetencia-alapú oktatás, kooperatív technikák, projekt tanítás
- drámapedagógiai módszerekkel csoportos (páros munka) formában
- drog- és bűnmegelőzési programok
- pályaorientációs tevékenység
- ösztöndíj és mentorálás biztosítása (**Útravaló)**
- táborozási, kirándulási lehetőségek biztosítása (hozzájárulási támogatás), , nyári napközis és bentlakásos tematikus táborok,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel- családlátogatás, fogadó óra, szülői értekezlet, családi nap

További együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

- Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- Szakmai és szakszolgálatokkal
- Középfokú oktatási intézményekkel
- Roma Nemzetiségi Önkormányzattal
- Civil szervezetekkel
- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon

II. Tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

Az integráció, - a heterogén összetételű iskolák és tanulócsoportok kialakítása - leginkább a differenciálásra alkalmas szervezési módok, kooperatív

technikák alkalmazását jelentik. Így az egyes rendszerelemeket is ez a szempont befolyásolja alapvetően.

1. **Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről:**

1. 1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés

A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok: kognitív képességek fejlesztése, mozgásfejlesztés (kis és nagymozgások, síkbeli és téri orientáció), beszédhanghallás, beszédértés, beszédjavítás. A tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások

1. 2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Tantárgyi képességfejlesztő programok: matematika, olvasás-szövegértés kommunikációs képességeket fejlesztő programok: anyanyelv és kommunikáció, informatika, idegen nyelv

1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

Mentálhigiénés programok (az iskola egészségnevelési programja szerint) előítéletek kezelését szolgáló programok.

2. **Az felzárkózást segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek**

Művészeti körök: énekkar, néptánc, mazsorett csoportok

3. **Az felzárkózást elősegítő módszertani elemek**

Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés: preventív tanítás, csoportbontás.

A projektmódszer, drámapedagógia, kooperatív tanulásszervezés módszerének megismertetése, továbbképzési lehetőség biztosítása a pedagógusok számára.

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

Értékelő esetmegbeszélések: negyedéves munkaértekezletek évfolyamonként, szülői értekezletek, félévi és év végi tantestületi értekezlet hospitálásra épülő együttműködés: évfolyamon belül, illetve munkaközösségenként

5. Multikulturális tartalmak

Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban kulturális programok, önismeret fejlesztése.

6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása, pályaorientáció

Továbbtanulásra felkészítő program Pályaorientációs tevékenységek - (FIT, pályaválasztási kiállítás, szülői értekezlet, nyílt napok, Mi a pálya? pályaorientáció stb.)

7. Várható eredmények

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.
- Ezek eredményeként:
- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.

- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei javulnak.

2.3.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos feladatok

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4. § 37. pontja értelmében – az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos feladataink:

- fél évi, év végi statisztikák alapján ezen tanulók kiszűrése, központi nyilvántartása, KIR-rendszerbe az adatok feltöltése- osztályfőnök, igazgató-helyettes
- a velük való kiemelt foglalkozás megszervezése- osztályfőnök, szaktanárok
- a témával kapcsolatos továbbképzéseken való részvétel
- családsegítő és a gyermekvédelmi szolgálattal való szoros kapcsolattartás- gyermekvédelmi felelősök
- új típusú óraszervezés, kooperatív technikák alkalmazása érdeklődés felkeltés, motiválás céljából – minden pedagógus
- délutáni közösségi programok szervezése
- **pályázatok** révén többletismerethez juttatása, a családi körülményekből eredő hátrányok csökkentése

Ehhez kapcsolódó pályázataink:

2.3.5.1. **EFOP-3.1.8-17-2017-00196** számú „Testvériskolai kapcsolatok létesítése a Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskolában” című projekt

A fenti pályázatban iskolánk vállalta, hogy

- testvériskolai kapcsolatot létesít egy hazai (KT Bem József Általános Iskola – Boróka Általános Iskolája (Bócsa) és

- egy külföldi iskolával (Hidegségi Általános Iskola-Románia), mely során elsődleges célunk a felzárkóztatás, és a különböző társadalmi hátterű tanulók közti kapcsolat létrehozásának elősegítése, a társadalmi szerepvállalás fontosságának megismerése és megismertetése különböző iskolaközi találkozók és programok segítségével.

A projekt rendkívül jó lehetőséget teremt a szemléletformálásra, a társadalmi felelősségvállalás kialakítására, kiemelve pl. az egészséges életmód megismerésének és elsajátításának témakörét.

A program fontos célkitűzéseihez tartozik továbbá a bevont gyerekek esetében az oktatási rendszerből történő lemorzsolódás és a végzettség nélküli iskolaelhagyás megakadályozása.

A programba bevont tanulók száma (nem és társadalmi helyzet szerinti megoszlásban): A felsős évfolyamok (5-8. osztály) tanulóiból áll. Az 50 diákból 20 fő rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül.

Bár a programok 2018/2020 között zajlottak, de örök emlékül szolgálnak a bevont tanulóknak. Így célunk később is élni ilyen jellegű pályázati lehetőséggel. És a megszerzett ismeretek szinten tartása, bővítése, ezekre való építés a tanítás során.

2.3.5.2. EFOP-1.8.5-17 Menő menzák az iskolákban – Egészséges étkezést és életstílust népszerűsítő programok a Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskolában

Iskolánk alapítványa, 2017 júliusában az egészséges táplálkozáshoz szükséges ismeretek elsajátítása, az étkeztetésben résztvevők szemléletformálása, valamint a köznevelési intézmények étkeztetési körülményeinek javítása érdekében pályázatot nyújtott be. Ennek keretében – többek között- egy tankonyhával, annak teljes felszerelésével bővült intézményünk, melynek használata révén tanulóink megismerkedhetnek a kulturált étkezés szabályaival, az egészséges táplálkozás alapjaival. Tisztasági, higiéniai alapismeretekkel tanórákon és szabadidős tevékenységek során.

EFOP-3.11.1-17 „Szülő-Suli" –tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül.

A korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás csökkentésére, valamint az iskola és a család együttműködésének helyi tartalmi elemeinek és eljárásainak meghatározására intézményi intervenciós módszertant dolgoztunk ki, melynek részei:
Helyzetelemzés:

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról külön elemzést készítünk az okok feltárására.
- *Mérések-értékelések:* bemeneti-köztes és kimeneti mérések anyanyelvi és matematika kompetenciák terén

középiskolákban továbbtanuló végzett diákjainkról *:Utánkövetés* •
.információszerzés online kérdőíves módszerrel

Mentori hálózat: A tanulók egyéni fejlesztésére mentori hálózatot működtetünk.

Átmenet segítése: Az átmenetek támogatására protokollt dolgoztunk ki.

Az iskola és a család együttműködését erősítő programelemek
Egészségnevelés: prevenciós foglalkozás és családi nap szervezésén keresztül
A szabadidős foglalkozásokba, tevékenységekbe bevonjuk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleit.

2.3.6. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem elvei:

- a gyermek alapvető jogainak (szociális, egészségügyi), testi, lelki és szellemi fejlődésének biztosítása,
- a megítélés etnikai hovatartozástól független,
- nagy hangsúlyt fektetünk a megelőzésre,
- tevékenységünket a folyamatosság, a rendszeresség, a bizalom kell, hogy jellemezze

Kapcsolattartás

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi
- Szükség esetén családot látogatnak

A tanulókkal kapcsolatos feladatok:

- A veszélyeztetett tanulók tanulásának figyelemmel kisérése, javaslattétel a változtatásra
- Tanácsadás a szülőknek, pedagógusoknak
- Fegyelmi eljárásokon való részvétel
- A szociális ellátások számbavétele, ezekről tájékoztatás
- Drog-és bűnmegelőzési programok
- A hátrányos helyzetű tanulók számbavétele, a hátrányos helyzet okainak felmérése, tanulásuk figyelemmel kísérése
- Általános prevenciós tevékenységek az iskolát körülvevő szociális társadalmi környezet függvényében
- Mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása
- A segélyezéssel kapcsolatos ügyintézések (étkeztetés, tartós tankönyv)

A tanári közösségben végzendő feladatok:

- A pedagógusokkal való együttműködés és szemléletformálás, kapcsolattartás
- A helyi pedagógiai program elkészítésében való részvétel
- Információk áramoltatása
- Szakirodalom ajánlása, (törvények, jogszabályok), ezekről tájékoztatás

A szülők körében végzendő feladatok:

- Szemléletformálás, tanácsadás
- Családlátogatás
- Szülői fórumokon való közreműködés

Önálló feladatok:

- Kapcsolattartás: gyermekjóléti szolgálattal, gyámhatósággal, szociális munkatársával (Önkormányzat), Rendőrség Ifjúságvédelmi Osztályával, Iskolaorvossal, védőnővel, pszichológussal, Nevelési Tanácsadóval
- Nyilvántartások vezetése
- Továbbképzésen való részvétel

A személyiség fejlesztését segítő tevékenységek:

- személyes, egyéni tanácsadás,
- a családi életre történő nevelés,
- egészségvédő programok szervezése,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése,
- a tanulók szociális helyzetének javítása.

Gyermekvédelmi tevékenységek

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére tett kezdeményezési lehetőség feltárására. /A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat./

Iskolánk alapvető feladatait a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni és tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okát
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

Gyermek- és ifjúságvédelmi partnerek

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszűnésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval
- családsegítő szolgálattal

- polgármesteri hivatallal
- háziorvossal
- védőnő
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

A gyermekvédelem megvalósulása az iskolában

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az indulási hátrányok csökkentése
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés
- a pályaválasztás segítése
- a személyes, egyéni tanácsadás /tanulóknak, szülőknek/
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés
- a napközis foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek
- az egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése /tanórán kívüli foglakozások, szabadidős tevékenységek/
- a tanulók szociális helyzetének javítása /segély, természetbeni támogatás/
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2.3.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

- A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
    - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
    - iskolai felelősi rendszer;
    - sportélet;
    - túrák, kirándulások szervezése;
    - kulturális, szabadidős programok szervezése;
    - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
- Ezekben a kérdésekben az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
- A tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

- A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) *vagy* a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

- Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

2.3.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A nevelőtestület szervezetei

1. Iskolavezetés: intézményvezető, helyettes,
2. Bővített iskolavezetés: intézményvezető, helyettes, munkaközösség-vezetők, DÖK- vezető, Közalkalmazotti Tanács elnöke, gyermekvédelmi felelősök

Helyi munkaközösségek

a. Osztályfőnöki alsó
b. Osztályfőnöki felső
c. Szakmai alsó
d. Szakmai felső

Nevelőtestület

A nevelőtestület az iskola pedagógusainak közössége, nevelési és oktatási kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve. A nevelőtestület határozza meg az iskola tartalmi munkáját. Tagjait jogszabályokban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jogok illetik meg.

A nevelőtestület tevékenységét az intézményvezető fogja össze. A kapcsolattartás formái: különböző értekezletek, megbeszélések, fórumok stb.

A nevelőtestület döntéseit és határozatait általában nyílt szavazással és egyszerű szótöbbséggel hozza. Titkos szavazás esetén szavazatszámláló bizottságot jelöl ki tagjai közül. A szavazatok egyenlősége esetén az igazgató szava dönt. A nevelőtestület akkor határozatképes, ha kétharmad része jelen van.

2.3.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolában folyó munkáról, az aktuális feladatokról az iskola vezetője, esetenként az igazgatóhelyettes, a DÖK felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- tanévnyitón az intézményvezető vagy a helyettes ismerteti az év programját, feladatait;
- a DÖK vezetője a faliújságon keresztül rendszeresen tájékoztatja a tanulóifjúságot és a pedagógusokat az elmúlt havi eseményekről, eredményekről és a következő hónap aktuális feladatairól;
- az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon értékelik az osztály tanulóinak a munkáját, szorgalmát, magatartását valamint orvosolják a problémákat
- tanévzárón az iskola vezetője értékeli az egész éves munkát
- A tanulókat és szüleiket a szaktanárok folyamatosan szóban és írásban értesítik a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról
- A tanulók a kérdéseiket, véleményüket szóban és írásban közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőikkel vagy elmondhatják javaslataikat a DÖK ülésein, évenkénti diák közgyűlésen.

Osztályközösségek és tanulócsoportok

Az azonos évfolyamra járó és többségében azonos órarend szerint tanuló diákok egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség tanulólétszáma rendeletben meghatározott, élén pedagógus vezetőként az osztályfőnök áll. Az ő munkáját segíti, hiányzása esetén elvégzi a pótosztályfőnök.

Az osztályfőnököt az intézményvezető-helyettes és az osztályfőnöki munkaközösség vezető javaslatát figyelembe véve az intézményvezető bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az osztályközösségben tapasztalt problémák megoldására az osztályban tanító pedagógusok osztályértekezletét összehívni.

Diákközgyűlés (iskolagyűlés)

Az iskola tanulóközösségének legmagasabb tájékoztató fóruma. Az iskolagyűlés nyilvános. Az igazgató által vagy a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze. Tanévenként legalább egy alkalommal kell diákközgyűlést tartani, melyen az iskola tanulói vagy a diákok

képviselői vesznek részt. Rendkívüli diákközgyűlés is összehívható az intézményvezető vagy a diákönkormányzat vezetőinek kezdeményezésére.

Diákönkormányzat szervezete

A tanulóközösség a diákok érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hoz létre.

A DÖK a tanulóközösség és a nevelőtestület által elfogadott és jóváhagyott szervezeti és működési rend szerint dolgozik.

A DÖK legkisebb egységei az osztályközösségek. Minden közösség megválasztja az osztály diákbizottságát, valamint küldötteket delegál a diákönkormányzat vezetőségébe. Az osztályküldöttek parlamenti forma keretében közösségeik iskolai élettel kapcsolatos javaslatait továbbítják az iskolavezetés felé.

A DÖK munkáját segítő tanár irányítja, aki folyamatos kapcsolatot tart az intézmény igazgatójával.

A tanulók egyéni gondjaikkal, kéréseikkel előre egyeztetett időpontban közvetlenül is felkereshetik az intézmény vezetőjét.

A kapcsolattartás egyéb formái

- Szakkörök, énekkar
- Ünnepélyek
- Iskolarádió
- Sportfoglalkozások
- Kirándulások
- Táborozások
- Versenyek, rendezvények
- Javaslat jutalmazásra
- Fegyelmi ügyek megtárgyalása

2.3.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülők közösségének szervezetei:

1. Az iskolai Szülői Szervezet választmánya
2. Az osztályok szülői munkaközösségei
3. A Rékasi Kisdiákokért Alapítvány működését irányító kuratórium

A szülők tájékoztatásának módjai

1. **Szülői értekezletek**

   Feladata:

   a. szülők tájékoztatása
      - az iskola céljáról, feladatairól, lehetőségeiről
      - a helyi tanterv követelményeiről
      - a szaktanárok, osztályfőnökök, napközis nevelők értékelő munkájáról
      - az osztály neveltségi szintjéről, tanulmányi munkájáról
      - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól,
      - eredményeiről, problémáiról

   b. a szülők és a nevelők közötti folyamatos együttműködés kialakítása

   c. a szülők kérdéseinek, véleményének összegyűjtése, javaslataik továbbítása az iskola igazgatója felé

   Ideje: az iskolai munkatervben rögzített időpontokban

2. **Fogadóóra**

   a. a szülők és pedagógusok személyes kontaktusának kialakítása

   b. a tanuló egyéni fejlesztésének konkrét segítése tanácsokkal
      - otthoni tanulás
      - szabadidő hasznos eltöltése
      - egészséges életmódra nevelés
      - tehetséggondozás, felzárkóztatás
      - továbbtanulás
      - magatartás, szorgalom problémái

   Ideje: félévente

3. **Családlátogatás**

Feladata a gyerek családi hátterének megismerése, tanácsadás a gyermek optimális fejlődése érdekében.

Ideje: 1. és 5. osztályban kötelezően, míg más osztályokban az osztályfőnök döntése alapján.

4. **Egyéb kölcsönös tájékoztatási formák**

- üzenő füzet,
- hirdetőtáblák
- szórólapok

- iskolarádió
- iskola honlapja, Facebook oldal
- KRÉTA napló

A szülők véleményüket, javaslataikat szóban és írásban egyénileg és az SZSZ képviselők útján közölhetik az iskola vezetőségével vagy a nevelőtestület tagjaival.

5. Az SZSZ rendezvényei

- választmányi gyűlések (évente 2-3 alkalommal)
- különböző iskolai rendezvények (farsang)

Szülői részvétel az iskola munkájában

A gyermek nevelésének két fő színterén az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalomra kell épülnie. Pedagógiai programunkban a szülők, mint iskolahasználók vesznek részt, ezt a programot csak velük egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről.
- Ismernünk kell ezekkel kapcsolatban a szülők véleményét
- Alkalmat kell biztosítani arra, hogy a szülők az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői legyenek.

A szülők segítése az iskolaválasztásban:

- Óvodai szülői értekezleteken vesznek részt a negyedikes kollégáink, ahol ismertetik tanítási módszereiket, tankönyvcsaládjainkat.
- Minden évben iskola-előkészítő foglalkozásokat szervezünk az érdeklődő szülők és gyerekek számára.
- Nyílt tanítási napon személyesen megismerhetik azt a pedagógust, akire gyermeküket bíznák.
- A nyílt tanítási napok során a szabadidő hasznos eltöltésének formáit is megtapasztalhatják a szülők

- Készséggel adunk tájékoztatást iskolánkban folyó munkáról
- Ha a szülő személyesen felkeresi iskolánkat, bármikor megmutatjuk neki azt, megismertetjük a körülményekkel.

A szülő bekapcsolódása az iskola közéletébe

a. ***Mint a szolgáltatás megrendelője kérheti:***

- angol nyelvoktatásban való részvételt
- szakkörön való részvételt
- ifjúságvédelmi segítséget
- logopédus segítségét, Nevelési Tanácsadó igénybevételét
- napközis, tanulószobai ellátást

b. ***A szülő segítheti a tanítási- tanulási folyamatot***

- alapítványi támogatással
- az iskola eszközparkjának gazdagításával
- rendezvények patronálásával
- az esztétikai arculat kialakításával
- zöld környezet kialakításával

Formái:

- pénzadomány
- tárgyi támogatás
- társadalmi és szellemi munka

c. ***A szülő szereplője lehet a tanulási- nevelési folyamatoknak*** azáltal, hogy az intézményünkben folyó munka sikerességét támogatja.

Színterei:

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- szabadidős tevékenységek
- kulturális rendezvények

Kezdeményező:

- SZSZ
- osztályfőnökök
- iskolavezetés

2.3.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

2.3.9.1 A vizsgaszabályzat célja

Felzárkóztatási feladatok kijelölése, meghatározása, továbbá a tanuló képességeiről való meggyőződés, értékelés

2.3.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra,* azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézményvezetője különbözeti vizsga letételét írhatja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Jelen szabályozás az intézménnyel tanulói jogviszonyban állókra, tanulói jogviszonyt létesíteni akaró diákokra terjed ki. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Intézményünkben az alábbi tanulmányok alatti vizsgatípusok fordulnak elő:

<u>Osztályozó vizsga</u>

Az osztályozó vizsga – a 51. § (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek

teljesítésére vonatkozik. Az osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az 51.§ (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott (törvényi előírásoknak megfelelően)
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik

Különbözeti vizsga amennyiben az osztályba illetve a csoportba soroláshoz szükségszerű, tanévenként két vizsgaidőszakot kijelölve, a vizsgát megelőző 3 hónapon belül.

Pótló vizsga, ha a tanuló, fel nem róható okból elkésik a vizsgáról vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A tanulmányok alatti vizsgák megszervezésének „időrendje”:

- **Javító vizsga** letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban van lehetőség.
- **Különbözeti vizsga** esetén a tanulói jogviszony létesítése előtt, illetve csoportváltás előtt
- **Pótló vizsga** esetén az adott vizsganapon, vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban tehet pótló vizsgát.

- **Osztályozó-, különbözeti vizsga** esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsga időszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell (20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet alapján).

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának feltételei:

Vizsgabizottság tagjai

Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.(20/2012-es (VIII.31) EMMI rendeletének előírásait.)

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.

Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A vizsga lebonyolítása során figyelembe kell venni a 20/2012-es (VIII.31) EMMI rendeletének előírásait.

2.3.9.3. A vizsgatárgyak és követelményei

Vizsgatárgyak az iskola helyi tantervében rögzített közismereti tantárgyak. A vizsga követelményei: Az iskola helyi tantervében, az adott évfolyamra, adott tantárgyra megfogalmazott követelményeknek való megfelelés.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI VIZSGA	SZÓBELI	GYAKORLATI
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

Kérelemre, igazgatói engedéllyel mentesülhet a tanuló az adott évfolyam készségtantárgyainak vizsgái alól. (osztályozó vizsga tantárgyankénti követelményrendszerét ld. iskolai házirend 2.sz. mellékletében)

A sikertelen vizsgák utáni teendőket a 20/2012-es EMMI rendeletének 77.§ (1) (2) (3) (4) bekezdése tartalmazza.

2.3.10. Az iskolaváltás, valamint a tanulóátvételének szabályai

Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót beír, és az intézmény vezetőjének döntése alapján felvesz.

1.A tankötelezettség teljesítésének megkezdése

- A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg. Legkorábban 6 éves (augusztus 31.) korában kezdheti meg általános iskolai tanulmányait. E szabály alól kivételt – szakértői javaslatra, vagy külföldön megkezdett tanulmányok igazolása esetén – a kormányhivatal tehet. Hetedik életévét betöltött gyermeknek be kell iratkoznia iskolába
- Az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről a kormányhivatal közleményt vagy hirdetményt köteles közzétenni a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal.
- Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között – a kormányhivatal által közzétett időpontban – **köteles beíratni** a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.
- Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni a jogszabály által előírt dokumentumokat.

• A gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány (lakcímkártya)

• Tartózkodási hely igazolása állandó bejelentett lakcím hiányában.

- Születési anyakönyvi kivonat. Esetlegesen a gyámságról hozott határozat.

• Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás. óvodai szakvélemény, vagy nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény, vagy sajátos nevelési igényű gyerekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

• Nyilatkozat életvitel szerű tartózkodásról

• Nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására

- Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételről, átvételről tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt: a döntést megalapozó indokolással, a

fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is.

- Az iskola a kormányhivataltól kapott nyilvántartás alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem íratták be.
- Az iskola igazgatója értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.
- Ha az általános iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után elsőbbséget élveznek:

- a sajátos nevelési igényű tanuló (sorsolás nélkül is felvehető),

- az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja. Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy

b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy

c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

<u>Beiskolázás előkészítése iskolánkban</u>:

1. Beiskolázást előkészítő óvodai-iskolai látogatások

A beiskolázás előtt a leendő első osztályos tanító nénik - az óvónénikkel egyeztetve – többször ellátogatnak az óvodába, ahol megismerkednek a leendő elsősökkel, az óvodai előkészítő munkával. Részt vesznek az óvodai rendezvényeken. Az év folyamán az óvodai nagycsoportosok is több alkalommal meghívást kapnak a tanító néniktől. A látogatások során megismerkednek az iskolában folyó munkával. Jó ismerősükké válnak a leendő tanító nénik. Minden

évben iskola-előkészítőfoglalkozásokat szervezünk az érdeklődő szülők és gyerekek számára.

2. Szülői értekezlet első osztályos szülőknek:

A szülői értekezleten a szülők meglátogatják az intézményt. Azon kívül, hogy megismerhetik tárgyi adottságait, berendezését, benyomást szerezhetnek belső hangulatáról, megismerhetik az első osztályban folyó munkát. Tájékoztatás hangzik el az iskolai életről, hagyományokról, elvárásokról.

Beíratás után minden szülő tájékozódhat az iskola Házirendjében, az iskola programjáról, értékrendszeréről és céljairól, a tanítás tartalmáról és szerkezetéről.

A tanulói jogviszony keletkezése

- Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve az egyéni munkarenddel rendelkezőt is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló és a rendelet 49. § (1)–(3) bekezdés szerint benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet.
- Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.
- Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

2.Tanulók átvétele:

A 2-8. osztályba történő átvételnél illetve felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek személyi azonosítóját (anyakönyvi kivonat)
- a szülő személyi azonosítására alkalma okiratot (gyermek, szülő lakcím kártyáját,)

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átvételi igazolás visszaküldött részét

A 2-8. évfolyamra jelentkező tanulónak:

A 2-8. évfolyamra jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján legkésőbb az adott tanév augusztus 31-ig osztályozó vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból az osztályozó vizsgán előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból 2 hónapon belül megismételheti.

Ha az ismételt vizsgán a teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Abban az esetben, ha a gyermek **nem** az iskolánkban is tanított idegen nyelvet tanulta előző iskolájában, akkor

- Ha a tanuló előző iskolájában más idegen nyelvet tanult, a hiányok pótlásának idejére (fél vagy egy évre) mentesítjük a tantárgy osztályozása alól.
- Ha a tanulónak több mint 2 év tananyagát kell kellene pótolnia, akkor szülővel történő egyeztetést követően egyedi elbírálás alá esik.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele és átvétele:

- Amennyiben iskolánk felvételi kötelezettségét teljesítette, és további felvételi, átvételi kérelmeket is tud teljesíteni, előnyben részesíti a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

Az iskola beiratkozási körzeten kívül lakó tanuló felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző magatartási, tanulmányi eredményének, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézmény vezetője dönt.

A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi eljárásrend során a jogszabályi háttér szerint jár el az iskola. A felvételi kötelezettség teljesítése, a Halmozottan Hátrányos Helyzetű tanulók kérelmének teljesítése után sorrendben a Sajátos Nevelési igényű tanulók

felvétele, a Különleges helyzetű tanulók felvétele, majd esetlegesen a sorsolás szabályait kell érvényesíteni.

2.3.11. Az iskolán belüli magasabb évfolyamra lépés feltételei

Az iskolán belül magasabb évfolyamba lépés feltétele az adott évfolyam helyi tantervében rögzített minimumkövetelményeinek legalább elégséges szintű teljesítése. A tanévnek megfelelően folyamatos értékelések alapján kialakított tanári osztályozás illetve a periódus végén átfogó diagnosztikus értékelés. Továbbhaladásról a tanulót tanító tanárok csoportja, illetve a tantestület dönt.

A tanár időben köteles tájékoztatni a csoportváltás szükségességéről a tanulót, a szülőt és egyeztetnie kell a fogadó tanárral, abban az esetben, ha a teljesítménye ezt indokolja. Az átirányításról az igazgató dönt.

Általánostól eltérő továbbhaladás:

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola egy vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

A 2. évfolyam végétől a tantestület évismétlésre kötelezheti a tanulót, ha az évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

A tanuló tankötelezettségének magántanulóként is eleget tehet. A magántanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

2.3.12. Kilépés iskolánk oktatási rendszeréből

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- Az átvétel napján, ha a tanulót másik iskola átvette.
- Ha a tanulói jogviszony szünetel, mert külföldi tartózkodás alatt a tankötelezettséget külföldi iskolába járással teljesíti a tanuló.
- Amennyiben a 6. évfolyam végén felvételt nyert valamely hatosztályos gimnáziumba.
- A nyolcadik osztály sikeres elvégzése után.

- Ha a nem tanköteles tanuló írásban bejelenti, hogy nem kívánja folytatni tanulmányait.
- Tankötelezettség megszűnik a törvényben előírtak alapján.

2.4 A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS ELJÁRÁSRENDSZERE

Az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából, az egyre növekvő elvárásoknak kívánunk eleget tenni a kompetencia-alapú oktatásmegvalósításával, melynek során biztosítjuk a hátrányos helyzetű, illetve a tanulásban valamilyen okból lemaradt tanulók esélyegyenlőségét, valamennyi tanuló számára az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztését, az egyéni képességeiknek megfelelő eredmények elérését, ezzel is segítve a tanulók iskolai és majdan társadalmi szintű beilleszkedését.

A 2009/2010-es tanévet már az új céloknak megfelelően kezdtük. A képzésben részt vett pedagógusaink az új adaptált tartalmakkal, eszközökkel és módszerekkel végzik nevelő-oktató munkájukat. 2014/2015-es tanév végéig 5 éven át kompetencia alapú oktatást fenntartottuk, a helyi tantervben meghatározott évfolyamokon.

Az alapkészségek, kompetenciák fejlesztését kiemelt területként kezeljük a továbbiakban is. Különösen hangsúlyos feladat ez az alsó tagozaton, míg a felső tagozaton a folyamatosságot kívánjuk biztosítani.

Kompetenciaalapú tananyag:

- *Moduláris felépítésű*
- *Tanuló – és tevékenység központú*
- *Differenciált eljárásokra épülő*
- *Egyéni fejlesztésre, tehetséggondozásra alkalmas*
    - Korszerű tanulásszervezési eljárásokra épülő
    - Fejleszti a tanulók személyes, kognitív, szociális és speciális kompetenciáit.

A kompetencia területek tantárgyi megnevezése:

- Szövegértés – szövegalkotás
- Matematikai logika

- Idegen nyelv
- Információs és kommunikációs technológiák használata
- Életvitel és életpálya –építés innováció (szakkör formájában valósul meg)

Célok, értékek

Az iskola cél-és tevékenységrendszere

Célunk a teljes személyiség fejlődésének messzemenő figyelembevétele.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Gyermekközpontú pedagógiai szemlélet megvalósítása.
- A képességek kialakulásának, fejlődésének, a fogalmak épülésének tapasztalati megalapozottsága. A szemléletesség elvének érvényesítése. A fejlődéshez szükséges idő biztosítása. A tanultak alkalmazása.
- A tananyag feldolgozása úgy történik, hogy az ismeretek elsajátítása mellett szolgálja az önálló ismeretszerzéshez szükséges egyéni tanulási módszerek kialakítását és az önértékelés fejlesztését.
- A kreativitás fejlesztése a játék, a művészetek és az önkifejezés eszközeinek széleskörű alkalmazásával.
- A mozgásnak, az ének-zenei, a vizuális tevékenységeknek, a drámajátéknak (a személyiségfejlődés egészére ható) szerepüknek megfelelő idő és tér biztosítása az iskolai tevékenységek összességében.
- Környezet iránt érzékeny szemlélet, környezettudatos magatartás kialakítása.
- A szociális készségek gyakorlására hangsúlyt helyező pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A tevékenység-központú oktatási szemlélet gyakorlati megvalósítása.
- A tantárgyi széttagoltság csökkentése, tantárgyak integrálása.
- A digitális taneszközök használatának általánossá válása.

Célunk a motiváltság és a pozitív gondolkodás érvényesítése

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Az algoritmus helyes értelmezése, követése, ellenőrzés, önértékelés

- Jegyzet, forráshasználat, kiselőadás,
- Állandó tevékenykedtetés, azonnali visszajelzés (önértékelés, mások értékelése)
- Életszerű, a gyermeki világhoz közel álló feladatok, problémák megoldása
- Szövegek, szituációk elemzése, befejezése, variációk kitalálása

Célunk a szegregáció csökkentése

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- A készségek, képességek kiépüléséhez szükséges egyénenként különböző hosszúságú fejlesztő időszak biztosítása.
- A frontális oktatás túlsúlyát csökkentő, az egyéni különbségek figyelembevételére alkalmas differenciált tanulásirányítási módok és haladási tempó alkalmazása.
- A kiemelkedő képességű és/vagy tehetséges gyerekek közösségben (osztályban, iskolában) tartásának elősegítése.
- A kooperatív tanulási technikák segítségével a gyerekek közötti információcsere elősegítése.
- Heterogén tanulói csoportok kialakítása, az integrált nevelés feltételeinek megteremtése

Célunk az önismeret, önértékelés igényének felkeltése

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Tanulóink belső értékeinek felismertetése: kitartás, céltudatosság, elkötelezettség, segítőkészség.
- A korrekt értékelés eredményeként elfogadtatni a kudarcot, helyesen értékelni a sikert.
- Erősíteni az önbizalmat, a bizonyítási vágyat
- A kezdő, bevezető szakaszban a kisgyermek feladattudatára, személyes kötődésére támaszkodjunk
- Az alapozó, fejlesztő szakaszban a kritikai érzékenységet, az önállósodásra való törekvést vegyük figyelembe.

Célunk az olvasás, a szövegértés és a szövegalkotás szintjének emelése.

A program lehetővé teszi, hogy az irodalmi művek, hétköznapi és tudományos szövegek kiválasztásában és csoportosításában hatásosan valósuljon meg a szövegértési- szövegalkotási készségek fejlesztése. Elősegíti, hogy a leíró nyelvtan és az irodalom kettősénél sokkal több diszciplína megjelenjen.

A hagyományos leíró nyelvtan tanítása helyett a kreatív nyelvhasználat fejlesztésének előtérbe helyezése valósul meg: a nyelvi kreativitás adta lehetőségekkel az anyanyelvi kompetencia fejlesztése a cél. Ennek egyik megvalósulási formája a helyesírási készség fejlesztése digitális eszközök segítségével című innovációnk. A kommunikációs képességfejlesztés feltétele a szövegértés- szövegalkotás kompetencia fejlesztésének.

A cél elérését szolgáló legfontosabb <u>feladataink:</u>

- Az írás és olvasás tanulására fordított idő szükség szerinti meghosszabbítása.
- Az írástanulás előkészítése mozgásokkal és a mozgás vizuális megjelenítésével.
- Az első osztályosok hallásának fejlesztése.
- Integrált magyartanítás keretében a szövegértés-szövegalkotás adta lehetőségek kihasználásával az anyanyelvi kompetenciák, a gondolkodási képességek, kommunikációs képességek, fejlesztésének előtérbe helyezése a testnevelés és a matematika órán. Matematikaórán például a vitakultúra, az érvelés képességének fejlesztése, a szöveges feladatok értelmezésének segítése. Testnevelés órán a fegyelmezett feladat-végrehajtás, szabálykövetés, konfliktuskezelés fejlesztése verbálisan és játékba ágyazottan. A pozitív transzfer kihasználása a megfigyelés, ismeretszerzés, és-alkalmazás területein.
- A beszédhanghallás zavaraiból, a szó nyelvi egységként való felismerésének fejletlenségéből fakadó problémák csökkentése, illetve megfelelő kezelése.
- Az információgyűjtést, az információ-feldolgozást (vétel, kódolás, dekódolás, átalakítás, létrehozás, közlés, tárolás) segítő stratégiák alkalmazása, megvalósító kognitív, szociális és egyéni képességek fejlesztése.
- A háttérközlemények felfedezésének és értelmezésének segítése.

- A kérdésfeltevés, kérdéstechnika fejlesztése érdekében a tanulókat arra kell ösztönözni, hogy felmerülő gondjaikkal kapcsolatosan tegyék fel kérdéseiket a tanárnak vagy egymásnak, úgy hogy a kérdésre választ is kapjanak.
- Az olvasástanulás egyéni tempójához való alkalmazkodás.
- Az értelmező olvasás fejlesztése.
- A hangos olvasás lehetőségének biztosítása minél több órán.
- A saját olvasat lehetőségének megteremtése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése.
- A szókincs fejlesztése, a beszélgető kör, a szabad beszélgetés lehetőségének megteremtése, egymás meghallgatásának „tanítása".
- A vizuális tömegkultúra példatárként és hivatkozási mezőként való felhasználásának segítése.
- Az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása.
- A szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése tanórán kívüli foglalkozások keretében a tanulók, kreativitásukra, önállósodási törekvéseikre építve, érdeklődési körüknek, és motivációjuknak megfelelően. A fejlesztés módszertani keretét a differenciálás, a báb-és drámapedagógia adja.

Célunk matematika tanításunk megújítása, a matematikai kompetencia fejlesztése.

A matematikaoktatásnak az első évfolyamon az eddigieknél jobban kell fejlesztenie a számfogalmat és a számérzéket. Előtérbe kell helyezni a számolást, a szám többféle használati lehetőségének tudatosítását, a 10-es számrendszer jobb megértését, a számérzék és a becslés, a nem egész számok megértésének és használatának fejlesztését.

A konstruktív tanulási koncepció szerint a hatékony matematikatanulás önszabályozó, szituációs és együttműködő: a tanulót a környezettel való együtthatás során figyelmesen és erőfeszítést igénylően bevonjuk a tudás- és készségelsajátítási folyamatba.

A cél elérését szolgáló legfontosabb <u>feladataink</u> a további évfolyamokon:

- A kognitív önszabályozás kialakulásának segítése, a tanulók önálló tanulási képességének fejlesztése. A kezdő szakaszban a cselekvő, személyes tapasztalatszerzésre építünk.
- A matematika iránti érdeklődés felkeltése, és a tanulási folyamatban az aktív részvételhez a motiváció biztosítása.
- A matematikai értelmező és problémamegoldó tevékenység kialakítása, segítése, melynek alapját a problémák manipulatív, tárgyi tevékenységgel való, cselekvő megoldása képezi. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a problémák önálló megoldása által, az alkotó gondolkodásra nevelés az alkotások létrehozásával történik.
- Olyan életszerű helyzetek teremtése, amelyek személyes jelentéssel bírnak a tanulók számára és jellemzőek azokra a feladatokra és problémákra, amelyekre a diákoknak a későbbiekben alkalmazniuk kell tudásukat és készségeiket.
- A tanulók „iskolába kívülről behozott" előzetes tudásának felhasználása.
- A diákok fogalmi felfogásának fejlesztése kis csoportokban. Ösztönözni kell őket arra, hogy saját tanulási tevékenységüket felidézzék, és reflektáljanak rá.
- A matematika-specifikus gondolkodási képességek fejlesztése. Ezek közül a rendszerzés és a kombinativitás fejlesztése a kisiskoláskorban a legintenzívebb. Felsőbb évfolyamokon az absztraháció szintje is emelhető. A szakmai nyelv, a matematikai kifejezések tárházának fokozatos bővítése. Az eljátszás, megjelenítés, modellezés, rajzolás elősegíti a fogalomfejlődést, a szakszavak, jelölések, jelölésrendszerek használatát.
- Matematikatörténeti érdekességek megismertetése önálló vagy csoportos kutatómunkák szervezésével, interaktív számítógépes matematikai programok alkalmazásával.
- A matematikai készségek - számlálás, számolás, mennyiségi következtetés, becslés, mérés, mértékegységváltás – fejlesztése a matematikai tevékenységek végzése során.
- A matematikai feladatok, a definíciók, tételek alakítása, matematikai szövegek értelmezése érdekében fontos feladat a szövegértés és a szövegesfeladat-megoldó képesség fejlesztése.

Célunk az információs és kommunikációs technológiák használata, az informatikai képesség fejlesztése.

Célja az informatikai ismeretek rendszeres alkalmazása, az Internet önálló használata, az informatika etikai szabályainak ismerete, az algoritmizálás, adatmodellezés fejlesztése, a könyvtárra, és egyre inkább az internetre alapozott önművelődés képességének kialakítása, önálló munkára nevelés.

A szükséges eszközök beszerzése pályázatok útján megtörtént: könyvtár, számítástechnikai szaktanterem, interaktív táblák, tanulói, tanári laptopok.

Előismeret: a számítógép felépítésének ismerete, az alapvető eszközök funkciói, ezek célszerű használata. Informatikai alapismeretek (szövegszerkesztés, power point, excel)

A cél elérését szolgáló legfontosabb <u>feladataink:</u>

- A számítógépes kultúra iránti attitűdök kialakítása: előítéletek, elvárások, preferenciák, élmények, tapasztalatok.
- A számítógép-használattal kapcsolatos szokások kialakítása. Az IKT - használata szaktárgyi órákon.
- A megismerési képességek fejlesztése. Az informatikai képességek fejlesztése.
- Az informatikához köthető általános tanulási képességek fejlesztése.
- Az informatikához köthető komplex, inspiráló tanulási környezet biztosítása.
- Az informatikához köthető differenciálás megoldása.
- A kooperatív tanulási formák kialakítása és/vagy fejlesztése internet segítségével.
- Az informatikai képességrendszerben a gondolkodási képességek fejlesztése.
- Az információszerzés, szelektálás és feldolgozás módszereinek megismertetése.
- A könyvtárak, elektronikus információhordozók, nyomtatott taneszközök ésszerű és célszerű használatának támogatása.
- A speciális multimédiás hardvereszközök megismertetése.
- A digitális tananyagok, technikák minden órán történő alkalmazása.
- A számítógéppel való együtt tanulás (SZET) módszereinek alkalmazása.
- A vizuális és kommunikációs formák kezelésének fejlesztése.

- A számítógéppel segített kollaboratív tanulás biztosítása.
- Az elektronikus írástudás fejlesztése.
- Digitális tananyagfejlesztés. A multimédiás oktatóprogramok alkalmazása.
- Digitális tananyagblokk létrehozása, melyhez minden pedagógus, és diák hozzáfér. (Használt SDT anyagok, tanári, tanulói power pointos kiselőadások, egyénileg készített feladatsorok, tanulást segítő egyéb anyagok)
- A digitális tanulási folyamatot segítő innovációink: helyesírási készség fejlesztése digitális eszközök segítségével, idegen nyelvi kompetencia fejlesztése digitális módszerek alkalmazásával-amelyek szélesebb körű fejlesztést tesznek lehetővé.
- A tanulói laptop programmal kapcsolatos jó gyakorlat adaptálása helyi viszonyokra

A tárgyi eszközök biztosítása mellett a képzések során pedagógusaink nagy része megszerezte a digitális taneszközök , tananyagok használatához szükséges ismereteket, ill. más pedagógusoknak pedig belső képzések során kívánjuk átadni a tudást. Ezek a képzések: az SDT-képzés, és az aktívtábla használatához kapcsolódó képzés. További lehetőségeket keresünk a tanulásra, továbbképzések formájában.

Így lehetővé válik a digitális eszközök minden napi használata. Cél, hogy a digitális taneszközöket, tananyagokat előre tervezetten, tanmenetbe beépítve, tananyaghoz kapcsolva használjuk.

A tanórán kívüli IKT használatra a jó részt délutáni programok adnak lehetőséget. (Projektek, témahetek, moduláris program, kisakadémia, stb.)

Az informatika oktatás területén is változást jelentenek az új eszközök, a tananyag átcsoportosítására van szükség.

Célunk a kommunikatív idegen nyelvi (angol nyelvi) kompetencia fejlesztése

Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésére A típusú programcsomag Kreatív kommunikáció moduljainak tantervbe illesztésével kerül sor. A hatékony fejlesztés és a célirányos alkalmazás érdekében a tanév egy részét lefedő,

kiegészítő programcsomagot alkalmazunk. Így lehetőség nyílik a fejlesztést kisebb egységekben kipróbálni, alkalmazni.

Mivel tanulóink hozott tudása rendkívül eltérő, a programcsomagok nyelvi órán történő tanítása nem minden csoportban valósítható meg. A halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelést igénylő tanulói csoportokban a csoport összetételének megfelelően a programcsomag moduljainak megfelelő szakaszait adaptáljuk. A modulok órai feldolgozását a szaktanár tanmenete tartalmazza.

A cél elérését szolgáló legfontosabb <u>feladataink:</u>

- A mindennapi kifejezésekés a nagyon alapvető fordulatok gyakoroltatása,
- Szituációs feladatokkal rögzíteni a mindennapi szükségleteihez kapcsolódó gondolatait.
- Kialakítani az élőbeszéd helyzetében a következő beszédpaneleket: be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat.
- Válaszolni tud kérdésekre, és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl., hogy hol lakik), vagy amelyek olyan emberekre vonatkoznak, akiket ismer, vagy olyan dolgok felől érdeklődik, amelyekkel rendelkezik.
- Képessé tenni a tanulókat nagyon egyszerű interakciókra, amennyiben a másik személy lassan és világosan kommunikál, és segíti a tanulót a megértésben.
- Értékelési alapelvek, lehetséges értékelési módszerek
- Az értékelés kompetenciákra irányul és kommunikatív nyelvhasználat során történik.
- Kommunikációs feladat során előre ismertetett és egyeztetett szempontok szerint figyeljük a tanuló nyelvi viselkedését és regisztráljuk a teljesítményét.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban vagy írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit, és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeli jövőben reálisan képes megoldani.
- A tanuló összegyűjti a legjobb munkáit, pl. leveleket, történeteket, posztereket, előadások jegyzeteit és szemléltető anyagát. A tanuló értékeli önmagát, majd a tanár is értékeli a munkákat. Az érdemjegy a fentiek összegzéséből születik

- Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése digitális módszerekkel, ennek kidolgozott módját az egyik innovációnk tartalmazza.

A kompetencia fejlesztés célja, hogy a gyerekekben harmonikus kapcsolatot alakuljon ki ember és környezet, az épített-művi környezet; az egyén és szociális környezete és társai között. Ez változatos tevékenységek során valósul meg. Szerezzenek gyakorlatot a megfigyelési módszerek, kísérletezés alkalmazásában.

Célunk elérése érdekében <u>feladatunk:</u>

- Képessé tenni tanulóinkat a környezet állapotáért tanúsított személyes felelősség vállalására, a természet és az ember alkotta értékek felismerésére, megóvására
- Felhívni a figyelmet a modernizáció káros következményeire
- Megfigyeltetni a környezeti válságjelenségek emberre ható káros jelenségeit
- Tájékozódásuk biztosítása hazánkat veszélyeztető környezeti, társadalmi problémákról, ezek megoldását célzó együttműködésekről
- Szerepvállalás konkrét természetvédelmi, értékmentő programokban
- Környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódó programok hirdetése, tanulóink bevonása
-

Célunk a motiváció erősítése, mely által kialakítjuk a tudás iránti szükségletet tanulóinkban

A cél elérését szolgáló legfontosabb <u>feladataink:</u>

- Az óvoda és az iskola közötti átmenet törésmentes, természetes folyamattá, gyermekközpontúvá alakítása.
- Teret adunk a szabad képzettársításon alapuló spontán játékoknak a tanórán kívüli idejüket iskolában töltő diákok iskolai életében.
- Motiváló tanulási környezet kialakítása az osztályban és az iskolában.
- Az iskola szereplői (diákok, szülők, pedagógusok) közötti kapcsolatok személyesebbé tétele, különös tekintettel az iskola és a szülők kapcsolatára.

- A személyiség fejlődését szolgáló, a minősítés helyett a fejlődés követésére és a továbblépés lehetőségeire hangsúlyt helyező értékelési módszerek alkalmazása.
- A játékos módszerek alkalmazásában rejlő, tanulást segítő értékek felhasználása.

Célunk a diákok élethosszig tartó tanulási igényének megalapozása, melyet a jelenlegi társadalmi-gazdasági helyzet tesz szükségessé.

A cél elérését szolgáló legfontosabb <u>feladataink:</u>

- Az alábbi személyiségjegyek erősítése: az önállóság, a belső kontroll, az önszabályozó tanulási készség, a nyitottság, rugalmasság, kreativitás, a toleráns attitűd, az együttműködési készség fejlesztése.
- A várható többszöri pályamódosítás érdekében a tanulni tanulás kognitív kompetenciájának fejlesztése.
- A digitális tanulási módszerek, technikák fejlesztése.
- A pozitív tanulási és tantárgyi attitűd kialakítása.
- Önismeret

Célunk pedagógiai módszertani kultúránk megújítása

- A kollégák részt vesznek a kompetencia alapú és módszertani továbbképzéseken.
- A kollégák fejlesztő munkájának segítése, mentorálása.
- Szakmai konzultációk, műhelymunkák, tapasztalatcserék megszervezése a pedagógiai intézet munkatársaival és más követő intézmények pedagógusaival.
- Belső továbbképzések szervezése.

Tanulásszervezési eljárásaink, módszereink:

- Tanórai differenciálás
- Kooperatív technikák
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Drámapedagógia
- Egyéni és csoportos projektmunka
- Prezentációs technikák

- IKT technológiák, *digitális tananyagok, taneszközök alkalmazása*
- Hatékony tanuló-megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnózis
- Attitűdváltást segítő programok pedagógusok számára
- Együttnevelés,
- Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés

A módszerek közül kiemelt fontosságúként kezeljük a kooperatív technikák, a csoportmunka, a páros munka és a differenciált egyéni munka alkalmazását. A kooperatív technikák alkalmazásának helye, szerepe minden tantárgy /műveltség terület/ esetében felértékelődött, motiváló hatású.

A pedagógus és tanítvány, a tanuló-tanuló, az egyén és csoport sikeres együttműködését eredményezi. Lehetséges színterei: új ismeret feldolgozása, ismeretek új feladat helyzetben történő alkalmazása, gyakorlás, témanap, projektoktatás, kísérlet, gyakorlat, számonkérés alkalmával.

A kompetencia alapú oktatás keretében bevezetett innovációk részletezése (tanórán kívüli is)

- Három hetet meghaladó projekt. Advent
- Témahét 1-8.o Egészséghét
- Témahét megszervezése 1-4. évfolyamon. (Húsvét)
- Tanulói laptop program megvalósítása.
- Digitális tartalmak, taneszközök használata.
- A pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben- Mi a pálya? pályázat megvalósítása

2.4.1. Az EFOP 3.2.5-17-2017-00038 „MI A PÁLYA?” – PÁLYAORIENTÁCIÓ A SZOLNOKI TANKERÜLETI KÖZPONTBAN

A pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűsítésére és ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztése az EFOP-3.2.5-17-2017-00038 azonosítószámú, „Mi a pálya" – Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban pályázat tartalmi elemeinek fenntartása segítségével.

- **A „Kíváncsiak Klubja” élménypedagógiai program** folytatása 2-5. évfolyamon az egész napos nevelés keretei között (szakköri formában). Időkerete havi 1x2 óra minimum, és legalább 1-1 csoport alakuljon minden intézményben a 2-3. és a 4-5. évfolyamból (éves szinten 18 óra, 12 fő részvételével).

- **A 72 órás „Kalandozás a pályaorientációs tenger szigetein" program** folytatása 5. évfolyamtól – 8. évfolyamon tanórai keretek között, összesen 72 óra időtartamban. A modulok felhasználása 5. és 8. évfolyamon kötött, a kezdő és a záró modul miatt, a másik két évfolyamon szabadon felcserélhető. Az intézmény döntése, hogy mely tantárgyak órakeretében, valósítja meg (tömbösítve is megtartható). A naplóban P jelöléssel és az éves központi/iskolai munkaterv, tanmentek alapján tervezett. A témák szabadon tervezhetők, a tavaly feldolgozott „Pályaorientációs tenger" témák csak javaslatok. Nem szükséges minden órán produktumot létrehozni. Lehet a tanórákba beépített, tudatosan illesztett elem. A 72 óra egy része tömbösítve, a Pályaorientációs témanapokba építve valósul meg. Ettől lesz mindenkinek a sajátja.

- **Tanulói portfólió elkészítése** a pályaorientációval kapcsolatos tevékenységek összegzésére. A gyerekek önállóan döntik el a tartalmát illetve a pedagógus útmutatása alapján. 2019/2020-as tanévben 5., 6. évfolyamon kötelező. Később felmenő rendszerben minden felsősnek.

- **A 3 lépcsős tanácsadási folyamat** megvalósítása 7-8. évfolyamon. Első lépcsőfok az osztályfőnök, második szükség esetén a pályaorientációs felelős, harmadik pedig szintén szükség esetén a pedagógiai szakszolgálat pályaorientációs tanácsadást végző szakembere.

- Intézményenként önálló szervezésben évente **1 pályaorientációs nap** megtartása, a Szolnoki Szakképzési Centrum pályaorientációs rendezvénye pedig kétévente minden intézménybe eljut a Centrummal kötött együttműködési megállapodás alapján.

- 7-8. évfolyamon **1 tanműhely és 1 vállalatlátogatás**, melynek finanszírozása a pályaorientációs többletkötelezettség keretből történik. (Lehet Iparkamarai, Agrárkamarai, egyéni szervezés is, ide lehet tervezni a 2020-as évtől a tanulónkénti 1000 Ft költését.) Szeretnénk csak 7. évfolyamra tervezni, mivel a 8. évfolyam egyébként is megy a továbbtanulás miatt intézménylátogatásokra. Szerencsés lenne a mindenkori osztálylétszámhoz igazítani, nem az általuk megadott 25 főre.

- **Pályaorientációs munkacsoport létrehozása**, melynek vezetője a pályaorientációs felelős, tagjai az élménypedagógiai és a 72 órás modult tanító pedagógusok és legalább a 7. és 8.osztályoknak az osztályfőnökei. (Éves munkatervük maga a folyamat tervezése: hova építjük be a 72 órát, milyen „megmozdulások lesznek? Tehát központi tervezés, egyéni végrehajtás – évvégén beszámoló.)

- **A projekt-verseny**: Házilag tervezett (munkatervben rögzítetten), a kollégák által kiválasztott témában. Házi kiállítás keretében társadalmasítása az iskolában, zsűrizése, oklevéllel, honlapon megjelentetése – a mindenkinél szokásos módon

kiemeléssel jutalmazni és, ha a Tankerületi Központ úgy dönt, tanév végi kiállítást szervezni a legjobbakból.

2.5 LÁZÁR ERVIN PROGRAM (ÁLTALÁNOS ISKOLÁK)

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennélfogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot (továbbiakban: Program), amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

2.6 AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

2.6.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

2.6.1.1. Pedagógiai hitvallásunk

Az oktatás-nevelés minden területén úgy próbáljuk felvértezni tanulóinkat, hogy ismereteik segítsék őket a társadalmi /családi, iskolai, munkahelyi/ integrálódásban, hogy megtanítsák a változó helyzetekhez és terhelésekhez alkalmazkodni, összhangot keresni és teremteni a biológiai, fizikai, lelki és társadalmi lehetőségeik között.

Az 1986-os Ottawai Charta szellemében olyan egészségfejlesztési nevelésre törekszünk, amely lehetőséget teremt és képessé teszi tanulóinkat arra, hogy folyamatosan ellenőrizni tudják egészségi állapotukat és képessé váljanak annak javítására, alakítására.

2.6.1.2. Egészségnevelési feladataink feltételrendszere

Tárgyi feltételek: biológia előadó és szaktanterem, fejlesztő terem, orvosi szoba, tornaterem, könyvtár.

Személyi feltételek: biológia tanár, osztályfőnökök, szaktanárok, Nevelési Tanácsadó szakemberei, logopédus (utazó), fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus (utazó), iskolaorvos, iskolai védőnő, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős pedagógusok, pedagógiai asszisztens.

2.6.1.3. Az iskola meglévő, működő kapcsolatai az egészségnevelés területén:

- iskolaorvosi szolgálat
- védőnői tevékenység
- iskolafogászat
- ÁNTSZ
- Családsegítő szolgálat
- Ifjúságvédelmi felelős
- Nevelési Tanácsadó
- Rendőrség bűnmegelőzési osztálya
- Római Katolikus Egyház helyi plébániája
- Rékasi Kisdiákokért Alapítvány
- DSE

Az iskolaorvosi feladatot részfoglalkozás keretében végzi a község egyik háziorvosa. Heti egy alkalommal rendel az iskolában is. Rendszeresen végzi a szűrővizsgálatokat, biztosítja a védőoltásokat, nyilvántartja a krónikus betegségben szenvedő tanulókat és egészségi állapotukról tájékoztatja az iskolát.

Az iskolafogászati alapellátást és megelőző ellátást a szakorvosi rendelőben a községi fogorvos látja el, az időszakos ellenőrzésekkel együtt.

A körzeti védőnő az iskola-egészségügyi ellátással összefüggő feladatait a háziorvossal együttműködve végzi és felvállalta a serdülőkori szexuális felvilágosító munkát is.

Az üdüléseket, táborozásokat, sportversenyeket megelőző orvosi vizsgálatokat a tanulók családorvosai végzik el.

Az ÁNTSZ intézete folyamatosan ellenőrzi az iskolai étkeztetést, az iskola higiéniai felszereltségét, a környezet-egészségügyi rendelkezések betartását.

A családsegítő szolgálat és a Gyermek- és Ifjúságvédelmi felelős szorosan együttműködve tartja nyilván és kíséri figyelemmel a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű a veszélyeztetett tanulók iskolai és családon belüli életvitelét. Észrevételeiket, a felmerülő problémákat megbeszélik az osztályfőnökökkel, és ha szükséges, kérik az iskolavezetés segítségét is.

A Nevelési Tanácsadóval is folyamatos az iskola kapcsolata. A magatartási és tanulási zavarral küszködő gyerekek a szülőkkel együtt vesznek részt tanácsadáson, segítő foglakozásokon.

A Jász – Nagykun – Szolnok Megyei Rendőrség Bűnmegelőzési osztályával is megfelelő az iskola kapcsolata. Előadásokat tartanak a tanulóknak, oktatófilmeket vetítetnek a drogmegelőzésről, a kábítószerek terjesztéséről, a katasztrófa-elhárítási tudnivalókról.

A Római Katolikus Egyház községi plébániája, a plébános úr és a hitoktató pedagógus együttműködése az iskolával nagyon jó. Az egyházi rendezvényeken, egyházi ünnepeken bevonják a hitoktatásban résztvevő tanulóinkat is. A lelki gondozás, az érzelmi nevelés, az erkölcsi és etikai nevelés fontos színtere a hitoktatás. református

A Rékasi Kisdiákokért Alapítvány széleskörű támogatást nyújt a tanulók egészségnevelésében is. Minden évben anyagi támogatást biztosít a kirándulásokhoz, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók táboroztatásához, szakköri munkák anyagi szükségleteinek finanszírozásához. Hatalmas segítséget jelent az iskola takarékos költségvetésének kiegészítésében.

A tanulók utaztatását is támogatja a sportversenyekre, versenyekre utazásnál, és jelentős támogatást nyújt a kiemelkedő teljesítményt elért, tehetséges tanulók jutalmazásában is minden tanév végén.

A DSE lehetőséget biztosít a mozgásra. Tanulóink különböző sporttevékenységekben, versenyeken, edzéseken vehetnek részt. Anyagi lehetőségeikhez mérten, ill. pályázatok segítségével bővítik a sporteszközök számát.

A délutáni edzések hozzájárulnak a tanulók szociális kompetenciájának fejlődéséhez is.

2.6.1.4. Az egészségnevelés céljai

- a gyerekek, a szülők egészségnevelésének alakítása

- a tanulók testi és lelki egészségének alakítása és az egészségmegőrzés alapkészségeinek kialakítása
- a kiegyensúlyozottságra, lelki harmóniára törekvés: olyan pozitív értékek megismertetése, felismerése, fontosságának megértése, mint: az egészség, boldogság, kitartás, akaraterő
- a fizikai terhelés, terhelhetőség megismerése és ésszerű növelése
- az egészséges táplálkozás irányítása a lehetséges keretek között
- a reklámok helyes értelmezése
- a kialakított életmód folytonosságának fontossága
- testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése, személyiségfejlődésük, a társadalomba való beilleszkedésüknek segítése
- az egészséges életmód, a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel és közlekedés szokásrendszerének kiépítése úgy, hogy ezek számukra értékké váljanak, az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátítása, kialakítása
- a tanulók környezetismeret, természetismeret, illetve biológia órákon szerzett ismereteire támaszkodva, azokat továbbfejlesztve tudatosítsa a 10-14 éves tanulókban az ember és a környezet közötti kapcsolat, hatékony kölcsönhatását.
- megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegség-megelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulókban az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat

Feladatok

- felvilágosító, megelőző tevékenység egy egészséges, fitt nevelőtestület kialakítása érdekében
- felvilágosítás, előadások a szülők körében /ha szükséges, akkor szakemberek: iskolaorvos, védőnő, ÁNTSZ-szakember bevonásával/
- a megjelenő mentális problémák kezelése, szakemberhez irányítása
- egészségnevelési programok indítása: a dohányzás, alkoholfogyasztás visszaszorítása, drogmegelőzés, felvilágosítás a helyes szexuális magatartásról, a reklámok igazságtartalmának megismerése
- a tanulók kitartásának, akaraterejének nevelése, erősítése
- sokoldalú ismeretközvetítés tanórákon és tanórán kívül

- a frontális módszerek háttérbe szorítása, beszélgetésekkel, szemléltetéssel, játékos elemekkel, érzelmi ráhatásokkal támogatott módszerek alkalmazása
- az egészségnevelés folyamatosságának biztosítása 1-től 8-ig évfolyamig
- további külső és belső kapcsolatok kiépítése az egészségnevelés érdekében
- sportrendezvények szervezése a családok bevonásával, valamint civil szervezetek bevonásával

2.6.1.5. Az egészségnevelés fejlesztési feladatai

- a biztonság és veszélyhelyzetek felismertetése, a helyes döntés elősegítése
- az egészséget megőrzendő értékként felfogó szemlélet kialakítása a diákokban
- az ember legfontosabb biológiai, pszichológiai, szociálpszichológiai jellemzőinek megismertetése
- a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel szokásrendszerének kiépítése úgy, hogy az a tanulók számára értékké váljon, és ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök kialakuljanak
- konfliktus és válságkezelés lehetséges megoldásainak megismertetése, elsajátítása
- a szabadidő egészséges, kulturált felhasználásának megtanítása
- ösztönzés környezetkímélő magatartás és életmód kialakítására, a környezeti higiéné fenntartása

2.6.1.6. Az egészségnevelés várható eredményeként a tanulók

- rendelkezzenek alapvető ismeretekkel az emberi szervezet működéséről, a testi egészség és a mentálhigiéné összefüggéseiről
- alakuljon ki és fejlődjön mozgáshoz, sportoláshoz való pozitív viszonyuk, szabadidő-kultúrájuk
- rendelkezzenek megfelelő önismerettel, énképpel, és értsék meg a kulturális különbségeket
- fejlődjön erkölcsi tudatuk, jellemük, ítélőképességük
- ismerjék az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulását, azok megelőzését, alakuljon ki bennük a „nemet mondás” készsége

- a prevenció hassa át minden területen a tevékenységüket
- ismerjék, és szükség esetén tudják alkalmazni az alapvető elsősegély-nyújtási módszereket
- legyenek képesek megkülönböztetni a jót a rossztól, tudják felismerni az erkölcsöt romboló tényezőket, a devianciát
- készüljenek fel az örömteli párkapcsolatra, a családi életre

2.6.1.7. Az egészségnevelés tartalma

Higiénikus, egészséges életvitel

- az ember legfontosabb biológiai, pszichológiai, szociálpszichológiai jellemzői
- emberismeret, empátia, alkalmazkodó képesség
- egyén és közösség
- kulturált viselkedés

Betegségek elkerülése, egészség megóvása

- baleset-megelőzés
- elsősegélynyújtás
- közlekedési kultúra és biztonság
- testi higiénia – tisztálkodás
- személyi higiénia – öltözködés
- életrend /napi, heti/
- mozgáskultúra

Tárgyi környezettel való együttélés

- betegséget okozó biológiai és környezeti tényezők
- kulturált és esztétikus környezet kialakítása, védelme
- környezetkímélő magatartás
- szelektív hulladékgyűjtés

Lelki egészség megóvása, krízisprevenció

- önismeret
- stresszoldó technikák
- konfliktuskezelési készségfejlesztés
- emberismeret, empátia

- egyéni képességek és célok összhangja
- devianciák

Függőséghez vezető motívumok feltárása, egészségkárosító szokások megelőzése

- egészségkárosító növények, állatok
- egészségkárosító élvezeti szerek
- serkentők, nyugtatók, drogok
- szenvedélybetegségek
- függőséghez vezető okok feltárása, tudatosítása
- élvezeti szerek /drogok, alkohol/ és túlzott fogyasztásuk egészségkárosító hatása és azok következményei

Az egészséges táplálkozás

- korszerű, rendszeres táplálkozás-túlsúlyosság, alultápláltság
- ünnepi és formális étkezések
- biotermékek, vegyszermentes élelmiszerek, ételek
- más népek étkeinek, étkezési szokásainak megismerése

Családi életre, szülővé nevelés

- a család funkciója, jelentősége
- születéstől a felnőttkorig
- érzések – érzelmek – értékek
- családtervezés
- terhesség, szülés, csecsemőgondozás
- AIDS és más szexuális úton terjedő betegségek
- Normálistól eltérő szexuális magatartás
- A szülői felelősség – konfliktusmegoldás
- Családalapítás, családjogi törvény
- Betegbiztosítás, egészségügyi szolgáltatások, igénybevételük módjai

Szabadidő-kultúra fejlesztése

- szellemi, testi koordináció megőrzése, fejlesztése
- szabadidős szokások, szabadidő felhasználása
- tömegkommunikációs eszközök manipulációs szerepe
- igényes, igénytelen szórakozás

A tartalmi elemeket a tantárgyi programokba beleépítve valamint témahét formájában a tantestület közösen tudja megvalósítani.

Az egészségnevelés megvalósításának színterei

Tanórákon:

A kapcsolódási pontok megkeresése az egyes tantárgyakkal és a megfelelő témakörök beépítése a tantárgyi tanmenetekben kerül megjelenítésre.

Tanórákon kívüli foglalkozások:

- szakkörök: labdarúgás, tollas,
- témanapok, témahetek**: egészséghét**
- családi napok az egészséges táplálkozás, öltözködés jegyében
- Damjanich- kupa, házi versenyek (foci), körzeti labdarúgó mérkőzések,
- Diákolimpia
- Advent- 3 hetet meghaladó projekt, népek karácsonya
- nyári napközis és bentlakásos tematikus táborok,

2.6.1.8. Az egészségnevelés folyamatának értékelése

- értékelés a tantárgyakba beépített témakörök tanításakor
- a versenyek, szabadidős tevékenységek, szakköri foglalkozások értékelései /szóban, jutalmazáskeretében- a tevékenységtől függően/
- az értékelések eredményeit felhasználjuk a következő időszak feladatainak meghatározásánál az osztályfőnöki munkaközösség és a szaktárgyi munkaközösségek keretében.

2.6.1.9. Egészségnevelés és iskolai egészségügy

Az iskola-egészségügyről szóló rendelet 5. § /1/ pontja szerint „Az iskolaorvos és a védőnő egészségügyi kérdésekben felkérésre, szakértőként közreműködik a nevelőtestület munkájában”.

Milyen kérdésekben tudnak segítséget nyújtani?

Az orvos és a védőnő rendszeresen megvizsgálja a gyermekeket, vizsgálataik alapján az iskola pontos képet kap a gyermekek egészségügyi állapotáról.

Az orvos és a védőnő munkájához tartozik az iskolai környezet rendszeres ellenőrzése is. Szakértelme révén meg tudja ítélni, hogy a környezet az egészséget támogatja-e vagy sem.

A gyermekek betegségeinek, kóros állapotainak, állóképességének és a környezet hatásainak ismerete pedig fontos az intézmény további egészségvédő stratégiájának megtervezéséhez.

A jól informált gyermek, pedagógus és szülő sokkal inkább elfogadja azt az elvet és együttműködik érvényesítésében, hogy az iskola ne csak az ismeretanyag bővítésével, de a megfelelő testi-lelki kondíció megőrzésével is foglalkozzon.

Az iskola-egészségügy feladatai közé tartoznak továbbá az iskolaalkalmasságot és pályaválasztást megelőző vizsgálatok.

Cél: A háziorvos, a védőnő és a nevelőtestület együttműködésének fejlesztése.
Feladat: A háziorvossal és a védőnővel való folyamatos kapcsolattartás.

2.6.1.10. Egészségügyi prevenció az iskolában

Szűrővizsgálatok

A gyermekkori szűrővizsgálatok különböznek a felnőttkoriaktól. Mivel a gyermekeknél dinamikusan fejlődő szervezetről van szó, náluk nemcsak az egészségi állapotot, hanem a gyermek testi, mozgás mentális-, pszichés és szociális fejlődését is vizsgálni és értékelni kell.

Minimális követelmény, hogy az iskolás gyermekeket kétévente, valamint a védőoltások beadása előtt meg kell vizsgálni.

Az orvos / egészségügyi vizsgálatok kiemelt jelentőséggel bírnak

- a pályaválasztást megelőzően, amikor a pályaalkalmasságot véleményezik.

Cél: A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás révén a háziorvos segítése.
Feladatok:

- A gyermekek részvételének megszervezése
- A szülők tájékoztatása a várható vizsgálatokról

- Jelezze a pedagógus, ha a gyermek testi fejlődésével, teherbíró képességével, magatartásával, látásával, hallásával kapcsolatos vagy egyéb problémákat észlel.
- Igényelje, hogy az orvos és a védőnő tájékoztassa a szűrővizsgálatok eredményéről.

A szűrővizsgálatok köre:

- A növekedés és a testi fejlődés mérése és minősítése
- A vérnyomás mérése
- A mozgásszervek vizsgálata
- A látás és a hallás vizsgálata
- A nemi fejlettség és a külső nemi szervek vizsgálata
- A gyermekek mozgás-, pszichés, mentális és szociális fejlődésének vizsgálata, értékelése.

Feladatok:

- Jelezze a pedagógus, ha diszharmonikus mozgású, hanyag tartású, púpos, ferde gerincű gyermeket észlel.
- A látásproblémák felismerésének érdekében figyel a következő jelekre:
    - bátortalanság, ügyetlenség
    - a vizuális érdeklődés hiánya, olvasási nehézség, teljesítményromlás, betűk számok tévesztése, összecserélése,
    - hunyorgás, pislogás, szemrángás,
    - gyermek túl közel hajol a nézendő tárgyhoz,
    - fényérzékenység, fejfájás.

A háziorvos és a védőnő felkérése –adjon korrekt tájékoztatást arról, hogy milyen panaszok és tünetek megléte esetén jelentkezzenek a gyermekek fejlettséggel kapcsolatos vizsgálatra, illetve tájékoztassák a serdülőket a higiéné jelenségéről és módjáról.

Fontos a pedagógusok folyamatos kapcsolattartása a háziorvossal, védőnővel.

A védőnői munka önálló területei az iskolában

A szűrővizsgálatok előkészítése és elvégzése:

- az érzékszervek vizsgálata,
- a mozgásszervek alapvizsgálata,
- rendszeres tisztasági vizsgálatok,
- a súly, magasság és mell körfogat mérése,
- a mentális zavarok felismerése a pedagógusokkal való kapcsolattartás segítségével.

Egyéb önálló feladatok:

- az oltások előkészítése és megszervezése,
- az iskola egészségügyi dokumentáció és nyilvántartás vezetése,
- elsősegélynyújtás, az elsősegélynyújtásra való felkészítés,
- tanácsadás,
- kapcsolattartás a pedagógusokkal, szülőkkel, ÁNTSZ-szel
- családlátogatás.

Fogászati problémák, szűrővizsgálatok

A fogbetegségek megelőzése többboldalú.

- a megfelelő táplálkozás: sok rágnivaló, édességek minél ritkább fogyasztása, édes italok kerülése,
- gondos fogápolás

Feladatok:

- Az oktatás-nevelés megfelelő területein /környezetismeret, osztályfőnöki, egészségtan órákon/ a pedagógusok hívják fel a figyelmet a fogbetegségek megelőzésének módjaira.
- Technika órákon a témahéthez kapcsolódóan készítsenek gusztusosan tálalt zöldség rágnivalókat /répa, retek, káposzta/
- Szülők tájékoztatása a szűrővizsgálat eredményéről.

2.5.1.11. Felkészítés a pályaválasztásra

A pályaválasztásra való felkészítés olyan feladat, amelyben egyaránt fonton a pedagógus, az orvos, a védőnő, a szülő és maga az érintett, a gyermek

részvétele. A jól megválasztott és elsajátított foglalkozás, a jó pályaválasztás a teljes és sikeres élet alapfeltétele.

Feladatok:

- A gyermek képességeinek ismeretében pályairányultságát megfelelő irányba befolyásolni.
- A szülőkkel való kapcsolattartás eredményeképpen az elképzelések egyeztetése
- Javaslattevés a képességek, készségek fejlesztésére,
- Az iskolaorvos és a védőnő pályaválasztást előkészítő feladatai.

A pályaalkalmasság megítélésénél a következő szempontokra kell figyelemmel lenniük:

- képes-e a tanuló fizikai és szellemi állapota alapján a választott szakma hosszú távú végzésére,
- egészségkárosodás nélkül tudja-e a választott szakmát elsajátítani és gyakorolni,
- saját magára és másokra nézve nem jelent-e veszélyt a választott szakma gyakorlása során.

2.5.1.12. Az iskolavezetés és a pedagógus közegészségügyi feladatai

A közegészségügyi szabályok, feltételek ismerétben azok biztosítása, betartása elsősorban az intézményvezetés, de az intézményben dolgozók feladata is.

A pedagógusoknak nemcsak a gyermekek érdekében, de saját érdekükben is törekedniük kell a tárgyi környezet, valamint a napirendből adódó felesleges terhelések megelőzésére, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtésére.

Az oktatási tevékenységnek is vannak közegészségügyi normái, a terhelések elosztásánál a gyermekek idegrendszerének tűrőképességét figyelembe kell venni.

2.6.1.13. Az oktatás-nevelés tevékenységének közegészségügyi normái

A tanulók napirendje

Feladatok:

- legyen egyenletes a tanórák terhelő hatása, azok heti elosztása,
- a csak nehéz és csak könnyű napok kerülése,
- fontos, hogy ne rövidüljenek az óraközi szünetek,
- a tanulók szabad levegőn, udvaron való tartózkodásának segítése,
- mozgásos tevékenységek szervezése, mindennapos testnevelés biztosítása
- a helyes szokások kialakítása, gyakorlása /kulturált étkezés, testnevelés órák utáni tisztálkodás/,
- osztályfőnöki órákon beszélgetés a helyes napirend fontosságáról.
- Az órarend összeállításánál az 1-.4. osztályban figyelembe kell venni a könyvek össz. súlyát, ami nem lehet több a törvényben meghatározottnál.(Ezt már a tankönyv választásnál is figyelembe kell venni!)

2.6.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás olyan egészségügyi beavatkozás, melyet laikus vagy egészségügyi képzettséggel rendelkező személy - végezhet a sürgősségi ellátás megkezdése előtt, azért, hogy a baleset vagy hirtelen egészségkárosodás következményeit elhárítsa.

Az elsősegélynyújtás célja:

- az élet megmentése
- a további egészségkárosodás megakadályozása
- a gyógyulás elősegítése

Az elsősegélynyújtónak elméleti és gyakorlati ismeretekkel kell rendelkeznie, tudnia kell:

- légút biztosítását, eszméletlen beteg ellátását
- nem lélegző sérült újraélesztését
- vérzéscsillapítás formáit
- megfelelő fektetési típusok alkalmazását
- csonttörések és ízületi sérülések ellátását
- mérgezések felismerését, ellátását
- sebek ellátását

Az iskolai oktatás során elsajátítandó feladatok:

- A diákok ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát!
- Ismerjék fel a vészhelyzeteket!
- Tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit!
- Sajátítsák el az alapszintű elsősegély-nyújtás elméleti és gyakorlati ismeretei.
- A tanulók kapjanak bepillantást a mentőszolgálat felépítésébe és működésébe!
- Készség szinten sajátítsák el mikor, és hogyan kell mentőt hívni!
- Alakuljon ki együttműködés az iskola, a Megyei Vöröskereszt és a mentőszolgálat között!

Az elsősegélynyújtás oktatásának módja:

Tanórai és tanórán kívüli formában valósul meg.

Tanórákban tervezett elsősegélynyújtás

Tantárgy	Felelős személy	Téma	Óraszám	Osztály
Kémia	szaktanár	Mérgezések Vegyszerek okozta sérülések Idegen test légutakba kerülése	2 tanóra	7-8. osztály
Biológia-egészségtan	szaktanár	Életjelenségek vizsgálata. Klinikai és biológiai halál fogalma. Eszméletlen beteg ellátása, Légútbiztosítás Újraélesztés	3 tanóra	7-8. osztály
Természetismeret	szaktanár	Sebek típusai, sebellátás módja Vérzések típusai, vérzéscsillapítás módja	2 tanóra	6. osztály
Fizika	szaktanár	Elektromos áram okozta balesetek Égési és fagyási sérülések ellátása	1 tanóra	7-8. osztály
Osztályfőnöki óra	védőnő	Elsősegélynyújtás alapvető szabályai Teendők a baleset helyszínén Mentőhívás	2 tanóra	6. osztály
Életvitel	szaktanár	Hirtelen megbetegedések, rosszullétek.	3. Tanóra	6. osztály

		Ájulás, epilepszia és lázgörcs, szívinfarktus, alacsony vércukorszint. Élősködők a bőrön és a lakásban,		
Testnevelés	Védőnő	Csontok és ízületek sérülése, ellátás módja.	2. tanóra	7-8. osztály

Tanórán kívüli:

- egészségnevelési nap/hét keretén belül bemutatók szervezése,
- katasztrófavédelmi szakkör, versenyre való felkészítés (kellő számú jelentkező esetén, és védőnő segítségével) ,nyári napközis és bentlakásos tematikus táborok,

Eszközeink:

- Munkánk során alkalmazzuk a rendelkezésére álló tanítási programokat, szakirodalmat elsősegélynyújtás témakörben.
    - Dr. Hornyák István: Elsősegélynyújtás tankönyv
- Kötszerek
- Ambu baba: az újraélesztés gyakorlásához (a védőnő biztosítja)

Folyamatos kapcsolatot tartunk és építünk ki az elsősegélynyújtásban érintett intézményekkel, személyekkel.

- Iskolaorvos, védőnő
- Magyar Vöröskereszt

Idő hiányában a pedagógusok fő célja a motiváció megteremtése lehet, ezt követően érdemes a diákokat valamilyen célszervezethez irányítani (Országos Mentőszolgálat, Magyar Vöröskereszt).

14 éves korban elsősegélynyújtásból alapfokú vizsgát is tehetnek a diákok, amely a motorkerékpár és az autóvezetéshez szükséges jogosítvány feltétele.

2.7. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

A környezeti nevelés helye, szerepe az oktatás és nevelés egész rendszerében

Az elmúlt években, évtizedekben bekövetkezett és megfigyelt környezeti hatások és változások indokolják a környezetvédelmi kérdésekre vonatkozó társadalmi tudatosság erősítésének szükségességét és fontosságát.

„Az oktatásnak meghatározó szerepe van abban, hogy a fenntartó fejlődés alapelveit és gyakorlatát, a természeti és környezeti értékek jelentőségét az egyének megértsék, elfogadják és alkalmazzák. Erre tekintettel az alapoktatás minél teljesebb körűvé való tételén túlmenően a környezet és fejlődés kapcsolatrendszerére vonatkozó ismereteknek nagyobb szerepet kell kapniuk az oktatás minden szintjén, beleértve a közoktatást és a felsőoktatást."

Minden államnak joga és kötelessége megőrizni saját természeti értékeit, gazdagságát és az abból szerzett tudást. Ez csak társadalmi összefogással valósulhat meg.

A 2000. évi Hulladékgazdálkodásról szóló XLIII. Tv. 54.§a-a kimondja, hogy a Kt. 54-56.§mában foglaltak alapján a hulladékgazdálkodással kapcsolatos ismereteket oktatni kell, azok a NAT részét képezik.

Alapvető célunk:

A felnőtt társadalom feladata, hogy tekintettel legyen a gyerekek érdekeire és biztosítsa számukra az egészséges környezeti feltételeket és a megfelelő életkörülményeket. /Gyermekek jogai ENSZ egyezmény 1989./ A gyerekek bevonása a helyi környezeti és fejlesztési döntési folyamatokba igen nagy jelentőségű, hiszen így nemcsak életkörülményeik javulhatnak, hanem felkészülnek a rájuk váró problémák megoldására, hiszen a „Feldatok a XXI. századra" hosszú távú megvalósítása már az ő munkája lesz.

A Nemzeti Alaptanterv önálló közös követelményként kezeli a környezeti nevelést, vagyis elvárja az iskolától, hogy minden tevékenységét átitassa a fenntartóság szemlélete; segítse a tanulókat a környezettel harmonikus életvezetési képességeik kialakulásában, igazítsa el őket a környezeti problémák felismerésében, kezelésében, fejlessze felelősségérzetüket, törekedjék arra, hogy a környezettel kapcsolatos nézeteik az erkölcsi alapelvek szintjére emelkedjenek.

E követelmények teljesüléséhez a tanulóknak személyes tapasztalatok megszerzésére, élmények átélésére, a környezet egészére vonatkozó ismeretek elsajátítására van szükségük.

2.7.1. A környezeti nevelés alapelvei

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. A természet – s benne az emberi társadalom – harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

Gondot kell fordítanunk arra, hogy diákjaink a jövőben mindennapi életvitelükben képesek legyenek bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes felelősségtudat alapjait.

Környezettudatos életvitelt azok a személyek tanúsítanak, akik – azon túl, hogy pontos ismereteik és fogalmaik vannak a környezetről, az aktuális környezetvédelmi problémákról és tennivalókról – képesek e célok érdekében felelősen cselekedni, sőt hisznek is tevékenységük jelentőségében.

A környezeti nevelés minden pedagógus és tantárgy feladata /hiszen minden ugyanarról a világról szól!/, ugyanakkor az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket egésszé kell építeni.

2.7.2. A környezeti nevelés célkitűzései

A korszerű környezeti világkép és kultúra létrejöttének feltételeit a kisiskolás korban teremthetjük meg. Ennek pszichológiai és pedagógiai magyarázata abba rejlik, hogy mindazokat a szokásokat, szokásrendszereket, viselkedési formákat, amelyek életvitelünket a későbbiek során meghatározhatják, ebben és csak ebben az életszakaszban lehet megalapozni, kialakítani, begyakorolni. Az úgynevezett konstruktív életvitel alapjainak létrehozása ugyanis 10 éves korban lezárul. Igen nagy a család, az óvoda és az iskola felelőssége a jövő generációkért, a személyiség fejlesztése, ezen belül a természethez való pozitív viszony, a környezettel kapcsolatos gondolkodás, szemlélet megteremtésében.

Rendszerszemléletre nevelés:

A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Ennek során el kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét.

Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása:

Nem elegendő az egyes problémák, de még a problémák összefüggéseinek felfedeztetése sem, ha nem alakul ki az a képesség, hogy a problémákra válaszokat is keressenek a tanulók. Fontos, hogy az egyes kérdések megválaszolására több alternatíva felállítását igényeljék, s az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes, megfelelő válasz kiválasztására.

A globális összefüggések megértése:

A létező környezeti problémák mögött gazdasági, társadalmi problémák állnak, amelyek globális problémákká szövődnek össze. Nagyon fontos, hogy nem csak egyenként lássák ezeket a gondolatokat a tanulók, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék. Legyenek képesek ezeket az okokat azonosítani saját környezetükben.

A környezeti nevelés, oktatás tartalma különböző életkorokban:

6-10 éves kor: közvetlen környezet megismerése

Nevelési cél a természet élvezete, szeretete. Fontossága, az egyéni felelősség felébresztése, a szeretetre, mértékletességre, tisztaságra nevelés.

10-14-16 éves kor: Természet – Ember – Társadalom.

A nevelés értelmi szakasza a magatartást megerősítő ismeretrendszer, mely a környezet egységére, folyamatai összefüggésére, az emberi tevékenység hatásaira helyezi a hangsúlyt.

A szűkebb környezet megóvásának emelése lehetővé teszi, olyan állampolgárok nevelését, akik felelősségteljesen vesznek részt a köz és saját ügyeik intézésében, és óvják, ápolják környezetüket.

Önértékelés:

- Erősségeink
- Iskola
- csendes környezet
- tiszta levegő
- nagy iskolaudvar
- megfelelő fűtés
- energiatakarékos világítás
- világos termek
- új nyílászárók, szigetelés
- jó felszereltség
- ápolt hagyományok
- jó kapcsolat a helyi civil szervezetekkel

Fejlesztendő terület

- szelektív hulladékgyűjtés
- az iskola épületében és udvarán jobban figyelni a tisztaságra
- a falu területén jobban figyelni a tisztaságra
- a helyileg védetté nyilvánítani értékeinket
- az iskolában és a faluban is növelni a zöldesítést
- a természetes fény preferálása
- Iskolabelső: tiszta, meghitt környezet megteremtése /akvárium, gyakori szellőztetés
- biztonságos udvar – aszfaltozott rész felújítása
- környezetbarát tisztítószerek használata

Erőforrások

A / Belső erőforrások

1. <u>Személyi</u>

Tanárok, diákok, technikai dolgozók, iskolaorvos, üzemorvos

Pedagógusok: Program szervezése, lebonyolítása, dekoráció

Technikai dolgozók: programok segítése, beszerzése

Tanulók: tantermek, zöld területek havonkénti rendezése, papírgyűjtés

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Intézményvezető ség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszer. Kreativitás, nyitottság, tolerancia.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezet-egészségügyi tartalmakat. Dekoráció, kiállítások, programok szervezői, résztvevői, segítői.	Valamennyi szakos belátja, hogy minden tanár feladata a környezet-egészségvédelemre nevelés.
Osztályfőnök	Évfolyamra lebontva az egészségneveléshez és a környezeti neveléshez kapcsolódó tartalmak feldolgozása.	Lehetőség van az aktualitások azonnali „kibeszélésére” osztályközösségi szinten.
Diákönkormányz atot segítő tanár	Pályázatok írása, kapcsolatteremtés	Napi kapcsolat a diákokkal, az egyedi problémák azonnali kezelése.
Biológia tanár, Testnevelő	Egészséges életmóddal kapcsolatos programok szervezése, katasztrófavédelmi versenyekre való felkészítés.	Törvény adta lehetőség
Gyermekvédelmi felelős	A hátrányos- és veszélyeztetett tanulók segítése	Helyismeret, tapasztalat
Iskolaorvos	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról.	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Adminisztratív dolgozók	Támogatják a tanári munkát az egyes programok hátterének biztosításával, csökkentsék a papírfelhasználást.	Részt vállalnak a hulladékgyűjtésben

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Technikai dolgozók	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, tantermek, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása. Takarítás, környezetkímélő tisztítószerek használata.	Zöldítési program, hulladékgyűjtés,
Diákok	A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt /hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló munkák és kezdeményezések/ Vigyázzanak környezetükre	Valamennyi diák érintett a programokban. Partnerség a felnőtt résztvevőkkel. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	Szemléltetőeszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezet- egészségügyi nevelés túlmutat az iskola falain.

2. <u>Anyagi</u>

Bevételek	Kiadások
Költségvetés	Felújítások, egészségvédelmi programok
A Rékasi Kisdiákokért Alapítvány Anyagilag támogatja a környezetbarát szemlélet megteremtését.	Programok szervezése

3. Objektív erőforrások

Ismerethordozók, segédeszközök, objektumok, melyek feltételei az eredményes környezeti nevelésnek.

B / Külső erőforrás

1. Személyi

	Feladat, szerepkör	Erősség
Fenntartó	Cél, hogy támogassa és finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat. Kapcsolattartó az intézményvezető	Jó kapcsolat a szolnoki tankerülettel.
Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények	A tanárokat, tanórán kívüli környezeti programot színesebbé tehetik. Jászberényi Állatkert, Damjanich János Múzeum,	Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn: Cinka István révén a Damjanich Múzeummal,
Hivatalos szervek	ÁNTSZ, – rendszeres ellenőrzés; tanácsadás, előadások tartása	Javaslataikra építeni kívánunk.

2. Anyagi

Pályázatok	A pályázatfigyelés a tantestület minden tagjának feladata. Az elnyert összeget teljes egészében arra a területre fordítjuk, amire a kiírás szólt.	Internetes figyelés Több oldalról próbáljuk az információkat begyűjteni.

Kapcsolatrendszer feltérképezése

Intézmény, szervezet	Kapcsolat van	Formája, tartalma	Iskolai képviselő, kapcsolattartó
Nemzetközi kapcsolatok			

Intézmény, szervezet	Kapcsolat van	Formája, tartalma	Iskolai képviselő, kapcsolattartó
Más közoktatási intézmény	van	Közös tanórán kívüli programok	Intézményvezető, Intézményvezető helyettes
	-		
Felsőoktatási intézmények	-		
Határon túli iskolák	-van	Közös programok szervezése	Intézményvezető, Intézményvezető helyettes
POK	van	Szakmai segítséget kapunk	Intézményvezető helyettes
Önkormányzat környezetvédelmi referense	van	Közös programok	Intézményvezető biológia tanár
Nemzeti parkok	-		
Erdészet	-		
Környezetvédelmi felügyelőség			Intézményvezető helyettes
Országos KN szervezetek	-		
Regionális vagy helyi zöld szervezetek	van	Versenyek, és anyagokat kapunk, amit a tanítás során fel tudunk használni	biológia tanár
Országos környezetvédő szervezetek	-		
Közművelődési intézmények	van	Helyi művelődési ház, könyvtár, Damjanich J. Múzeum - Szolnok	Igazgatóság, történelem tanár
Botanikus kertek, állatkert, vadaspark	van	NEFAG erdészet	

Intézmény, szervezet	Kapcsolat van	Formája, tartalma	Iskolai képviselő, kapcsolattartó
ÁNTSZ	van	Aktuális vizsgálatok, felmérések elvégzése	Igazgatóság
Média	van	A helyi újságban írnak a kollégák	Intézményvezető
Rendőrség			
Helyi, regionális üzemek	-		
Helyi szolgáltatók	van	támogatás	Intézményvezető, és a kuratórium elnöke
Anyagi forrást biztosító kapcsolatok			
Nemzetközi környezetvédő szervezetek	-		

Az iskola hitvallása

A környezet- és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet- környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- fenntarthatóságra nevelés

- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenti azok súlyosságát
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- globális összefüggések megértése

2.6.3.Rövid távú célok, feladatok és sikerkritériumok

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok	Felelős
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket.	Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg: - átdolgozott tanmenetek - több környezeti nevelési tartalom a tanórákon - változatosabb tanítási, tanulássegítési környezeti nevelési módszerek	Minden nevelő
A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői	Képzések, továbbképzések adott témában.	A felnőttek rendelkeznek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság alakítása során mintaként szolgálnak.	Minden dolgozó
Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.	. A helyes vásárlói szokások kialakítása.	Javul az iskola tisztasága. A tanulók és az iskola dolgozói szelektíven kezelik a papírhulladékot. Csökken az elszállított szemét mennyisége. Kevesebb a	Diákönkormányzatot segítő tanár, technikai dolgozók, adminisz

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok	Felelős
		csomagolási hulladék a szemetesekben.	tratív dolgozók
Takarékoskodás a vízzel és a villannyal	Rendszeres, majd alkalmankénti ellenőrzések. Mérések, számítások, következtetések – és ezek közlése a	Nem lesznek nyitva felejtett vagy csöpögő csapok, égve felejtett villanyok. Észrevehetően csökken az iskola víz- és villanyszámláján szereplő összeg.	Mindenki
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!	A természetben, környezetben végzett szemlélődés, vizsgálódás, kutatómunka; kiállítások, vetélkedők, előadások szervezése a „jeles napokra”.	Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvja.	Magyar-történelem Biológia szakos pedagógusok
Legyenek a tanulók környezetük védelmezői!	Faültetés, téli madáretetés.	Változik az osztály közvéleménye, morálja. Beszélgetéseken, osztályfőnöki órákon, kirándulásokon egyre többször téma a szülőföld értékei. A tanuló kötődik környezet egy darabkájához, és ezen keresztül átérzi környezetünk megóvásának fontosságát.	osztályfő nökök
Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondoskodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét – megalapozva az élethosszig tartó tanulást!	videóanyag és CD-k beszerzése. Internet-hozzáférés biztosítása.	Egyre több gyerek kér feladatot, tart kiselőadást, power pointos bemutatót.	Könyvtáros
Megújuló energiaforrások megismerése,	videóanyag és CD-k beszerzése. Internet-hozzáférés biztosítása	Egyre több gyerek kér feladatot, tart kiselőadást, power pointos bemutatót	Biológia, földrajz tanárok

2.6.4.Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A tantárgyak lehetőségei

A kapcsolódási pontok megkeresése az egyes tantárgyakkal és a megfelelő témakörök beépítése a tantárgyi tanmenetekben kerül megjelenítésre

Tanórán kívüli lehetőségek:

- Napközi
- szakkörök
- *projekt, témahét, moduláris program délután megvalósuló részei*
- *Tábor* tánctábor, sporttábor felelős: a tábort szervezők
  nyári napközis és bentlakásos tematikus táborok,

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai

Március 22.	Víz Világnapja plakátok, rajzok készítése, rövid megemlékezés az iskolarádióban Felelős: rajztanár, biológia tanár
Április 22.	Föld Napja u.a.
Május 10.	Madarak és Fák Napja Felelős: biológia tanár
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap Részt veszünk a megyei programokban Felelős: biológia tanár
Október 31.	Takarékossági Világnap Rajz verseny az Újszászi Takarékszövetkezettel karöltve Felelős: igazgató, rajztanár, alsó tagozat

- *Akciók* – Takarítási nap: helyi kezdeményezésekhez csatlakozhatunk
- Felelős: igazgató helyettes, diákönkormányzatot képviselő tanár
- *Kiállítások* – felelős: rajztanár, alsó tagozatos nevelők
- *Média* – A helyi újsággal tartunk kapcsolatot felelős: igazgató
- *Tanulmányi kirándulás* – Cél egy-egy terület megismerése felelős: osztályfőnökök
- *Zöldesítés* – ha anyagi keret áll a rendelkezésünkre

- *papírgyűjtés* – felelős: diákönkormányzatot segítő tanár, osztályfőnökök

Vetélkedők, tanulmányi versenyek –

1. levelezős versenyek (Bendegúz, Titok, Suli -Hód)
2. Megyei, országos szintű megmérettetések

Felelős: alsó tagozatos nevelők, biológia tanár

- *Kézműves foglalkozás* – természet adta anyagok, hulladék-anyagok felhasználásával felelős: technika tanár, rajztanár, alsó tagozatos nevelők, napközis nevelő
- Napközis szabadidős foglakozások – ld. fenn
- *Kisakadémia* – Tanulói kiselőadások iskolai versenye felelős: felső tagozat biológia, fizika, kémia, technika tanárok
- Erdei iskola- kiváló megismerési helyzetet teremtene, ha anyagi lehetőségeink engednék, bekapcsolódnánk a programba!

Szempontok a módszerek kiválasztásakor:

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- vonjanak be minél több tanulót
- az iskola keretein túl is legyenek hatással
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen
- alapvető pozitív szemléletet tükrözzenek, kerüljük a katasztrófapedagógiát
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez
- nyújtsanak sok élményt a tanulóknak
- az érzelmeken át hassanak
- a személyes megtapasztaláson alapuljanak
- együttműködésen alapuljanak / teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, külső szövetségek, szülők stb./
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére,
- legyen bennük sok játékos elem

2.7.5. Az iskolai környezet

A példamutató iskolai környezet tényezői

- termek, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok- minden osztályban megvalósul
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé- a szolgáltatótól és az áraktól függ
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása

Az iskola környezet kialakításának higiénés szempontjai

Udvar:

Az udvar a pihenés és a mozgás színtere. Arra törekszünk, hogy por- és balesetmentes legyen. Jól és gondosan megválasztott növényzet telepítésével igyekszünk olyan mikroklímát teremteni, amely a szabadban tartózkodást kellemessé teszi.

A szeméttárolókat jól látható helyen, de olyan ponton helyezzük el, ahol a nyári melegben sem zavarja savanyú bűzével a környezetet.

Tantermek, folyosók, irodahelyiségek, tornaterem, szertár, ebédlő, mellékhelyiségek fűtése, megvilágítása korszerű, szellőztetése megoldott.

Takarítás:

Intézményünkben az alábbiak szerint végezzük a takarítást.

Folyamatosan:

- rendben tartjuk a bejáratokat, utcai részt és az udvart
- gondoskodunk az udvari szeméttárolók rendszeres ürítéséről
- a felmosó ruhákat minden használat után kimossuk és tisztán a takarító eszközökkel és szerekkel együtt tároljuk az erre kijelölt zárható helyen.
- A padlót tisztítószeres, fertőtlenítős vízzel mossuk fel.

Naponta:

- a helyiségek padozatát és a berendezési tárgyakat – alapos szellőztetés mellett- nedves portalanítással takarítjuk. A PVC padlót, a lakkozott parkettát, a hidegpadlót zsíroldószeres meleg vízzel mossuk.
- Minden mellékhelyiség alapos, fertőtlenítőszeres takarításáról szükség szerint, de legalább, naponta egyszer gondoskodunk. Naponta kell fertőtleníteni klór alapú fertőtlenítőszerrel a WC-ket, a vizelő kagylókat, a lány WC-k- ben elhelyezett badellákat. Az ellenőrzés óránként történik.
- A helyiségekben, folyosókon lévő szeméttároló edényeket naponta kell kiüríteni és rendszeresen kimosni.

Havonta:

- portalanítani kell a falakat és a mennyezetet.

Negyedévente:

- az ablakokat a tanév megkezdése előtt, majd legalább negyedévenként meg kell tisztítani. Le kell mosni az ablakkereteket és az ajtókat is.

Félévente:

- tisztítani kell a világosítótesteket és a buráikat

Évente:

- az intézményben szükség szerint, de legalább évente egyszer rovar- és rágcsálóirtást kell végeztetni.

Tiszta iskolában könnyebben megvalósítható a gyermekek higiénés szemléletének kialakítása, a tisztaság igényére való oktatás.

3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

3.1 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Tantervek, tanórai keretek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **K2013**- az új NAT alapján, valamint az EMMI által 2012-ben kiadott kötelezően használandó kerettanterv alapján elkészített 2013. szeptemberétől felmenő rendszerben 1. és 5. évfolyamtól bevezetett érvényes helyi tanterv.
- **K2020** EMMI által 2020-ban kiadott kötelezően használandó kerettanterv alapján elkészített 2020. szeptemberétől felmenő rendszerben 1. és 5. évfolyamtól bevezetett érvényes helyi tanterv.

Tanév	***Évfolyam***							
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
2020-2021	**K2020**	**K2013**	**K2013**	**K2013**	**K2020**	**K2013**	**K2013**	**K2013**
2021-2022	**K2020**	**K2020**	**K2013**	**K2013**	**K2020**	**K2020**	**K2013**	**K2013**
2022-2023	**K2020**	**K2020**	**K2020**	**K2013**	**K2020**	**K2020**	**K2020**	**K2013**
2023-2024-től	**K2020**	**K2020**	**K2020**	**K2020**	**K2020**	**K2020**	**K2020**	**K2020**

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Választott kerettanterv – 1 – 4. évfolyam		
Tantárgyak		Kerettanterv
Magyar nyelv és irodalom		Központi 1.2.1. számú kerettanterv szerint
Idegen nyelvek	angol	Központi 1.2.2. számú kerettanterv szerint
Matematika		Központi 1.2.3. számú kerettanterv szerint
Informatika		Választható 1.1.3. számú központi kerettanterv szerint
Erkölcstan		Központi 1.2.4. számú kerettanterv szerint
Környezetismeret		Központi 1.2.5. számú kerettanterv szerint
Ének-zene		Központi 1.2.6.1. számú kerettanterv szerint A változat
Vizuális kultúra		Központi 1.2.7. számú kerettanterv szerint
Életvitel és gyakorlat		Központi 1.2.8. számú kerettanterv szerint
Testnevelés és sport		Központi 1.2.9. számú kerettanterv szerint

Választott kerettanterv – 5 – 8. évfolyam	
Tantárgyak	**Kerettanterv**
Magyar nyelv és irodalom	Központi 2.2.01.1 számú kerettanterv szerint A változat
Idegen nyelv: angol	Központi 2.2.02.1. számú kerettanterv szerint
Matematika	Központi 2.2.03. számú kerettanterv szerint
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Központi 2.2.04. számú kerettanterv szerint
Erkölcstan	Központi 2.2.06. számú kerettanterv szerint
Természetismeret	Központi 2.2.07. számú kerettanterv szerint
Biológia-egészségtan	Központi 2.2.08.1. számú kerettanterv szerint A változat
Fizika	Központi 2.2.09.2. számú kerettanterv szerint B változat
Kémia	Központi 2.2.10.2. számú kerettanterv szerint B változat
Földrajz	Központi 2.2.11. számú kerettanterv szerint
Ének-zene	Központi 2.2.12.1 számú kerettanterv szerint A változat
Vizuális kultúra	Központi 2.2.14. számú kerettanterv szerint
Hon- és népismeret	Központi 2.2.05. számú kerettanterv szerint
Informatika	Központi 2.2.15. számú kerettanterv szerint
Technika, életvitel és gyakorlat	Központi 2.2.16. számú kerettanterv szerint
Testnevelés és sport	Központi 2.2.17. számú kerettanterv szerint
Osztályfőnöki	

3.2 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM

3.2.1.Kötelező óraszámok az egyes évfolyamokon

2012-ben kiadott kötelezően használandó kerettantervek szerint
2013. szeptember 1-től

Tantárgy	**Kötelező óraszám/hét – évfolyamonként**							
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	6,5	4,5	4,5	4	4,5
Idegen nyelvek				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	4,5	4,5	4	4	3,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	3	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	2				
Természetismeret					2,5	2,5		
Biológia-egészségtan							2	1,5
Fizika							2	1,5
Kémia							1,5	2
Földrajz							1,5	2
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Dráma és tánc					1			
Informatika				1	0,5	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Tanórai rendelkezésre álló időkeret	**25**	**25**	**25**	**27**	**28**	**28**	**31**	**31**

3.2.2. Választható tanítási órák

A tanulói terhelhetőség felső határára figyelembe kell venni, hogy a kötelező és választható óra együtt nem haladhatja meg a 110/2012. (VI.4.) Korm. R. 8-9.§ (Nat)-ban meghatározottakat. Így a

	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Napi terhelhetőség: 1 tanítási napon nem lehet több óra, mint	6	6	6	7	7	7	7	7
Heti terhelhetőség: A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet B és D oszlopában az adott évfolyamra meghatározott időkeretet legfeljebb a következő óraszámokkal haladhatja meg:	2	2	2	2	3	3	4	4

A fentiek ismeretében a választható tanítási órák:

Sorszám	Tantárgy	**Évfolyamok/hét/óra**							
		1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	8.
1.	angol	**1**	**1**	**1**	**1**				
2.	informatika			**1**		**1**	**1**	**1**	1
3.	magyar	**1**	**1**		**0,5**	**1**	**1**		
4.	matematika				**0,5**	**1**	**1**		
5.	Matematika középiskolai előkészítő							**1**	1
6.	Magyar középiskolai előkészítő							**1**	1
7.	Angol középiskolai előkészítő							**1**	1

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben

Óraszámok

tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1/3-5	7+1/3-5	5+1/3-3	5+1/3-3
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Idegen nyelv	0	0	0	2
Környezetismeret	0	0	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	0	0	1	1
Erkölcstan	1	1	1	1
kötelező	**22**	**22**	**22**	**23**
szabadon választott	**2**	**2**	**2**	**2**
összesen	**24**	**24**	**24**	**25**

	1-2. évfolyam	3-4. évfolyam
magyar nyelv és irodalom		Polónyi Katalin Oláh-Miklós Szilvia
matematika	Földes Imréné Rusvainé Dinnyési Zsuzsanna	
technika	Földes Imréné	

	Rusvainé Dinnyési Zsuzsanna	
rajz		Tálasné Erika Oláh-Miklós Szilvia
ének	Makoviné Erika Tálasné Erika	
erkölcstan	Makoviné Erika Polónyi Katalin	

Tantárgy	**Kötelező óraszám/hét – évfolyamonként**			
	5. évfolyam	**6. évfolyam**	**7. évfolyam**	**8. évfolyam**
Magyar nyelv és irodalom	4/ 2-2	4,5 /2,25-2,25	4 /2-2	első félévben: 4/2-2 második félévben: 5/2,5-2,5
Matematika	4	4	4	első félévben: 4 második félévben: 3
Történelem	2	2,5	2	2
Természettudomány	2	2	0	0
Biológia	0	0	1,5	1,5
Fizika	0	0	1,5	1,5
Kémia	0	0	1,5	1,5
Földrajz	0	0	1,5	1,5
Technika és tervezés	1	1	1	0
Ének-zene	2	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1
Testnevelés	5	5	5	5
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Dráma és színház	1	0	0	0
Hon- és népismeret	0	1	0	0
Erkölcstan	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Tanórai rendelkezésre álló időkeret	**28**	**28**	**30**	**30**

3.2.3. Egyéb foglalkozások órakerete

Egyéb foglalkozásokra, csoportbontásra felhasználható időkeret a 2011. évi CXC.tv 27.§ (4). bekezdés alapján határozható meg (osztályok engedélyezett heti időkerete - tanuló heti kötelező óráinak száma). Az egyéb foglalkozások időkeretéből kötelező megszervezni: a tehetség kibontakoztatása, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a BTMN foglalkozások, a 1-4. évfolyamra járók differenciált képességfejlesztő 1-3 fős foglalkozásokat a 2011. évi CXC. tv 27.§ (5). bekezdés szerint. A heti időkeret az egyes évfolyamok, osztályok, tanítási év közben a tanítási hetek között átcsoportosítható a 2011. évi CXC. tv 28. § (4) bekezdése szerint.

Csoportbontás

évfolyam	tantárgy
4	idegen nyelv
5	idegen nyelv
6	idegen nyelv
7	idegen nyelv
8	idegen nyelv
*	matematika
*	magyar
*	természetismeret/környezetismeret
**	informatika
***	egyéb

* a matematika, magyar, természetismeret, környezetismeret tárgyakat azokon az évfolyamokon, ahol az évfolyamon csak egy osztály indul, de az magas tanulólétszámmal

** informatika, készségtárgyak, ahol az évfolyamon magas a tanulólétszám

*** Az adott tanévi tantárgyfelosztáskor a nevelőtestület csoportbontásra további óraszámokat csoportosíthat át, használhat fel, a rendelkezésre álló órakeret függvényében.

Egyéb foglalkozások fajtái és szervezésének elvei

Az alapképzést kiegészítő választható egyéb foglalkozásokat, tevékenységi formákat az iskola célrendszeréhez igazodva tervezzük meg. Ezeket a szülők felé jelezzük. A tanulók jelentkezésének elfogadásáról értesítjük a szülőket.

- *Szakkörök,*
- *előkészítők,*
- *tehetséggondozó foglalkozások*

Az igények és óraszám lehetőségeknek megfelelően. Szakkört, középiskolai előkészítő és tehetséggondozó foglalkozást a tanulók egyéni igényének felmérése alapján szervezünk. Mindhárom féle foglalkozásra a jelentkezés a szülő beleegyezésével, önkéntesen történik, a tanév elején jelzett részvételi szándék egész tanévre vonatkozik.

Fejlesztő csoportok alakításával tanítunk az 1-8. évfolyamok osztályaiban., hogy a lassan haladók és a felzárkóztatásra szorulók ne maradjanak le tanulmányaikban. Fejlesztő csoport a szakmai munkaközösség kezdeményezése alapján alakítható.

Napközi:

Az egyéb foglalkozások csoportjainak működését minden évfolyamon kialakítjuk. A csoportokat lehetőleg egy évfolyam tanulóiból alakítjuk ki, ahol mód van rá, egy osztály egy napközis csoportot alkothat. Az alapképzést kiegészítő (nem tanórai) választhatófoglalkozások, tevékenységek kialakításánál az iskola adottságait és lehetőségeit vettük figyelembe.

A napközis munka szerves része oktató-nevelő programunknak, ezt iskolai pedagógiai munkánkkal teljes összhangban végezzük. Feladatainkat a szülőkkel történő szoros együttműködéssel oldjuk meg. A napközis ellátás az utolsó tanítási óra végét követően kezdődik. A napközi otthon szorgalmi időben működik.

A napközi otthonba jelentkezők részére igény szerint elhelyezést biztosítunk. A napközis nevelők elsőrendű feladata megtanítani a gyerekeket a tanulás helyes és eredményes módszereinek elsajátítására. A házi feladat elkészítésére, javítására, számonkérésére fokozott figyelmet fordítanak.

A napközis foglalkozások célja:

- A tanári/tanítói munka kiegészítése
- Az anyanyelv, az olvasás megszerettetése
- A tanulás optimális feltételeinek biztosítása
- Jeles napok, híres emberek megismertetése
- Az étkezési kultúra javítása
- A házirend betartatása, következetességre nevelés

- Önművelés igényének kialakítása
- Tehetséggondozás
- A testi és lelki egészség harmonikus összehangolása

Képességfejlesztő foglalkozások:

A képességfejlesztésre szoruló tanulók kiválasztásával.

Napközis foglakozások:

A csoportok szervezése az SZMSZ-ben meghatározott elvek szerint történik. A csoportok óraszámait az adott tanévben rendelkezésre álló órakeret ismeretében határozza meg a nevelőtestület a tantárgyfelosztásban .

Évfolyam	Megnevezés
1. évfolyam	napközis csoport
2. évfolyam	napközis csoport
3. évfolyam	napközis csoport
4. évfolyam	napközis csoport

Igény esetén szervezhető további foglalkozások. (szakkör, érdeklődési kör, egyéb tanórán kívüli foglalkozások)

S.sz.	Tantárgy	Évfolyamok							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Angol szakkör	x	x	x	x				
2.	Angol felzárkóztatás					x	x	x	x
3.	Angol beszédgyakorlat					x	x	x	x
4.	Biológia szakkör					x	x	x	x
5.	Dráma szakkör	x	x	x	x				
6.	Életvitel					x	x	x	x
7.	Elsősegélynyújtó szakkör					x	x	x	x
8.	Helytörténeti-honismereti szakkör					x	x	x	x
9.	KRESZ szakkör			x	x	x	x	x	
10.	Iskola előkészítő	x							
11.	Játék és mozgás	x	x	x	x				
12.	Kémia szakkör							x	x
13.	Kézműves foglalkozás	x	x	x	x				
14.	Katasztrófavédelem					x	x	x	x
15.	Könyvtár	x	x	x	x	x	x	x	x
16.	Labdarúgás fiú	x	x	x	x	x	x	x	x

17.	Labdarúgás lány	x	x	x	x	x	x	x	x
18.	Magyar felzárkóztatás	x	x	x	x	x	x	x	x
19.	Magyar kompetenciafejlesztés		x	x	x	x	x	x	x
20.	Báb szakkör		x	x	x				
21.	Matematika felzárkóztatás	x	x	x	x				
22.	Matematika kompetenciafejlesztés		x	x	x	x	x	x	x
23.	Mazsorett	x	x	x	x	x	x	x	x
24.	Média szakkör							x	x
25.	Néptánc szakkör	x	x	x	x	x	x	x	x
26.	Rajz szakkör					x	x	x	x
27.	Szorobán	x	x	x	x				
28.	Tanulásmódszertan				x	x	x	x	
29.	Környezetismeret szakkör			x	x				

Egyéb iskolai igénybe vehető szolgáltatások

- Könyvtárhasználat
- Számítógép és Internet használat

(Ezen szolgáltatások igénybevétele magatartási feltételekhez kötött, amely feltételt a szolgáltatásért felelős szakember hivatott ellenőrizni.)

Az intézmény által ellátott egyéb feladatok órakeretei

- **Magántanuló órakerete:**

2011. évi CXC. tv 27. § (7) bekezdés szerint – átlagosan heti 10 óra/tanuló.

- **Sajátos nevelési igényű tanuló ellátása**

A sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásait a 2011. évi CXC. tv 27. § (8) bekezdés alapján biztosítjuk. A foglalkozások megszervezésének heti időkeretét a 2011. évi CXC. tv 6. melléklete határozza meg. A heti időkeret a tanítási hetek között a tanuló érdeksérelme nélkül különösen indokolt esetben átcsoportosítható. A foglalkozások megszervezése és a csoportok kialakítása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 138. § (2) bekezdése alapján történik.

- **Könnyített-és gyógytestnevelés megszervezése:**

A 2011. évi CXC. tv 27. § (12) bekezdés alapján az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről. A

könnyített és a gyógytestnevelés szervezésének, a tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztásának rendjét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 142. § (2), (3) bekezdése határozza meg.

- **Iskolai könyvtári órák:**

A könyvtári órák biztosítása a 2011. évi CXC. tv 35. § (12) bekezdés alapján szervezve történik. (Jelenleg nincs iskola könyvtárosra bér/órakeretünk)

- **Úszásoktatás időkerete:**

Az úszás oktatás megszervezése az aktuális rendelkezések szerint történik, amelyet tömbösítéssel, projekt formájában valósít meg. Egy csoport úszásprogramja 10 napot vesz igénybe, mely beépül az adott évfolyam testnevelés tantárgy oktatásának helyi tantervébe. Amely évfolyamokra a felmenő rendszerben bevezetett új kerettantervek nem érvényesek, az 1-4. évfolyamon a 9 napos projekt keretében szervez úszásoktatást az intézmény.

3.3. SZOCIÁLIS SZOLGÁLTATÁSOK

- Reggeli ügyelet
- Ebédelési, háromszori étkezési lehetőség.
- Segélyezési lehetőség: az osztályfőnök, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős az intézményvezető ajánlásával
- Egészségügyi szűrővizsgálatok.
- A jogszabályoknak megfelelő tankönyvellátás biztosítása

3.4. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket /tankönyv, munkafüzet, térkép stb./ használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb, speciális eszközökre is szükség van /pl.: tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb./

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei,

illetve ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok határozzák meg a NAT és az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- megfeleljen a kompetencia alapú oktatás elveinek
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Arra törekszünk, hogy saját költségvetési keretünkből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva, egyre több nyomtatott taneszközt szerezzünk be az iskolai könyvtár számára.

A tankönyvek kiválasztásában alapvető támpont a hivatalos tankönyvjegyzék, amely csak jóváhagyott tankönyveket és segédkönyveket tartalmaz.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következőket kell figyelembe vennünk:

Tankönyvjegyzékek

Segédkönyvek jegyzéke

- Tanulást, tanítást segítő kiadványok jegyzéke
- Számítógépes adatbank, digitális tartalmak
- Más nyomtatott információhordozók (CD-ROM-ok stb.)

A szóbeli információáramoltatás formái: előadások, ankétok, továbbképzések, tankönyvbemutatók.

Választásunkban döntő, hogy jól használható, minőségileg kifogástalan, tehát megbízható és szép tankönyvet adjunk a gyerekek kezébe.

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az egyes tantárgyak tanítása során a pedagógus tankönyveket, munkafüzeteket és különféle tanítást segítő (pl.: atlasz, szótár, feladatlap, lexikon, szöveggyűjtemény, feladatgyűjtemény, digitális tananyag stb.) tanulmányi segédleteket alkalmazhat.

Törekedni kell arra, hogy egyes tanulást segítő szemléltető anyagok (pl.: szótárak) legalább egy osztályra való mennyiségben az iskolai könyvtár rendelkezésére álljanak.

Az alkalmazandó tankönyveket és taneszközöket a munkaközösségeken belül a pedagógusok határozzák meg a fentiek figyelembevételével.

Tartalmi szempontok:

- A tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere idomuljon a tanterv tartalmához, célkitűzéseihez.
- Vegye figyelembe az adott korosztály értelmi fejlődésének, megismerő tevékenységének életkori sajátosságait.
- A tankönyv nyelvezete, szerkezete legyen követhető, áttekinthető, érthető.
- Adataiban legyen pontos, következtetéseiben logikus.
- Törekedjen a tömörségre, tartalmilag legyen igényes.
- Stílusa legyen magyaros, érthető, pontos fogalmazású.
- Ne csak ismereteket közvetítsen, hanem fejlessze a képességeket és készségeket is, neveljen gondolkodásra.
- Legyen sokoldalúan használható: az átlagos képességű tanuló sikeresen használhassa, de a kiváló képességűt is inspirálja újabb feladatok megoldására.
- Lehetőleg önállóan, kevés tanári segítséggel is használható legyen.
- Segítse elő a külső és belső vizsgákra való felkészülést.
- Gondolkodtató feladatokat tartalmazzon.

Formai szempontok

- A tankönyv lehetőleg minél kisebb méretű legyen, lapminősége alkalmas legyen írásra, olvasásra.
- A betűforma, méret és –távolság, illetve az egy oldalra kerülő szöveg – vagy feladatmennyiség feleljen meg a tanulók észlelési képességeinek.
- Legyen esztétikus, ízléses, megfelelően illusztrált, tartós és könnyen kezelhető.
- A taneszközök jól áttekinthetőek, figyelemfelkeltőek, tisztántarthatóak és esztétikusak.

Minden év június 17-ig az iskola igazgatója meghatározza az iskolai tankönyvellátás rendjét. A tankönyvrendelést a tankönyvfelelősök a köznevelés információs rendszerének és a Könyvtárellátó által működtetett elektronikus információs rendszer alkalmazásával a Könyvtárellátónak küldi el. A tankönyvrendelés határideje április utolsó munkanapja.

Az iskola május 31-ig tájékoztatja a szülőket a következő tanévben szükséges tankönyvekről, ajánlott és kötelező olvasmányokról.
A tankönyvrendelés módosításának határideje június 30., pótrendelés határideje szeptember 15.

A tankönyveket a tanulók térítésmentesen kapják meg, melyek átvételét a szülő, gondviselő aláírásával igazolja. A térítésmentes tankönyveket a 3-8. évfolyamon–*könyvtári pecséttel és leltári számmal ellátva* kapja meg a tanuló szeptember elején, amelyeket a tanév végén a könyvtárnak visszaad.

Tanév közben érkező tanulók számára az iskolai könyvtárból biztosítjuk a szükséges tankönyveket. Ha az iskolai könyvtár állományából ez nem megoldható, úgy lehetőség van évközi rendelésre is. (szeptember végétől- április végéig).

A tanulók tankönyveket *megkímélt állapotban kötelesek visszahozni* a tanév végén. A tanulók (szüleik) a tankönyvekért anyagi felelősséggel tartoznak. A tanuló az elveszített, megrongált tankönyvet köteles pótolni, kártérítést fizetni.

Taneszközök használata

Minimális programnak tekinthető, hogy valamennyi neveléssel - oktatással foglalkozó személy elsajátítsa az alapvető oktatási eszközök kezelését.

Minden típusú taneszközre szükség van tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.

Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott célszerű kihasználással párosul.

3.5 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

3.5.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktívtanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

3.5.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;

3.5.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

3.5.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák

továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához oktatásunkkal és nevelésünkkel kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

3.6 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSI ELVEI, MÓDJA

Az iskolánk megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében.

- legfeljebb heti 2 órát válthat ki a tanuló
- iskolai sportkörben való sportolással,
- vagy versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a

sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

A tanuló és a szülő az erre vonatkozó kérvényt az intézményvezetőnek írásban adja be elbírálásra május 31-ig.

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről.

Az iskola biztosítja az iskolai sportkör működését. Az iskolai sportkör feladatait

- az iskolával kötött megállapodás alapján
- az iskolában működő diáksport egyesület is elláthatja. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez
- sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként
- hetente legalább kétszer negyvenöt perc biztosítható. A sportköri foglalkozásokat olyan szakedző vagy a sport területén képesítéshez kötött tevékenységek gyakorlásához szükséges képesítések jegyzékéről szóló külön jogszabályban meghatározott képesítéssel rendelkező szakember is vezetheti, aki a felsőoktatási intézmény által szervezett, legalább 120 órás továbbképzésen vett részt.

3.7 A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Az egyéb foglalkozások, csoportbontásra felhasználható időkeret (osztályok engedélyezett heti időkerete - tanuló heti kötelező óráinak száma) tartalmazza az iskola által felajánlott választható órakeretet, a csoportbontásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, speciális kiegészítő ismeretekre, fejlesztésre biztosított órakeretet.

Az intézmény vezetője minden év április15-ig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztató tartalmazza a tantárgy heti óraszámát és azt, hogy a tárgyat melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztatót

nyilvánosságra hozatala előtt véleményezi a diákönkormányzat és a szülői közösség.

Az iskola minden év május 20-ig felméri, hogy hány tanuló, milyen szabadon választott tanítási órán továbbá melyik egyház által szervezett hit- és erkölcstan órán, vagy kötelező erkölcstan órán kíván-e részt venni. A szülőknek írásban kell bejelentenie, hogy a gyermeke részt kíván–e venni a foglalkozáson vagy sem.

Ha a tanuló felvételt nyert a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés, minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell figyelembe venni, mint a kötelező tanórát. A szülőnek, továbbá ha a tanuló a 14. életévét betöltötte a tanulónak írásban kell nyilatkoznia arról, hogy a nem kötelező tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A választható órák keretében szervezett csoport akkor indulhat, ha létszáma eléri a köznevelési törvény által előírt minimum létszámot. A választható órák számát a törvényi előírások szerint kiszámított szabadon választható órák, továbbá az egyéni foglalkozások órakerete adja. Ezt évente az iskola nevelőtestülete a tantárgyfelosztás elkészítésekor határozza meg, a fenntartó által engedélyezett indítható osztályok száma alapján.

A választható órakeretből a tantárgyválasztás után ki nem osztott órák terhére az iskola szakkört szervezhet, amennyiben a tanulók létszáma a 10 főt eléri.

A pedagógusválasztása a tantárgy(ak) választásával valósul meg. A tantárgyakhoz a szaktanárt az igazgató rendeli hozzá a tantárgyfelosztásnak megfelelően.

3.8 PROJEKTOKTATÁS

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. A projektmódszer alkalmazásával kilépünk a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretekből."

(Kováts 2008)

Cél: Nagyfokú szervezőkészséggel, lényeglátással, folyamatos szakmai fejlődéssel megteremteni az egyes műveltségi területek közötti összhangot.

Fő feladata: az együttműködés elősegítése, a munka összehangolása, differenciált segítségnyújtás

A projekt didaktikai hármas alapelve: Átélés – ismeretszerzés - megértés.

Tanítási projektjeink:

- Három *hetet meghaladó projekt* (TÁMOP- os követelmény): Az Advent témakörben tanítási órákon, ill. délután valósul meg

Művészeti projekt: Mazsorett, néptánc bemutatók, gálák, kiállítás. A produktum esztétikai kivitelezése nagyon fontos szempont

A projektoktatás metodikai lépései:

Tervezés, témaválasztás

- Az adott projekt (probléma) megoldásához vezető cél felismerése, megértése
- További részcélok megfogalmazása
- Egyéni vagy önkéntes alapon csoportok kialakítása
- Választás a megfogalmazott problémákból
- Megoldási terv készítése, konkrét feladatok megfogalmazása
- Tanári együttműködés, segítség a célok megfogalmazásában, csoportok megszervezésében, tervkészítésében

- *Kivitelezés*
- Feladatelosztás megszervezése, adatgyűjtés, színhelyeinek kiválasztása, megállapodás az adatközlők személyében
- Aktív kivitelezés, az egyéni, páros vagy csoportos munka során. Együttműködés, a szükséges eszközök, különböző munkatechnikák,, közösségi, kommunikációs és tevékenységi formák kialakítása, tantárgyi ismeretek integrációja, önálló kutatás
- Differenciált segítségadás

Felülvizsgálat

- A produktum bemutatása a csoportok előtt
- A projekt értékelése:
    - a tanulói önértékelés középpontjában a projekt készítésének folyamata
    - a csoportok értékelése középpontjában a bemutatás áll.
- A szükséges javítások elvégzése

A projekt közzététele

- A produktum nyilvánosság elé tárása (a termék bemutatása, bemutatók, kiállítások, előadások, stb.)
- A felvetődő kérdések (értékelés, bírálat, visszajelzés tükrében) megbeszélése, esetleg új projektek tervének megfogalmazása

3.9 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

- a halmozottan hátrányos helyzetű és roma gyermekek oktatási szegregációjának csökkentése, a körükben kirívóan magas fogyatékossá minősítési arányok visszaszorítása,
- az oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlőtlen hozzáférés csökkentése,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentése, továbbtanulási arányuk növelése, valamint az esetleges diszkrimináció visszaszorítása.

Célunk az, hogy oktatási intézményünkben érvényesüljön a

- Szegregációmentesség
- Diszkriminációmentesség
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása
- az integráció biztosítása.

Tématerület	**Aktorok**

a HHH gyerekek és tanulók beazonosítása, bevonása a szolgáltatásokba	Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor (gyermekjóléti szolgálat) Civilek, RNÖ, Óvodák, iskolák
Deszegregáció	Érintett iskola, Befogadó iskolák, Önkormányzat, RNÖ, Civilek (pl. tanod
Továbbtanulás	Általános iskola, partner középiskolák, pályaorientáció megvalósításában közreműködő egyéb partnerek (pl. munkaügyi központ, pályaválasztási tanácsadó munkatársai), mobilitási támogatást biztosító Önkormányzat

A HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása

Feltárt probléma	**HHH-diákok nem tanulnak tovább érettségit adó középiskolában**
Elérendő cél	A HHH továbbtanulási arányok megfelelnek az iskolai átlagnak; az iskolai átlag az országos átlag közelébe kerül
Beavatkozások	Az oktatás színvonalának emelése • belső értékelési rendszer megerősítése • a pedagógiai módszertan fejlesztése • kompetenciafejlesztési intézkedési terv készítése • TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása Komplex felkészítő program a HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása érdekében. • egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása az iskolában • tanulók mentorálása • TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása • jelzőrendszer működtetése a problémák gyors felismerése és kezelése érdekében • A HHH-tanulók minél nagyobb arányban történő bevonása a kollégiumi ellátásba; a kollégiumi felvételi során a HH, illetve HHH-tanulók előnyben részesítése • Útravaló Programba történő még intenzívebb bekapcsolódás) Tájékoztatás, kommunikáció • Informálódás, és tájékoztatás a HH és HHH-tanulók továbbtanulási lehetőségeinek támogatási rendszeréről, annak

	érdekében, hogy az iskola továbbtanulásra tudja sarkallni a hátrányos helyzetű tanulóit. • Pályázati programok feltárása (megyei, régiós, minisztériumi, közalapítványi, magánalapítványi, stb.), pályázatok folyamatos nyomon követése (internet, folyóiratok) • A HHH-tanulók megismertetése a számukra biztosított továbbtanulási lehetőségekkel, támogatásokkal • szülői tájékoztató program végrehajtása, továbbtanulás, kollégiumi részvétel, stb. fontosságáról; a kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel • pályaorientáció hangsúlyosabbá tétele az osztályfőnöki órák tananyagában • prevenciós programok megvalósítása • Önismereti csoport működtetése az iskolapszichológus segítségével lehetőség szerint

Egyre nő azon gyermekek száma., akiknél a fejlődésüket fenyegető biológiai-fiziológiai, szociális és pszichés sérülés legtöbb tényezője már jelen van. Mind több esetben tapasztaljuk a jelzésértékű tüneteket, lelkiismereti funkcióik hiányait, viselkedésük negatív tartományának erősödését.

Ezért is vált szükségessé, hogy a tantestület külön is végig gondolja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakítását, rendszerbe foglalja azokat a tevékenységi formákat, amelyekkel - miután feltérképezte a helyzetet és a problémákat felismerte - enyhíteni tud a szociális hátrányokkal küzdők sorsán. Ennek kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, s nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre.

A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.

A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

A szociális hátrányok enyhítését szolgálják az alábbi tevékenységi formák

Integrált nevelés, mely egy speciális szempontot, az együttnevelés szempontját emeli be pedagógiai rendszerünkbe.

Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,. Csoportbontás egyes szaktárgyak tanításában. Számítani kell arra, hogy az otthoni légkör esetleg alkalmatlan a tanulásra. A tananyag megértése, gyakorlása elsősorban a tanítási órák keretei között történjen meg.

- Heterogén osztályokat alakítunk ki.
- Együttműködünk a szülői házzal, a gyermekjóléti szolgálattal, a szakmai és szakszolgálatokkal.
- Tanórán kívüli programokat és szabadidős tevékenységeket szervezünk.
- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezést alkalmazunk.
- Felkészítjük a tanulókat a továbbtanulásra.
- Multikulturális tartalmakat jelenítünk meg integráltan a tantárgyakban, vagy külön tantárgyként.
- Kulcskompetenciákat fejlesztő programelemeket alkalmazunk a tanórákon és a tanórákon kívül.
- Szakköröket szervezünk az egyéni képességek kibontakoztatásához.
- Mentálhigiénés programokat szervezünk.
- A tanulóknak önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozásokat szervezünk.
- Tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programokat szervezünk.

Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, órák. A fejlesztő és felzárkóztató pedagógiai tevékenységek harmonikus egységet alkotnak a tanítás órákkal. Pozitív érzelmi töltésűek, a személyiség egészét fejlesztik, sikerélményt adnak, önbizalom fejlesztők.

Diákétkeztetés, a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók a megállapított étkezési, térítési díjnál kedvezményben részesülhetnek.

Versenyeken, vetélkedőkön való részvétel, táborozási hozzájárulások.

Pályaorientációs tevékenység.

Az iskolai gyermek – és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége, kapcsolat a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal kölcsönös tájékoztatás a gyermek érdekében tett lépésekről. A kapcsolattartás terjedjen ki a szakszolgáltató intézményekre is.

Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

Útravaló-ösztöndíj program pályázati lehetőségeinek kiaknázása.

A roma tanulók beilleszkedési problémáinak enyhítése - szokás és értékrendjük megismerése, figyelembe kell venni. hogy a gondozás, a szocializáció segítése megelőzi fontosságban az oktatást.

Drog és bűnmegelőzési programok. Cél, hogy a tanulók megtanuljanak védekezni a káros szenvedélyek csábítása ellen.

KIP-es órák- Komplex Instrukciós Program

A módszer célját a kooperatív tanulással igyekszik elérni, ami azonban több, mint egyszerű csoportmunka – képes a státuszkülönbségek kezelésére is a kognitív készségek fejlesztése mellett.

Minden tantárgyból kb. minden 10. órában csoportmunka folyik, de a többi, hagyományos óra is ebben a szellemben zajlik. A tananyagra való ráhangolódással kezdődik a KIP-es óra, amit 15-20 perces csoportmunka követ – itt minden csoport más, ugyanazon központi témának megfelelő feladatot kap. A tanár célja, hogy minden diáknak megadja a lehetőséget a munkában való egyenrangú részvételre, tudatosítja, hogy mindenkinek van olyan képessége, amely alkalmassá teszi a feladatok megoldásában való sikeres közreműködésre. Ezután a csoportok beszámolnak feladatmegoldásaikról, majd megkapja mindenki a – csoportfeladatból eredeztetett – egyéni feladatát, mely személyre szóló, az egyén képességeinek megfelelő, ugyanakkor kihívást jelentő feladat. Egy csoport addig marad együtt, amíg mindenkire rákerül minden szerep (kistanár – ő fogja össze a csapatot, kikéri mindenki véleményét, tartja a kapcsolatot a tanárral; beszámoló – ő adja elő a feladatmegoldást a többiek számára a tábla előtt; írnok - leírja a közös munka eredményét; anyagfelelős - a közös munkához szükséges eszközöket előkészíti, elpakolja; időfelelős - figyel az időbeosztásra). Ezután új összetételű csoportok alakulnak, így mindenki mindenkivel többször is

egy csoportba kerül a tanév során. A tanár minden csoport előadása után értékeli a tagok szerepüknek való megfelelését, munkáját. A feladatoknak meg kell felelniük a következő alapelveknek: nyitott végűek (bárki, tehetségétől függetlenül hozzá tud járulnia megoldáshoz), kihívást jelentőek és mindenkit meg kell szólítaniuk.

3.10 AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

3.10.1. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Irányadónak tekintjük a Nemzeti Köznevelési Törvényvonatkozó előírásait.
A beszámoltatás és a számonkérés alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

3.10.2. A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei

Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott. A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására. A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.

Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).

A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az érdemjegy, osztályzat a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor nem lehet fegyelmező eszköz.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességének megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A kompetencia alapú oktatás során, a hagyományostól eltérő új tanulásszervezési eljárások, módszerek (kooperatív munkák, moduláris oktatás, témahét, projektmunka) elsajátításának értékelése az évközi érdemjegyekkel történik.

A tanulók számonkérése, ellenőrzése

A számonkérés formái

A tanár joga eldönteni, hogy mire osztályoz: szóbeli vagy írásbeli feleletre, óraközi munkára, kiselőadásra, stb., de a szóbeli és írásbeli számonkérésnek egyensúlyban kell lenni, kivéve, ha a tanuló sajátos képessége ezt indokolja (szakértői javaslat).

A számonkérés gyakorisága:

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében a két vagy annál kevesebb heti óraszámú tantárgyakból minimum 3, a heti két óránál nagyobb óraszámúaknál minimum 5 érdemjegyet adunk félévenként valamennyi tanulónak.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelt formájában.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő a tájékoztató füzeten keresztül értesíti. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetleges elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók teljesítményének értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok:

- 0-33% elégtelen (1)
- 34-49% elégséges (2)
- 50-77% közepes (3)
- 78-90% jó (4)
- 91-100% jeles (5)

A KRÉTA-naplóval kapcsolatos egységes szabályok:

- a témazáró dolgozat súlyozása: a témazáró dolgozat 150%-ot ér, mely írásának időpontját legalább 1 héttel a megírása előtt a KRÉTA-naplóban jelezni kell
- elégségest egységesen 1,65-ös átlagtól adunk
- egyéb jegyek esetén a pedagógus szabadsága biztosított az alábbiak szerint: 0,51-0,65 közötti átlag esetén megadható a jobb jegy, míg 0,65 és fölötte kötelező a jobb érdemjegyet adni

A tanulók írásbeli beszámoltatásának formái:

- Röpdolgozat
- Dolgozat
- Írásbeli felelet
- Teszt
    - Témazáró dolgozat

Korlátok:

Mivel a témazáró megírása elég nagy terhet jelent a tanulónak, ezért 1 tanítási napon csak legfeljebb 2 tárgyból íratható.

Az írásbeli beszámoltatás nem lehet a büntetés eszköze.

A témakörök előtt megfelelő összefoglalás előzze meg a témazáró írását.

A tanulók tájékoztatása az írandó témazáró dolgozatokról: Legkésőbb a dolgozat írását megelőző órán (összefoglaló órán).

Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya

Elvek:

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon lehetőleg nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére, amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).
- A bizonyítottan részképesség-hiányos (diszlexiás, diszgráfiás), illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákot az írásbeli számonkérés minden formája alól fölmentjük.
- Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítjuk a diákokat az információhordozók használatára. (Pl. felső tagozat: szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, prezentáció készítése)
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak – fontosabb – visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző" funkciója mögött.
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei", azokat vissza kell

adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.

- A tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy melyik tantárgyi füzetüket, jegyzetüket kérheti el, szedheti be pedagógus. (Előzetes bejelentés nélkül a tanuló magánfeljegyzéseit, jegyzeteit nem szabad elvenni.
- A hiányzó tanulóval az elmaradt (meg nem írt) írásbeli beszámoltatás pótolható.

Az iskolában alkalmazott **írásbeli beszámoltatás formái** a pedagógiai folyamatban betöltött szerepük alapján:

Diagnosztikus felmérés

A folyamat elején annak feltárására irányul, hogy a tanulók milyen szintű előzetes ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkeznek, képességeik és készségeik milyen fejlettséget mutatnak. Ennek ismeretében fogalmazzuk meg a következő pedagógiai fokozat céljait, a fejlesztés irányait.

Várható hatása: Segíti a pedagógiai munka tervezését, elsősorban a differenciálás szempontjainak kialakítását, pótlásra kerülnek fontos ismeretek.

Formája: év eleji felmérés

Alkalmazásának köre: munkaközösségi szinten szabályozott

Értékelés: százalékos kimutatás

Formatív felmérés

Fejlesztő célú beszámoltatás a tanulási folyamatban való előre haladásról.

Várható hatása: Lehetővé teszi az elsajátított ismeretek mélységének és stabilitásának megismerését, megmutatja a további fejlődéshez szükséges korrekciót.

Formája: tanév közben felmérés

Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia, szükség szerint

Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokozatú skálával

Tanév közbeni írásbeli tematikus dolgozat

Egy-egy rövidebb tanítási-tanulási szakasz eredményességéről, hatékonyságáról ad képet. A tanított ismeretek, kompetenciák számonkérését szolgálja.

Várható hatása: Elősegíti a tantárgyi ismeretrendszerek megszilárdulását. Segíti a tanulók önértékelését, az egyes tanulót a csoporthoz viszonyított teljesítménynek megismerésében, segíti a tanári értékelést.

Formája: témazáró dolgozat

Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia, a tantárgy sajátosságai szerint

Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával.

Tanév közbeni írásbeli felelet

A tanulók teljes, vagy annál kisebb körében íratott írásbeli felelet.

Egy-egy tananyagrész (lecke) egyéni elsajátításának gyors visszajelzését szolgálja

Várható hatás: a folyamatos tanulást ösztönzi, segíti egy-egy tanuló ismeretekben való előrehaladásának ellenőrzését.

Formája: írásbeli felelet

Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia

Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával.

Tanév végi szummatív felmérés

A tanulást lezáró, a végállapot eredményeit tükröző lezáró - minősítő felmérés. Globális képet ad a követelmények teljesítéséről.

Várható hatása: a tantervben rögzített követelményekhez képest ad képet a tanuló tudásáról.

Az év végi osztályzat kialakításában súlyozott szerepe van.

Formája: tanév végi felmérés

Értékelése: szövegesen és érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával.

3.10.3. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése, minősítése

Elsősorban az alapján végzik a nevelők, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, e mellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek, vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

1-4.évfolyam

Az 1. évfolyamon minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmaz az iskola, majd ezt követően felmenő rendszerben a 2. évfolyam első félévéig ezt a gyakorlatot követi. Félévkor és év végén tantárgyanként a törvényben meghatározott szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia.

A szöveges értékelést az EMMI által ajánlott forma szerint, valamint szabadon választott szövegforma szerint végezzük a központi szöveges értékelő szoftver segítségével. Szöveges értékelésünk szabadon fogalmazott szöveg, mely a gyermek személyiségének fejlődését, fejlesztését szolgálja. Elősegíti a reális önismeret, önértékelés és a pozitív énkép kialakulását. Pontosabb és rendszeresebb visszacsatolást kap a szülő gyermeke teljesítményéről, az évfolyami/tantárgyi követelmények elsajátításáról. A szöveges értékelés a gyermek folyamatos fejlődéséről, fejlesztéséről való gondolkodásra készteti a pedagógust, így munkája tudatosabbá, egyenletesebbé válik, konkrét javaslatokat fogalmazhat meg az előrelépésre vonatkozóan. A szöveges értékelés egyaránt tartalmazza a pozitívumokat és a negatívumokat. Lehetővé teszi, hogy a gyermek teljesítményét ne csak a követelményekhez, hanem önmagához, képességeihez, eddigi teljesítményéhez viszonyítsuk. Így csökkenthető a teljesítményszorongás.

A felzárkóztatásra szorul minősítés estén a szülő bevonásával lépéseket teszünk a gyenge teljesítmény okainak feltárására és a felzárkóztatás módjának kidolgozására. (Az okokat feltáró és a felzárkóztató munkába különböző segítő szakembereket iskolapszichológust, logopédust, fejlesztő pedagógust – is bevonunk.)

A 2. évfolyam második félévében, a 3-4. évfolyamon a tanév folyamán a gyerekek érdemjegyeket kapnak: 5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen). A 2.évfolyam végén és 3-4. évfolyamon. félévkor és tanév végén a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítését 5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen) osztályzatokkal fejezzük ki évfolyam

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a félévi és év végi osztályzatot külön minősítik a pedagógusok magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyrészekre.

Erkölcstan/ hit és erkölcstan oktatás megszervezése, értékelése

Az erkölcstan/hit és erkölcstan órák megszervezése során figyelembe vesszük azt, hogy egy időben valósuljanak meg azórák meg egy évfolyamon. Cél, hogy egy csoportba lehetőleg azonos évfolyamba járók kerüljenek. Csoport összevonásra a bevett egyház képviselőjével való egyeztetést követően kerülhet sor. (mi minimális vagy maximális csoport létszámot nem határozunk meg. Jogszabályi háttér:2013. CXC. köznevelési törvény 54 § (2-3); 20/2012 (VIII.31) 182§/B alapján a pedagógiai programban meghatározottak szerint történik az értékelés. A nevelőtestület döntése alapján érdemjeggyel történik az erkölcstan/hit és erkölcstan értékelése értékelése 1-8. osztályokban.

Dráma-tánc értékelése

A dráma-tánc tantárgy értékelése a magyar tantárggyal együtt történik.

Mozgóképkultúra és médiaismeret

A mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy értékelése a rajz tantárggyal együtt történik.

Folyamatos értékelés

A folyamatos értékelés funkciói:

Visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében, jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készség - tárgyak teljesítmény értékelésére),
- írásos s értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek tájékoztató füzet útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért
- A 2. évfolyam második félévében és a 3-8. évfolyamon a tanév folyamán a gyerekek érdemjegyeket kapnak: 5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen).

Félévi és tanév végi

A félévi és tanév végi – tájékoztató füzetben, illetve bizonyítványban rögzített – értékelés funkciói:

Félévkor:

Visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.

Év végén:

Az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

A félévi és év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

Az év végi osztályzat a Nemzeti Köznevelésről szóló törvényben foglaltaknak megfelelően születhet osztályozó vizsga eredményeként. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi. Legfeljebb három elégtelen osztályzat esetén a tanuló tanulmányait a Közoktatási Törvényben megfogalmazottak szerint folytathatja. Sikeres javítóvizsga után léphet magasabb évfolyamba. A javítóvizsga ideje augusztus utolsó hete. (A pontos időpontról az iskola, írásban értesíti a tanulókat).

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a szaktanár, illetve az osztályfőnök által megállapított (magatartás, szorgalom) osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A tanév végén az egész éves teljesítményt értékeljük, figyelembe véve a fejlődési tendenciát. Amennyiben a tanuló egy tanítási évben bármilyen oknál fogva250 tanítási órát hiányzik az iskolából, vagy valamely tantárgyból a hiányzás meghaladja a törvényben előírt százalékot, a tantestület engedélyével osztályozó vizsgát tehet.

Osztályozóvizsgát köteles tenni az a tanuló, aki a rendszeres iskolalátogatás alól felmentett, valamint más iskolából érkezett tanuló abból a

tantárgyból, amelyet eddig nem tanult. Az osztályozó vizsga időpontját az iskola igazgatója határozza meg az adott tanéven belül.

Az oktatási törvényben foglaltak szerint az intézmény vezetője felmentést adhat– határozattal – egyes tantárgyakból. A tanuló kérheti független bizottság előtti vizsgáztatását. A magántanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

Azt, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozáson való részvétel alól, az intézményvezető meghatározott időben osztályozó vizsgára kötelezi. Az értékelések évközi regisztrálására és közlésére a dokumentumokat, nevezetesen a naplót és a tájékoztatófüzetet használjuk.

Nevelőtestületünk az értékelés rendszerességét fontos alapelvnek tartja, ezért a két vagy annál kevesebb heti óraszámú tantárgyakból minimum 3, a heti két óránál nagyobb óraszámúaknál minimum 5 érdemjegyet adunk félévenként valamennyi tanulónak.

Az előbbiektől eltérő, speciális értékelési forma a különbözeti vizsga. A különbözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó iskola/csoport (osztály) tudásszint-skáláján milyen helyet foglal el.
Törekszünk a formáló, segítő értékelés előtérbe helyezésére. A formáló, segítő értékelés lehetővé teszi, hogy a gyermek felelősséget vállaljon önmaga fejlődéséért, nevelődéséért. A formáló értékelés együttműködésre nevel.

Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési-oktatási stratégia kialakítása.

Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítés, korrekció – szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.

Szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

A teljesítmények mind mennyiségi, mind minőségi értelmezését alkalmazzuk. A követelményekhez mért teljesítmény arányát a témazáró dolgozatok esetében %-ban fejezzük ki, és értelmezzük is.

- A magatartás és szorgalom értékelésénél komplexitásra törekszünk, ezért a magatartásnál a viselkedéskultúrát, a társas kapcsolatokat és szokásrendhez való viszonyulást értékeljük. A szorgalmat az iskolai szokásrendszer betartása kapcsán és az egyes tantárgyaknál is értékeljük.
- A tanév elején ismertetjük a szülőkkel az iskola követelményeit.

- Az értékelők kiosztása után lehetőséget biztosítunk a szülők számára a megbeszélésre.
- A gyermekeknek is ismerniük kell, mit várunk el tőlük, ezért folyamatosan szóban tájékoztatjuk őket erről.
- A félévi értékelés a Tájékoztató füzetbe kerül be. A tanévvégi értékelés a hivatalos nyomtatványokba kerül bele.
- A tanulók tanév végi felmérőit egy évig megőrizzük.
- Az előírt követelményeket az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjed a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.
- Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.
- Ha a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását ellátó iskola helyi tanterve, szakmai programja az évfolyam követelményének teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt határoz meg, a félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot pedig a tanítási idő végén kell megállapítani.
- Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magán tanulóként tesz eleget, felkészítéséről, a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel.
- A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.
- A magántanuló az intézményvezető előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon.
- Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt magántanulóként folytatja tanulmányait.

A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

3.10.4 A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, a jutalmazás formái és elvei

A magatartás értékelésekor a tanuló életkori sajátosságaihoz mérten a tanulófegyelmezettségét, viselkedését, társaival, tanáraival való kapcsolatát vesszük figyelembe. A szorgalom értékelésénél a tanuló életkori sajátosságaihoz mért teljesítményét a tanuláshoz, feladatainak ellátásához való viszonyulását minősítjük.

Az értékelés félévkor és tanév végén:

A vitás esetekben a magatartás értékelésében az osztályozó konferencia dönt.

3.10.4.1. A **magatartás** értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél az 1 - 8. évfolyamon a

- példás (5)
- jó(4)
- változó (3)
- rossz (2)

érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazzuk.

Az 1 - 8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot a tájékoztató füzetbe illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:

a.) Példás (5) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,

- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz.
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

b.) Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c.) Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be.
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem teljesíti minden esetben,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- osztályfőnöki intője van, igazolatlanul mulasztott.

d.) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte

(vagy megsértése) szükséges. A különböző tanulásszervezési eljárások során tanúsított magatartás, segítőkészség, odafigyelés, együttműködés minősége a magatartás jegyekhez beszámít.

3.10.4.2. A **szorgalomjegyek** megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésének az 1. - 8. évfolyamon:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2)

érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazzuk.

Az 1. - 8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot a tájékoztató füzetbe illetve a bizonyítványba be kell jegyezni**.**

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei:

a.) Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b.) Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, a tanórákon többnyire aktív,

- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták. rendezettek

c.) Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d.) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a Felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges. .A különböző tanulásszervezési eljárások során tanúsított hozzáállás, segítőkészség, odafigyelés, együttműködés minősége, mennyisége a szorgalom jegyekhez beszámít.

3.10.5. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás és fegyelmezés fokozatainak megállapítása az osztályfőnök feladata az osztályban tanító nevelők véleményének figyelembevételével.

A bejegyzés az osztályfőnök (igazgató) feladata.

Valamennyi bejegyzést a szülővel tudatni és láttamoztatni kell.

Jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturálist stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben, jutalomban részesíti.

Az iskolai dicséret, jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- tanítói, tanári, nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

A dicséreteket a tájékoztató füzetbe be kell vezetni.

b.) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c.) A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni.

d.) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át

e.) A nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt elérő tanulók a 8. tanév végén kitüntetésben részesülnek.

f.) Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és osztályfőnöki dicséretet kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

A tanulók jutalmazásának formái

Dicsérő oklevél Jutalomkönyv	8 éven keresztül nyújtott kiváló tanulmányi eredményéért 8 éven keresztül nyújtott kiváló sportteljesítményéért
Nevelőtestületi dicséret	Példamutató magatartásáért, kiemelkedő szorgalmáért és /vagy kiváló tanulmányi eredményért. Kiemelkedő közösségi munkáért
Igazgatói dicséret	Versenyeken való kiemelkedő szereplésért. Kiemelkedő kulturális- sporttevékenységért.
Osztályfőnöki dicséret	Kiemelkedő közösségi munkáért Kiemelkedő tanulmányi munkáért.
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tanulmányi munkáért. Tanulmányi versenyen való eredményes szereplésért.
Oklevél Jutalomkönyv	Kitűnő tanulmányi eredményért
Jutalomkönyv	Kiemelkedő tanulmányi eredményért, példamutató magatartásért. Kiemelkedő közösségi, kulturális, sporttevékenységért
Oklevél	Jó tanuló, jó sportoló minősítésért Nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményért

Oklevél szövege:

*Kiemelkedő tanulmányi munkádért, példamutató magatartásodért, kiemelkedő szorgalmadért nevelőtestületi dicséretben részesülsz.

*Kiemelkedő tanulmányi munkádért, példamutató magatartásodért nevelőtestületi dicséretben részesülsz.

*Kiemelkedő tanulmányi munkádért nevelőtestületi dicséretben részesülsz.

Záradék szövege

*Kiemelkedő tanulmányi munkájáért, példamutató magatartásáért, kiemelkedő szorgalmáért nevelőtestületi dicséretben részesül.

*Kiemelkedő tanulmányi munkájáért, példamutató magatartásáért nevelőtestületi dicséretben részesül.

*Kiemelkedő tanulmányi munkájáért nevelőtestületi dicséretben részesül.

Fegyelmezés

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti vagy a házirend előírásait megszegi vagy igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének fegyelmezésben lehet részesíteni.

Az iskolai fegyelmezés formái:

- Szaktanári figyelmeztetés
- Osztályfőnöki figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Osztályfőnöki megrovás
- Igazgatói figyelmeztetés
- Igazgatói intés
- Igazgatói megrovás
- Tantestületi figyelmeztetés
- Tantestületi intés
- Tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben, a vétség súlyára való tekintettel, el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Igazgatói intézkedések során a felterjesztést az osztályfőnök, a bejegyzést az igazgató teszi meg.

3.10.6. Értékelő szimbólumok alkalmazása

1. évfolyamon a munkaközösség által elfogadott értékelő szimbólumokat alkalmazunk. O*sztályozásra - értékelésre* az ötfokú skálát alkalmazzuk a törvényi előírások szerinti évfolyam.

3.10.7. Az értékelés dokumentálása

Az értékelés közlésére a jogszabályokban előírt nyomtatványokat és az iskola által készített értékelő lapokat használjuk.

- *A digitális napló*, melybe a pedagógus írja be az érdemjegyeket, az osztályfőnök adja a magatartás, szorgalom jegyeket, valamint a félévi és év végi osztályzatokat.
- *Tájékoztató füzet*, melybe a pedagógus írja be az érdemjegyeket, a szöveges értékelést, dicséreteket, elmarasztalásokat, alkalmazotti intézkedéseket
- *Értékelő lapok*, 1. évfolyamra és 2. évfolyam félévére kidolgozott részletes értékelés.
- *Bizonyítvány* a tanuló tanév végi előmenetele, a nevelőtestület határozata a továbbhaladásról, testületi dicséretről.

3.10.8. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló továbbhaladására vonatkozó szabályokat a magasabb szintű jogszabályok tartalmazzák.

A törvényes előírásoknak megfelelően az iskolaérett tanulónak kell beiratkozni az 1. osztályba.

Az iskola minden évfolyamán a tanuló az előző évfolyam sikeres elvégzését igazoló bizonyítvánnyal léphet magasabb évfolyamra. A 2-8. évfolyam végén minden tantárgyból az elégséges osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. A továbbhaladás szempontjából hagyományosan a tanévet tekintjük az iskolában meghatározó időszaknak. A tanévtől eltérő ütemű továbbhaladásra az intézmény vezetője adhat engedélyt.

2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,

- Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy 1 vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- Egy tanítási évben a NKT és végrehajtási rendeletében meghatározott óraszámnál többet mulasztott,
- Magántanuló volt

Ha a magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, akkor az osztályozó vizsga tárgyai:

Évfolyam	Követelmény
2-8. évfolyam	Minden tantárgyból. Vizsga alóli felmentést esetenként az intézményvezető adhat.

3.11. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

A csoportbontás rendszerét sok év tapasztalata hívta életre. Intézményünkben egyre több a hátrányos helyzetű diák, romlik a tanulói összetétel. Egyre kevésbé tudják teljesíteni a gyerekek az alapvető tantárgyi követelményeket. A lassabban haladó csoportokban az alapok megerősítése folyik, sok gyakorlással. A gyorsabban haladó csoportban pedig érettségit adó középiskolákban történő továbbtanulásra való felkészítés folyik. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Esélyt teremtsünk.

Csoportbontásra csak abban az esetben kerülhet sor, ha biztosítottak a személyi (szakos tanár), tárgyi (megfelelő számú tanterem), és költségvetési feltételek.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a tantárgyakat azokon az évfolyamokon, ahol az évfolyamon csak egy osztály indul, de az magas tanulólétszámmal. Csoportbontást matematika, magyar nyelv és irodalom és angol tantárgyakból alkalmazunk. Egy évfolyamon 2 csoportot hozunk létre. A

csoportok minimális létszáma 10-15 fő. Maximális létszám meghatározása jelenleg nem releváns.

A csoportok kialakításában a tanulók képessége, az adott tantárgyból a tanulmányi eredménye játszik szerepet. A szülő igényének figyelembevétele másodlagos, de nem kizárt. A csoportok kialakítását a szaktanárok és az osztályfőnökök végzik közösen, a tanév végén, a tantárgy felosztás elkészítésekor. Majd tanév elején felülvizsgálják azt. Külön jelentkezés a csoportba nincs, nem szükséges. A csoportok átjárhatóak, ha a tanuló tanulmányi eredménye sokat javult/vagy romlott. Fél évente vizsgálják ezt felül a szaktanárok, és a szülő beleegyezésével kerülhet sor a csoport váltásra.

Az egyéb csoportbontásra rendelt óraszámot az adott tanévi tantárgyfelosztáskor, az egyes évfolyamokon a tanulói igény szerint a nevelőtestület osztja fel.

Az adott tanévi tantárgyfelosztáskor a nevelőtestület csoportbontásra további óraszámokat csoportosíthat át, használhat fel, a rendelkezésre álló órakeret függvényében.

Egyéb foglalkozások:

Napközi:

Célja: a tanórai munka támogatása, gyakorlás, gyermek felügyelet

Szülői igények felmérése: májusban, az osztályfőnökök (online kérdőív)- ez alapján történik a csoportok kialakítása, tantárgy felosztás.

Maximum létszáma a csoportnak: 30 fő, minimum nem releváns

Egy évfolyamon egy napközis csoportot hozunk létre. 1 osztálytól 4. osztályig.

A csoportba kerülés elsődleges feltétele, hogy a szülő dolgozzon. A további feltételek meghatározása, és a csoportok kialakítása az alsó tagozatos munkaközösség feladata.

Tanulószoba:

Megszervezése felső tagozatban valósulna meg. Feltétele: szaktanárok és óraszámok.

Igény esetén, évfolyamonként. A csoportok maximális létszáma: 25 fő. A csoportok kialakítása a felsős munkaközösség feladata. (jelenleg nem működik iskolánkban tanulószoba)

3.12. A HÁZI FELADATOKRA VONATKOZÓ MEGEGYEZÉSEK

Az ismeretanyag átadásának színtere alapvetően a tanítási óra. Azonban a készségek kialakításának és a gyakorlat megszerzésének lehetősége nem korlátozódhat csak a tanórára. A fent említett jártasságok nagy részét csak rendszeres, kitartó munkával lehet elérni, mely elképzelhetetlen az otthoni gyakorlás nélkül. A tantárgyak legtöbbjénél szükséges a rendszeres házi feladat, mely lehet:

- szóbeli
- írásbeli
- vagy egyszerre mindkettő.

A házi feladatok lehetnek:

- feladat-gyűjteményből adott feladatok
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok
- vázlatkészítés
- leíró vagy elemző munkák
- házi dolgozat
- gyűjtő vagy kutatómunka illetve
- számítógépes feladat

A „házi feladat" céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készségszintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.
- megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket és segítsék a logikus gondolkodás kialakítását és fejlesztését.

Elvek:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-6 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.

- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére, elkészítésére) megtanulására mindenki képes.)
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint: nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad; meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
- Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.
- Az órarendkészítés elvei között érvényesítjük, amivel meg lehet akadályozni a tanulók túlterhelését (pl. elméleti-gyakorlati tárgyak aránya egy tanítási napon).
- Az írásbeli feladatadás nem lehet a büntetés eszköze.

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség és képességfejlesztés), valamint az ismeretek elmélyítése.
- A projekttel, témahéttel kapcsolatos otthoni írásbeli és szóbeli feladatok kiadásánál figyelembe kell venni a rendelkezésre álló időt, továbbá a házi feladat megoldásának esetleges korlátait (pl.: internet hozzáférés lehetősége).

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- Ha a tanuló tantárgyanként legalább 2 tanítási órán hiányzott, akkor a szaktanár döntése és irányítása alapján a hiányok pótlására haladékot kap.

3.13. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bl); (20/2012. EMMI rendelet 81.§ (1))

Az utóbbi évek vizsgálata azt mutatják, hogy a gyerekek egészségi állapota aggasztó, fokozatosan romlik nem csak az iskolánkban, hanem országos viszonylatban is. A bajok között vezető szerepet játszanak a krónikus betegségek, a gerincbetegségek, és az általános fizikai gyengeségben szenvedő gyerekek. Ezt figyelembe véve rengeteg olyan speciális gyakorlatot végeztetünk a tanulókkal, amely megoldást jelenthet az egészséges életmód kialakulásához. A gyerekek az állóképességüket a koruk előre haladtával fokozatosan vesztik el, amit folyamatos testedzéssel lehet csak megőrizni.

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban NETFIT módszerrel történik

- *testnevelési órákon* az alábbiakban ismertetett módon.

A korosztálynak megfelelő követelményeket a tornaterem folyosóján kifüggesztjük, hogy azt a tanulók bármikor megtekinthessék. *A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak.* A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése a testnevelési munkaközösség vezetőjének feladatkörébe tartozik. *A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését minden tanév április és május hónapjában bonyolítjuk le. NETFIT módszert alkalmazzuk.*

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**NETFIT felmérések**	
Előzetes tudás	Gyakorlás, felkészülés, ismerkedés a teszt anyagával (cd, kisfilm megnézése, adatlapok…stb.)	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Tanuló fittségi állapotának felmérése. Központi adatszolgáltatás. Fejlesztési területek meghatározása. A NETFIT® fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.	
A mérés ideje	Az adott tanév tavaszi időszaka (március-május).	

Mérési adatlapok

Egyéni adatfelvételi és értékelő lap

NEVED: _____ **OSZTÁLYOD:** _____ **ÉLETKOROD:** _____ **DÁTUM:** _____

AZ ALÁBBI TÁBLÁZAT KETTŐS CÉLT SZOLGÁL. EGYRÉSZT SEGÍT A MÉRÉSI EREDMÉNYEID PONTOS RÖGZÍTÉSÉBEN, MÁSRÉSZT LEHETŐSÉGET BIZTOSÍT, HOGY A TESZTEREDMÉNYEID ALAPJÁN TÁJÉKOZÓDHASS AZ AKTUÁLIS FITTSÉGI ÁLLAPOTODRÓL. ELŐSZÖR ÍRD BE A TESZTEREDMÉNYEID A TÁBLÁZATBA, MAJD TEGYÉL X-ET A TELJESÍTMÉNYEDNEK MEGFELELŐ FITTSÉGI ZÓNÁBA! (A FITTSÉGI ZÓNÁK NEMTŐL ÉS ÉLETKORTÓL FÜGGŐEN VÁLTOZNAK, EZÉRT KÉRJ SEGÍTSÉGET A TANÁRODTÓL EHHEZ A FELADATHOZ!)

TESTÖSSZETÉTEL PROFILOM						Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészségzóna
Testmagasságom: cm			BMI: kg/m²			[ ]	[ ]	[ ]
Testtömegem: kg			Testzsír: %			[ ]	[ ]	[ ]
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFILOM						Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészségzóna
AEROB KAPACITÁS	Állóképességi ingafutás teszt		Célom: távolság (db)			[ ]	[ ]	[ ]
			Elértem: távolság (db)					
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFILOM							Fejlesztés szükséges	Egészségzóna
TÖRZS (HAS ÉS HÁT) IZOMEREJE	Ütemezett hasizom teszt		Célom: db	Elértem: db			[ ]	[ ]
	Törzsemelés teszt		Célom: cm	Elértem: cm			[ ]	[ ]
FELSŐ TESTFÉL IZOMEREJE	Ütemezett fekvőtámasz teszt		Célom: db	Elértem: db			[ ]	[ ]
	Kézi szorítóerő mérése	Jobb kéz	Célom: kg	Elértem: kg	ÁTLAG: kg		[ ]	[ ]
		Bal kéz	Célom: kg	Elértem: kg				
ALSÓ TESTFÉL IZOMEREJE	Helyből távolugrás teszt		Célom: cm	Elértem: cm			[ ]	[ ]
HAJLÉKONYSÁGI PROFILOM							Fejlesztés szükséges	Egészségzóna
HAJLÉKONYSÁG	Hajlékonysági teszt	Jobb láb	Célom: cm	Elértem: cm	ÁTLAG: cm		[ ]	[ ]
		Bal láb	Célom: cm	Elértem: cm				

A NETFIT® FELMÉRÉS SORÁN A _____ ÉVBEN _____ DB TESZTBEN SIKERÜLT AZ EGÉSZSÉGZÓNÁBAN TELJESÍTENEM. A KITŰZÖTT TELJESÍTMÉNYCÉLJAIMAT _____ DB TESZTBEN SIKERÜLT ELÉRNEM VAGY MEGHALADNOM.

netfit

Tanulócsoport adatfelvételi és értékelő lap

TESTÖSSZETÉTELI ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL, HAJLÉKONYSÁGI PROFIL, AEROB FITTSÉGI PROFIL

Pedagógus: **Osztály:** **Dátum:**

Tanuló neve	Mérési azonosító	Életkor (év)	Testösszetételi és táplálltsági profil						Hajlékonysági profil				Aerob fittségi (állóképességi) profil		
			Testmagasság (cm)	Testtömeg (kg)	BMI		TZS%		Hajlékonysági teszt				20 (15) méteres állóképességi ingafutás teszt		
					kg/m²	ZÓNA	%	ZÓNA	jobb láb (cm)	bal láb (cm)	átlag (cm)	ZÓNA	megtett táv	VO_{2max} (ml/kg/min)	ZÓNA

SZÉCHENYI TERV

netfit

Tanulócsoport adatfelvételi és értékelő lap

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Pedagógus: **Osztály:** **Dátum:**

Tanuló neve	Mérési azonosító	Életkor (év)	Vázizomzat fittségi profil											
			Ütemezett hasizom teszt		Törzsemelés teszt		Ütemezett fekvőtámasz teszt		Kézi szorítóerő mérése				Helyből távolugrás teszt	
			db	ZÓNA	cm	ZÓNA	db	ZÓNA	jobb kéz (kg)	bal kéz (kg)	átlag (kg)	ZÓNA	cm	ZÓNA

SZÉCHENYI TERV

Zagyvarékas, 2021. szeptember 01.

Jóváhagyta:

intézményvezető

1.SZ. MELLÉKLET

KORSZERŰ PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ALKALMAZÁSÁT SEGÍTŐ ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM

Az EFOP-3.3.5-19 *Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program* c. konstrukció célrendszeréhez igazodva és az EFOP- 3.3.5-19-2020-00043 kiemelt projekt keretében fejlesztett oktatási és képzési tartalmakra építve a Százszorszép szivárvány elnevezésű projekt megvalósítása során intézményünkben újonnan kifejlesztett oktatási és képzési tartalmak kerültek adaptálásra a 2020/2021-es tanévtől kezdődően. Ezen tartalmak a projekt megvalósítási időszaka alatt kerültek kipróbálásra, tesztelésre és a jelen Pedagógiai Programba már a tapasztalatok alapján felmerült módosító javaslatokkal kiegészítve kerültek beépítésre.

1. Az adaptáció célrendszere

1.1. **Az intézmény oktatási szervezetének, tanulásszervezési területeinek** továbbfejlesztése a megvalósított témamodulokban, a tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, eszközök, kiadványok használatának beillesztésével.

1.2. **Az egész életen át tartó tanulás** kompetenciáinak iskolai fejlesztésének megalapozása és megerősítése a témamodulokban megvalósuló tevékenységeken keresztül, mellyel aktívan hozzájárulunk a fejlesztésben érintett gyerekek, és családjaik társadalmi felzárkóztatásához, a munkaerő piacon való tisztes helytálláshoz is.

Az intézményben az alábbi témamodulokban valósulnak meg tábori tevékenységek:

- Nemzeti és kulturális identitás-Hagyományőrző és anyanyelvápolás témamodul
- Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés témamodul
- Művészeti nevelés
- Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás

1.3. **A tanulók alapkészségeinek és kulcskompetenciáinak** fejlesztése a

- Nemzeti és kulturális identitás-Hagyományőrző és anyanyelvápolás témamodul
- Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés témamodul
- Művészeti nevelés
- Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás

1.4. **A köznevelés intézmények hátránykompenzációs szerepének** erősítése a hátrányos, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a tanítási szünetekben elérhető személyiség- és készségfejlesztő tevékenységekkel, programokkal, amelyek elősegíthetik az iskolai lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésének mértékét. A témamodulokat, a fejlesztéseket minden gyerek számára elérhetővé tesszük, ezzel is erősítve a társadalmi esélyegyenlőséget, az egyenlő hozzáférés esélyét.

1.5.A **környezettudatos gondolkodás** növelése a gyermekeket körülvevő természeti értékek témamodulokban történő újfajta szemléletű bemutatásával. Megismerik a tudatos fogyasztói magatartás alapelveit, az ökológiai lábnyom fogalmát, az e-számok jelentését, az ***egészséges életmód*** és táplálkozás jelentőségét, valamint a **globalizációban** rejlő környezeti hatások veszélyeit. Megismerik a régi helyi népszokásokat, ezzel is erősítve **nemzeti és kulturális identitásukat**. Megismerik a biztonságos internethasználat módját, ezzel is hozzájárulva a **digitális világ** használatának egészséges megvalósulásához.

2. Az adaptáció célcsoportjai, hatásterületek

2.1. **Közvetlen célcsoport** az intézményben tanulói jogviszonnyal rendelkező 1-7. osztályos tanulók.
2.2. **Közvetett célcsoport** az intézmény pedagógusai, önkéntesként együttműködő szülők, iskolai közösségi szolgálatot teljesítő középiskolai tanulók.

3. Adaptált témamodulok

3.1. Nemzeti és kulturális identitás-Hagyományőrző és anyanyelvápolás témamodul

Tantárgyi illeszkedés (1-7. évfolyam):
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek,
- Hon- és népismeret,
- Magyar nyelv és irodalom,
- Ének-zene,
- Vizuális kultúra,
- Dráma és tánc,
- Technika, életvitel és gyakorlat

A tábor ideje alatt a gyerekek megismerik a régi, helyi népszokásokat, a táborhely környezetének mese és mondavilágát. Kipróbálják a hagyományos kenyérsütési technikákat, népi játékokat játszanak. Tájház látogatáson vesznek részt, ahol játékos vetélkedő keretében megismerik a régi használati eszközöket, szerszámokat, amit maguk is kipróbálhatnak.

3.2. Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés témamodul

Tantárgyi illeszkedés (1-7. évfolyam):
- Testnevelés és sport,

- Biológia-egészségtan
- osztályfőnöki, erkölcstan

A tábor több választott sportág köré szerveződik, játékos foglalkozásokkal, kirándulásokkal és kulturális programokkal kiegészítve. A résztvevők megtanulják a kerékpár kötelező felszereltségét, segítő részvételével ismerkednek a közlekedési jelzőtáblákkal, a kerékpáros KRESZ szabályaival. A gyalogos közlekedés fő szabályait is elsajátítják. Ügyességi pályán kerékpáros technikai, gyorsasági feladatok elvégzésére is sor kerül. Biológia-egészségtan témakörben az elsősegélynyújtás, sebellátás/kötözés alapvető szabályaival ismerkednek meg. Mentőhívás szabályait, és az újraélesztés technikáját is megtanulják. Önismereti tesztek, beszélgetések, bakancslista készítésével önmagukkal is jobban tisztába lesznek a tanulók.

3.3.**Művészeti témamodul**

Tantárgyi illeszkedés (1-7. évfolyam):
- rajz,
- Technika, életvitel és gyakorlat,
- ének
- Erkölcstan

A tábor ideje alatt a gyerekek megismerik a különböző művészeti ágakat. Azokat ki is próbálják. Megtanulják értékelni a szép dolgokat. Megtapasztalják az alkotás örömét. A tábor végére elkészítik saját alkotásaikat.

3.4. Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás

Tantárgyi illeszkedés (1-7. évfolyam):
- Technika, életvitel és gyakorlat,
- környezetismeret/természetismeret
- Földrajz
- Biológia
- Kémia
- Erkölcstan,

A tábor ideje alatt a gyerekek megismerik a tudatos fogyasztói magatartás alapelveit, az ökológiai lábnyom fogalmát, az e-számok jelentését, az ***egészséges életmód*** és táplálkozás jelentőségét, valamint a **globalizációban** rejlő környezeti hatások veszélyeit. Kémiai kísérleteket végeznek, és természetesen az élő természet, helyi sajátosságok, környezeti értékek feltérképezése is célja a tábornak. Mindez játékosan, közös munkával történik meg.

A Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadása és jóváhagyása

Nyilatkozat - Diákönkormányzat

A Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola Diákönkormányzatának képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Zagyvarékas, 2021. szeptember 01..

……

Diákönkormányzat vezetője

A Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadása és jóváhagyása

Nyilatkozat – Szülői Szervezet

A Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola Szülői Szervezetének képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Zagyvarékas, 2021.09.01..

……

Szülői Szervezet elnöke