

# A ZAGYVARÉKASI DAMJANICH JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA HÁZIRENDJE



OM azonosító: 202997

Hatálybelépésének időpontja: 2018. 01. 29. Utolsó Módosítás: 2023.02.06.

## Tartalomjegyzék

A ZAGYVAREKASI DAMJANICH JÁNOS.....	1
ÁLTALÁNOS ISKOLA .....	1
HÁZIRENDJE.....	1
Tartalomjegyzék.....	2
<b>Alapadatok</b> .....	4
<b>Bevezetés</b> .....	5
<b>A házirend célja, feladata</b> .....	5
<b>A házirend hatálya</b> .....	5
<b>A házirend elfogadásának szabályai</b> .....	5
<b>A házirend felülvizsgálata, módosítása</b> .....	6
<b>A házirend nyilvánossága</b> .....	6
1. A tanulók jogai .....	6
2. A tanulók kötelességei.....	8
3. Az iskola munkarendje .....	9
4. Iskolánk csengetési rendje, szünetei .....	11
5. Tanítási órák és egyéb foglalkozások rendje .....	11
<b>A hetesek feladatai az alábbiak</b> .....	12
5.1. A tanítási órák rendje .....	12
5.2 Egyéb foglalkozások rendje.....	12
5.3 Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás .....	13
6. A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos szabályok .....	13
6.1. Tanórai foglalkozások megválasztása .....	13
6.2. Tanórán kívüli foglalkozások .....	13
7. A tanulók ruházatával, megjelenésével kapcsolatos szabályok.....	15
7.1. Öltözködés .....	15
7.2. Ünnepek.....	15
7.3. Testnevelési órák, edzések .....	15
8. Az iskolai helyiségek használatának rendje.....	16
9. A tanulók feladatai saját környezetük védelméhez .....	16
10. Védő-óvó előírások .....	16
11. Egészségvédelem .....	17
12. A tanulók által behozott eszközökre vonatkozó szabályok .....	17
12.1 A mobiltelefon és egyéb digitális, infokommunikációs eszköz tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályai .....	17
13. A tanulók/szülők véleménynyilvánításának, tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formája.....	18
14. A tanulói jogviszony, a tanulók felvétele, átvétele.....	19
15. A tanuló távolmaradásának, késésének, mulasztásának igazolására vonatkozó előírások .....	19
16. Tanulmányok alatti vizsgák rendje (javító, osztályozó és különbözeti vizsga) .....	21
16.1. Az osztályozó vizsga .....	21
16.2 Javítóvizsga .....	22
16.3. Különbözeti vizsga.....	22
16.4. A tanulmányok alatti vizsgák időpontja .....	23
16.5. Vizsgák lebonyolítása .....	23
17. A tanulók közösségei .....	25
17.1. Az osztályközösség.....	25
17.2. A diákkörök .....	25
17.3. Az iskolai diákönkormányzat.....	26
18. Iskolai étkeztetés.....	26

<b>19. A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének formái, elvei</b> .....	26
<b>19.1. A tanulók jutalmazása</b> .....	26
<b>19.2. A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések</b> .....	27
<b>20. Az iskolai tankönyvellátás rendje</b> .....	28
<b>21. Szociális juttatások</b> .....	29
<b>22. A tanuló által elkészített dologért járó díjazás</b> .....	31
23. A büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elveit és az alkalmazandó intézkedéseket.....	31
<b>24. A házirend elfogadásának és módosításának szabályai</b> .....	32
<b>25. Záró rendelkezések</b> .....	33
<b>MELLÉKLETEK</b> .....	34
<i>1. sz. melléklet</i> .....	35
<i>2. sz. melléklet</i> .....	35

## Alapadatok

Intézmény hivatalos neve: Zagyvarékesi Damjanich János Általános Iskola

Székhelye: 5051 Zagyvarékas, Alkotmány út 20.

Feladat-ellátási helye: 5051 Zagyvarékas, Alkotmány út 20.

Iktatószám: 36/2018

Ügyintézés helye: 5051 Zagyvarékas, Alkotmány út 20.

Ügyintézés ideje:

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8:00-16:00	13:00-16:00	8:00-16:00	13:00-16:00	8:00-12:00

Irat aláírója:

Polónyi László – intézményvezető

Ügyintézésre jogosultak:

Kézérné Tótok Bernadett – intézményvezető-helyettes

Tánczos Mónika – iskolatitkár

Elérhetőségeink: 5051 Zagyvarékas, Alkotmány út 20.

Tel.: 06-56/540-028, 0656-540-026

E-mail: iskola@zagyvarekas.hu

P.H.

---

Polónyi László  
intézményvezető

## Bevezetés

amely a Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola tanulóira, az iskolai élet minden szereplőjére és a tanulók törvényes képviselőire vonatkozó rendelkezéseit tartalmazza a magasabb jogszabályok előírásai alapján.

## A házirend célja, feladata

A házirendbe foglalt előírások célja a magasabb jogszabályok szerint biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók közösségi életének megszervezését. Iskolánk a házirendben kívánja meghatározni mindazokat a viselkedési normákat is, melyekről úgy gondoljuk, az eredményes egyéni és társadalmi nevelés alapfeltételei.

## A házirend hatálya

1. A házirend előírásait be kell tartania az iskolába járó tanulóknak, a tanulók szüleinek, az iskola területén tartózkodó látogatóknak, az iskola pedagógusainak és más alkalmazottainak.
2. A házirend előírásai azokra az iskolai és iskolán kívüli, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül szervezett programokra vonatkoznak, melyeket a pedagógiai program alapján az iskola szervez, és amelyeken az iskola ellátja a tanulók felügyeletét. A tanulók az iskola által szervezett iskolán kívüli iskolai rendezvényeken is kötelesek betartani a házirend előírásait. A házirend hatálya kiterjed az iskola területére és az iskola közvetlen környezetére.

## A házirend elfogadásának szabályai

Az iskola vezetője a tantestület, a diákönkormányzat, a szülői közösség véleményének, javaslatainak figyelembe vételével elkészíti a házirend végleges tervezetét. Ezt véleményezi a szülői közösség és a diákönkormányzat tagjai, majd egyetértésük esetén a házirendet **az iskola nevelőtestülete fogadja el**. Ha az egyetértési jog gyakorló (szülői közösség, diákönkormányzat) közül bármelyikük nem ért egyet a házirend tartalmával, vagy annak egyes részeivel, akkor ezt írásban meg kell indokolnia. A vitatott kérdést, módosítást a nevelőtestületnek 30 napon belül újból kell tárgyalnia. Ennek alapján a nevelőtestület vagy módosítja álláspontját, vagy fenntartja azt.

Vitás esetekben 5 fős bizottságot kell létrehozni a kérdések végleges rendezésére. **Az öt fős bizottság tagjai:**

- iskolavezetés részéről egy fő

- egyik gyermek-és ifjúságvédelmi felelős
- diákönkormányzat vezetője
- nevelőtestület egy tagja
- szülői közösség képviselője

A házirend aláírása hitelesíti mind az elfogadást, mind az egyetértési jog gyakorlását.

A fenntartó egyetértési jogot gyakorol, ha a házirend többletkötelezettséget tartalmaz.

## **A házirend felülvizsgálata, módosítása**

Az érvényben lévő házirendet kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha jogszabályi változások következnek be, vagy az intézményvezető, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, a szülők igényt tartanak erre. Az érvényben lévő házirend felülvizsgálatát, módosítását minden tanév szeptember 10. napjáig javasolhatja:

- az intézményvezetés
- a nevelőtestület, amennyiben ezt a testület tagjainak legalább 30%-a igényli
- a szülői közösség intézményi szintű vezetősége
- a diákönkormányzat vezetősége
- diákok közössége

A felülvizsgálat elindítása írásban történik, melyet a kezdeményező fél képviselője nyújt be az intézmény vezetőjének. A felülvizsgálatot a javaslat beérkezését követő 30 napon belül be kell fejezni (egyeztetés, elfogadás), annak eredményét a módosított házirendben rögzíteni kell.

## **A házirend nyilvánossága**

A házirendet az elfogadástól számított 8 napon belül nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény vezetője köteles intézkedni.

1. A házirendet az alábbi helyekre jól láthatóan ki kell függeszteni
  - Teams- nevelőtestület csoport
  - iskolai honlap
2. A házirendből 1-1 példányt kapnak:
  - diákönkormányzat vezetője
  - diákönkormányzatot segítő felnőtt személy
  - iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi felelősök
  - szülői szervezet vezetője
  - osztályfőnökök
3. A házirendet beiratkozáskor át kell adni a tanulóknak, illetve kiskorú tanulók szüleinek, akik ennek átvételét aláírásukkal bizonyítják.
4. A házirendet minden tanév elején ismertetni kell
  - a tanév első osztályfőnöki óráinak keretében a tanulókkal
  - a tanév első szülői értekezletén a szülőkkel

## **1. A tanulók jogai**

1. A Magyar Köztársaságban minden gyermeknek alapvető joga, hogy képességeinek és adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeihez mértén tovább tanuljon.

2. A tanulók jogaikat annyiban gyakorolják, amennyiben nem korlátoznak másokat tanuláshoz való és egyéb törvényben, illetve házirendben foglalt jogaik gyakorlásában, továbbá sem maguk, sem társaik, sem az iskola dolgozóinak testi épségét nem veszélyeztetik, az iskola rendeltetészerű működését nem akadályozzák.
3. A tanulóknak jogukban áll tájékoztatást kapni személyüket és tanulmányaikat érintő, valamint a jogaik gyakorlásához szükséges kérdésekről. Ennek megfelelően a tanulóknak jogukban áll az iskola rájuk vonatkozó dokumentumait, különösen a házirendet, az iskolai pedagógiai programot és a szervezeti és működési szabályzat őket érintő részeit megismerni.
4. Minden tanulónak és szüleinek alapvető joga, hogy személyi adatait az iskola maximálisan tiszteletben tartsa. Ennek megfelelően adatot csak a törvényben meghatározott személyeknek és szervezeteknek adhatunk ki, egyéb esetben kérni kell a szülő beleegyezését. (lásd: Adatvédelmi Szabályzat)
5. Minden tanulónak joga van illendően véleményt nyilvánítani minden őt, vagy társait érintő kérdéssről, jogában áll továbbá véleményével az iskola vezető személyeihez, illetve tantestületéhez fordulni, s azoktól 15 napon belül érdemi választ kapni. A tanulónak joga van részt venni az érdekeit érintő döntések meghozatalában.

A tanulóknak a megfelelő fórumokon joguk van véleményt nyilvánítani:

- a tanórákon belüli tanár-diák kapcsolatról illetve munkáról,
- a házirend elkészítéséről,
- a tanórán kívüli iskolai munka, szabadidős és sportprogramok tervezéséről,
- az iskola egészét érintő programok és vállalások szervezéséről.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyéni vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőjével, nevelőivel képviselőivel.

6. Minden tanulónak joga van használni az iskola tanulói részére biztosított helyiségeit és felszereléseit.
7. Minden tanulónak joga van igénybe venni az iskola napközi otthonos, illetve tanulószobai foglalkozásait.
8. Minden tanulónak joga van a rendszeres testedzéshez, erre a sportköri foglalkozások lehetőséget biztosítanak tanulóinknak.
9. Minden tanuló szüleiével májusban kiválasztja a következő tanévre szóló kötelezően választható tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokat. ( új NAT bevezetésével a szabadon választható órák beépültek a tanórákba)

10. Minden tanulónak joga van érdeklődési körének megfelelően, (szaktanára javaslatára) szakköri foglalkozásokat választani. Felzárkózása érdekében pedig, lehetőség szerint, a megfelelő felzárkóztató foglalkozáson részt venni.
11. Minden tanulónak joga van diákönkormányzatot létrehozni, részt venni a diákönkormányzati képviselők választásán és a diákönkormányzati képviselőkön keresztül érdekeiket képviseltetni.
12. Minden tanulónak joga van évente legalább egy alkalommal diákközgyűlés formájában tájékoztatást kapni az iskola eredményeiről és terveiről.
13. Az iskola tanulóinak jogában áll egy tanítás nélküli munkanap programjának pedagógusokkal egyeztetett megszervezése.
14. Minden tanulónak joga van hite, meggyőződése szerinti etika/hit - és erkölctan oktatást választani, amelyhez az iskola helyet és lehetőséget biztosít.
15. Minden tanulónak el kell sajátítania az egészségét, biztonságát védő ismereteket, meg kell ismernie az épület kiürítési tervét és tudnia kell, mi a teendője, ha rendkívüli esemény történik. (lásd: SZMSZ)
16. A tanulónak és szüleinek tájékoztatást kell kapni arról, hogy anyagi vagy egyéb rászorultság esetén kitől kaphat segítséget: ismernie kell, hogyan fordulhat az iskolai gyermekvédelmi felelősökhöz és a helyi gyermekjóléti szolgálathoz.

## **2. A tanulók kötelességei**

(Nkt.46§-a alapján)

A tanuló kötelessége, hogy:

1. részt vegyen a kötelező és a választott, továbbá általános iskolában a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon és szakmai gyakorlatokon,
2. eleget tegyen - rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően - tanulmányi kötelezettségének,
3. életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett - a házirendben meghatározottak szerint - közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, rendezvények előkészítésében, lezárásában,
4. megtartsa az iskolai tanórai és egyéb foglalkozásokat, az iskola helyiségei és az iskolához tartozó területek használati rendjét, az iskola szabályzatainak előírásait,
5. óvja saját és társai testi épségét, egészségét, a szülő hozzájárulása esetén részt vegyen egészségügyi szűrővizsgálaton, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket, továbbá haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó pedagógusnak



- vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társait, az iskola alkalmazottait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlelt,
6. megőrizzé, továbbá az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit,
  7. az iskola vezetői, pedagógusai, alkalmazottai, tanulótársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa, tiszteletet tanúsítson irántuk, segítse rászoruló tanulótársait,
  8. megtartsa az iskolai, kollégiumi SZMSZ-ben, továbbá a házirendben foglaltakat.
  9. Minden tanuló köteles legjobb képességeihez mérten felkészülni a tanítási órákra, elkészíteni házi feladatát, és felszerelését hiánytalanul magával hozni.
  10. Minden tanulónak kötelessége az iskolát, annak felszerelését – ugyanígy diáktársai tulajdonát - sajátjaként óvni, és az esetlegesen okozott károkat a jogszabályi előírás szerint megtéríteni.

### 3. Az iskola munkarendje

Iskolánk kapuit 6:00-kor nyitjuk és 17:00-kor zárjuk. Reggeli ügyeletet biztosítunk 6:15-től a tanulóknak, 15:00-16:00 óráig pedig napközis ügyelet működik. Az első tanítási óra előtt, 7:30-tól a tanulók az iskolaudvaron tartózkodnak pedagógusi felügyelettel. ( A járványhelyzet miatt/alatt a munkarend bizonyos részei változtak. Ld. Házirend kiegészítésében) Az intézmény tanítási **szünetekben ügyeleti rend szerint tart** nyitva munkanapokon 8.00 – 15.30-ig. Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon – rendezvények hiányában – zárva kell tartani. A szokásos **nyitvatartási rendtől való eltérésre** – eseti kérelmek alapján – **az intézményvezető ad engedélyt.**

1. A tanítás 8:00-kor kezdődik.
2. A tanulók 7:45-re kötelesek az iskolába beérkezni.
3. A tanítási órák 45 percesek.
4. Az órák kezdete előtt 5 perccel jelzőcsengő figyelmezteti a tanulókat, hogy várják a tanárt a tanterem előtt. A tanítási óra kezdetét ismét csengőszó jelzi.
5. (jó idő esetén) A tanulók az udvaron tartózkodnak. Figyelmeztető csengetéskor a sorakozás után, az ügyeletes nevelő irányításával vonulnak az osztálytermekhez. Minden szünetben ügyeletes nevelők biztosítják a gyermekek felügyeletét a folyosókon is. . ( A járványhelyzet miatt/alatt a munkarend bizonyos részei változtak. Ld. Házirend kiegészítésében)

6. A tanulók óra előtt és óra végén felállással és a napszaknak megfelelő köszönéssel üdvözlik a tanárt vagy a látogatót, aki az osztályba érkezik.
7. A foglalkozások, utolsó tanítási órák után foglalkozást vezető tanító, tanár a tanulókat kikíséri a kijáratig.
8. Iskolánkban BÜFÉ működik, melyet minden tanulónk igénybe vehet. 1. szünetben csak az alsó tagozatos tanulók vásárolhatnak.
9. A tanulók az iskola épületét csak a pedagógus és az intézményvezető-helyettes engedélyével hagyhatják el szülői kérésre, kilépő kitöltése után. A kilépőt a portán le kell adni. A tanuló rosszullete esetén értesítjük a szülőt vagy más hozzátartozót, szükség esetén mentőt hívünk. Beteg gyermek csak szülői kísérettel hagyhatja el az iskolát.
10. Az iskolánkban ebédelő tanulók az iskolakonyhán étkezhetnek a beosztás szerint, nevelői felügyelettel.
11. A tanítás befejezése után azok a tanulók, akiknek nincs délutáni iskolai elfoglaltsága, elhagyják az iskolát, és rendben hazamennek. Ettől eltérni az osztályfőnök engedélyével lehet, szülői kérésre.
12. Az iskola előtti utcaszakaszon a balesetveszély miatt a tanítás után a szüleiket váró tanulók az iskola folyosóján tartózkodnak. . ( A járványhelyzet miatt/alatt a munkarend bizonyos részei változtak. Ld. Házirend kiegészítésében)
13. Az elsős tanulók szülei a tanév első hetében kísérhetik gyermekeiket a tanteremig. A szülők indokolt esetben tartózkodhatnak az iskola épületében, iskolai dolgozó kíséretében. A tanítás után a gyermekeiket a szülők az intézmény előtt várhatják meg. . ( A járványhelyzet miatt/alatt a munkarend bizonyos részei változtak. Ld. Házirend kiegészítésében)
14. Az iskola 8:00-tól 16:00-ig zárva tartja a kaput. A szülők a portásnál adhatják le az esetleg otthon felejtett ennivalót vagy felszerelést, melyet a gyermek a portán vehet át. A hiányzó tanulók vagy szüleik a portaszolgálaton vehetik át az előző napi házi feladatokat.
15. Tanítási napokon a hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik ügyfélfelfogadási időben (lásd 3. oldal). . ( A járványhelyzet miatt/alatt a munkarend bizonyos részei változtak. Ld. Házirend kiegészítésében)
16. A szülők a tanév munkatervét az első szülői értekezleten ismerik meg, ekkor értesülnek a tanítás nélküli munkanapokról és a tanítási szünetekről.

17. Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Erről a szünet megkezdése előtt a tanulók, a szülők az iskola kapujára kitett tájékoztatásból szerezhetnek tudomást.
18. Az őszi, téli és tavaszi szünet idején, illetve olyan tanítás nélküli napokon, amelyeken gyermekprogramok szervezése nem történik, igényfelmérés alapján gondoskodni kell a felügyeletre szoruló tanulók foglalkoztatásáról.

#### **4. Iskolánk csengetési rendje, szünetei**

Az iskolában a tanítási órák és az óráközi szünetek rendje a következő:

1. óra: 8.00-8.45  
Szünet: 8.45-9.00  
Tízórai szünet: 8.45-9.00 alsó tagozat
2. óra: 9.00-9.45  
Tízórai szünet: 9.45-10.00 felső tagozat  
Szünet: 9.45-10.00
3. óra: 10.00-10.45  
Szünet: 10.45-11.00
4. óra: 11.00-11.45  
Szünet: 11.45-12.00
5. óra: 12.00-12.45  
Szünet: 12.45-13.00
6. óra: 13.00-13.45  
Ebédeltetés: alsóban folyamatosan, felső tagozaton 12.50-14.00
7. óra: 14.00-15.00
8. óra: 15.00-16.00

#### **5. Tanítási órák és egyéb foglalkozások rendje**

A tanítási órák kezdetét hosszú csengetéssel jelezzük. A becsengetés után a tanulóknak a folyosón fegyelmezetten kell várniuk a tanárt a tanterem előtt.

A tanuló kötelessége, hogy:

- az óra alatt a tantermet rendeltetésszerűen használja
- jelezze, ha a berendezésben valamilyen sérülést tapasztal

Ha tanítási idő alatt a tanulók elhagyják az osztálytermet, azt be kell zárni. A tanórák végén a tanuló az általa használt tanteremben köteles padjából a szemetet kiüríteni, és a szemétkosárba helyezni. A hetesek megbízatása az osztályfőnök kijelölése alapján egy-egy hétre szól. A hetesek nevét az osztálynaplóban fel kell tüntetni.

### **A hetesek feladatai az alábbiak**

- gondoskodni a tanterem előkészítéséről (tábla, kréta, stb.)
- az óra elején jelenteni az osztály létszámát és a hiányzó tanulók nevét
- jelenteni, ha károkozást, szándékos rongálást, szemetelést észlelnek
- ha az órát tartó tanár a becsöngetés után 5 perccel nem érkezik meg, jelentik az intézményvezetésnek

### **5.1. A tanítási órák rendje**

#### **A tanítási órákon a tanuló köteles**

- felszereléseit, füzetait, könyveit, egyéb tanszereit előkészíteni
- az órán figyelni
- képességeinek megfelelően aktívan részt venni a munkában
- kézfelemeléssel jelezni, ha szólni kíván
- **Tanítási órákon** a tanuló köteles aktív közreműködésével segíteni a munkát. Helytelen viselkedésével nem zavarhatja a tanítási óra menetét.

### **5.2 Egyéb foglalkozások rendje**

A tanuló joga, hogy részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását, tagja legyen iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek. Részt vegyen az iskola által szervezett programokon, rendezvényeken, versenyeken.

- Az iskola a tanórai foglalkozások mellett - igény szerint - tanórán kívüli foglalkozásokat szervez.
- Minden tanórán kívüli foglalkozás csak pedagógus részvételével szervezhető és bonyolítható. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanuló szülői írásos engedéllyel jelentkezhet.
- Tanórán kívüli foglalkozások tanítási napon szervezhetőek. A foglalkozás idejének tervezésekor figyelembe kell venni a jelentkezők utolsó tanítási órájának végét.
- A tanórán kívüli rendszeres foglalkozásokról a szülő és a tanuló tájékoztatást kap.
- A jelentkezés egy tanévre szól. A tanórán kívüli foglalkozásokról való eltávozásra, valamint az igazolt és igazolatlan távollétre a tanóránál vonatkozó szabályokat kell alkalmazni. Az igazolatlanul mulasztó tanuló az intézményvezető engedélyével a foglalkozásról kizárható.
- A tanulók a délutáni szervezett programokra 5 perccel korábban érkeznek, majd fegyelmезetten várják a foglalkozást vezető pedagógust. . ( A járványhelyzet miatt/alatt a munkarend bizonyos részei változtak. Ld. Házirend kiegészítésében)

### **5.3 Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás**

Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó, iskolán kívüli rendezvényen (színház –, mozi -, kiállítás - tárlat - és múzeumlátogatás, osztálykirándulás, iskolai tábor, erdei iskola stb.) szigorúan tilos szeszesital és kábítószer birtoklása, fogyasztása, és árusítása, valamint a dohányzás. A tilalmat megszegőkkel szemben azonnali fegyelmi eljárást rendelhet el az intézményvezető a megalapozott bejelentés nyomán. . ( A járványhelyzet miatt/alatt a munkarend bizonyos részei változtak. Ld. Házi rend kiegészítésében)

## **6. A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos szabályok**

### **6.1. Tanórai foglalkozások megválasztása**

A tanuló/szülő joga, hogy tanulmányai során a pedagógiai programban meghatározott keretek között tantárgyakat válasszon a jogszabályokban rögzítettek szerint. Az iskola minden év **március 15-ig tájékoztatja** a tanulókat azokról a tantárgyakról, melyek közül a tanuló/szülő választhat. A tájékoztató –lehetőség szerint- a felkészítő tanár nevét is tartalmazza. A tanuló/szülő választását minden év május 20-ig írásban jelenti be az iskola által kiadott központi nyomtatványon. A tanórán kívüli foglalkozásokra a jelentkezés a tanév elején történik, és egy tanévre szól. Tanév közben abbahagyni csak a szülő kérésére és indokolt esetben lehet. ( bővebb szabályozás PP110.o) Az új NAt fokozatos bevezetésével ezek az órák beépültek a tantárgyakba.

### **6.2. Tanórán kívüli foglalkozások**

Az iskola a tanulók igényeinek és érdeklődésének figyelembe vételével az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi: . ( A járványhelyzet miatt/alatt a munkarend bizonyos részei változtak. Ld. Házi rend kiegészítésében)

- **Napközi otthon, tanulószoba.** A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, – ha a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az első-negyedik évfolyamon napközi otthon működik.
- **Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék

felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra javasolt tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon ajánlott, de hozzáállásuk szorgalmi jegyüket befolyásolja.

- Diáksport Egyesület (DSE). Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör sportcsoportjainak foglalkozásai a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a tanulói igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az iskola vezetőjének megbízása alapján – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.
- Kirándulások. Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára kirándulást szerveznek. A tanulók részvétele a kiránduláson önkéntes.
- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha a tanítási időn kívül esik vagy költségekkel jár – önkéntes.

A tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásokról ismételten igazolatlanul mulasztó tanuló az intézményvezető engedélyével a foglalkozásról kizárható.

### **Etika/Hit- és erkölcsstan**

Az iskola valamennyi tanulójának joga, hogy vallási, világnézeti vagy más meggyőződését, nemzeti vagy etnikai önazonosságát tiszteletben tartsák, és azt kifejezésre juttassa, feltéve,

hogy e jogának gyakorlása nem ütközik jogszabályba, nem sérti másoknak ezt a jogát, és nem korlátozza a társai tanuláshoz való jogának gyakorlását. A tanulók, és a szülők részéről jelentkező igényeknek megfelelően az iskola megszervezi tanórai foglalkozások keretében a hit- és vallásoktatást.

### **Úszásoktatás**

Iskolánkban jelenleg a Szolnoki Tankerület által biztosított időben, és korosztálynak folyik úszásoktatás. Ezeken az évfolyamokon egy csoport úszásprogramja 9 napot vesz igénybe, mely beépül az adott évfolyam testnevelés tantárgy oktatásának helyi tantervébe. Ezeken az évfolyamokon az oktatáson való részvétel kötelező, mivel a szülőknek anyagilag nem kell hozzájárulni az oktatás költségeihez.

## **7. A tanulók ruházatával, megjelenésével kapcsolatos szabályok**

### **7.1. Öltözködés**

A tanulók szélsőségeket kerülve, tisztán, ápoltan, ízlésesen öltözködve jelenjenek meg az iskolában. Az iskola által közvetített pedagógiai értékeket sértő öltözködés nem elfogadható, ebből adódóan a szemérmetlen, kihívó öltözködést kerülni kell!

- A feltűnő testékszerek, ékszerek, festett haj, körömfestés, tetoválás, smink, stb használata ellenkezik iskolánk szellemiségével, így **ezek viselése nem megengedett!**
- A tanítási órákon nem megengedett az evés, ivás, rágózás.

### **7.2. Ünnepek**

A nemzeti ünnepeken, az iskola munkatervében meghatározott ünnepnapokon, diákrendezvényeken, közös ünnepeken, ünnepi rendezvényeken a **tanulók megjelenése** ünnepélyes legyen: fehér blúz, ing, illetve sötét szoknya, nadrág, alkalmi cipő.

### **7.3. Testnevelési órák, edzések**

- A tanuló a tornateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat.
- A sportfoglalkozásokon a tanulóknak – az utcai (iskolai) ruházat helyett – sportfelszerelést (pl.: tornacipő, váltó zokni, fehér póló vagy trikó, kék vagy fekete tornanadrág) kell viselniük
- A sportfoglalkozásokon a balesetveszély miatt a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót, testékszert, műkörmöt, karkötőt, bokaláncot, és semmilyen más, sérülést, okozó kiegészítőt.

## **8. Az iskolai helyiségek használatának rendje**

A tanulónak be kell tartania az iskolai tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, az iskola helyiségei és az iskolához, tartozó területek használati rendjét, az iskola szabályzatainak előírásait.

A tanév első napján osztályfőnöki órák keretében balesetvédelmi, tűzvédelmi és munkavédelmi oktatásban részesül minden tanuló, az oktatás megtörténtét aláírásukkal igazolják. A szaktantermekben és a tornateremben az első tanítási órán kell a balesetvédelmi és munkavédelmi oktatást megtartani.

A tanuló joga, hogy az iskola biztosítsa testi épségének megóvását és erkölcsi védelmét az iskolába való belépéstől az iskola jogszerű elhagyásáig, valamint az iskola épületén kívüli kötelező foglalkozások ideje alatt.

Az iskola minden tagjának a balesetet, tüzesetet jelenteni kell, és az ezekre vonatkozó szabályok szerint kell eljárni. Rendkívüli esemény esetén intézkedést az iskolában az intézményvezető hozhat. Ha az intézményvezető akadályoztatva van, illetve távolléte esetén az SzMSz-ben szabályozott helyettesítési rend szerint kell eljárni és az intézkedést meghozni. Tűz- és bombariadó esetén az épület kiürítése a tűzriadó terv szerint történik. Az épület kiürítésének időtartamáról, a tanulók elhelyezéséről az intézményvezető vagy az intézkedéssel megbízott személy dönt. A rendkívüli esemény miatt kieső órák pótlásáról az iskolavezetés intézkedik. Az elmaradt órákat pótolni kell.

## **9. A tanulók feladatai saját környezetük védelméhez**

A tanév első tanóráján szaktantermenként a terem és eszközhasználat rendjéről a szaktanár ad tájékoztatást a tanulóknak. A tanulók aláírásukkal igazolják az oktatáson való részvételt. A tanuló kötelessége, hogy megőrizze, illetőleg az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott, vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit.

## **10. Védő-óvó előírások**

A tanulónak óvnia kell saját és társai testi épségét, egészségét. El kell sajátítania és alkalmaznia kell az egészségét és biztonságát védő ismereteket, így például balesetmegelőzési ismeretek a főbb közúti balesetek, mérgezés, égés, áramütés, esés témakörben. (20/2012. 168.§)

Haladéktalanul jelentenie kell a felügyeletet ellátó tanárnak, vagy más iskolai alkalmazottnak, ha saját magát, társait, az iskola alkalmazottait, vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet, illetve balesetet észlel.



## **11. Egészségvédelem**

Nevelési-oktatási intézményünknek gondoskodnia kell a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról, és a nevelés-oktatás egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről. Évenként egyszer fogászati szűrővizsgálaton vesznek részt a gyermekek, illetve rendszeres védőnői ellenőrzéseken. Pályaválasztás előtt szemészeti és általános szűrővizsgálatokra kerül sor.

A nemdohányzók védelméről szóló törvény 7. §-ának 4. bekezdése alapján egészségvédelmi bírság szabható ki, aki nem tartja be a törvény 2.§-át, amely szerint tilos a dohányzás a közoktatási intézményben és annak területén. A dohányzással összefüggő tilalmak, korlátozások megsértése esetén a bírság leg-alább húszezer, legfeljebb 50 ezer forint.

## **12. A tanulók által behozott eszközökre vonatkozó szabályok**

- Az iskolában hordott ékszerekért, saját játékért, telefonért, vagy más elektronikai és egyéb eszközökért felelősséget az intézmény nem vállal!
- Amennyiben a tanuló előzetes engedély vagy bejelentés nélkül hoz az iskolába a tanuláshoz nem szükséges dolgot, és ez a tanítási idő alatt kiderül, a tanuló köteles az engedély vagy bejelentés nélküli dolgot leadni a nevelőnek megőrzésre a tanítás végéig.

Az engedély vagy bejelentés nélkül az iskolába hozott dolgot a tanuló a tanítási nap végén visszakapja, a további esetekben azonban ezeket a dolgokat az iskola csak a szülőnek adja át.

- A tantestület a tanórai, a tanórán kívüli fegyelem, illetve a személyiségi jogok biztosítása érdekében a következő intézkedést hozta:
- Az iskola épületében, udvarán és az iskola kerítésének 5 méteres körzetében dohányozni tilos, a törvény tiltja! Az iskola tanulói nem tarthatnak maguknál dohányterméket, egyéb tudatmódosító szereket (drog, alkohol, energitalok), valamint testi épséget veszélyeztető tárgyakat (kés, petárda, stb.).

### **12.1 A mobiltelefon és egyéb digitális, infokommunikációs eszköz tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályai**

A tanuló nem folytathat a tanítási órán olyan tevékenységet, amely a tanulás folyamatát akadályozza, az órát tartó tanár munkáját zavarja. A tanítási órákon a diákok számára audioeszközök, mobiltelefon, valamint a tanítás időtartama alatt bluetooth hangszóró és az iskolai munkát zavaró játékok használata tilos. Tanulóink mobiltelefonjukat a tanítási órán csak kikapcsolt állapotban tarthatják maguknál, kivéve, ha azt a pedagógus felszólítására az

órán használhatják. A tanulók a saját tulajdonukban lévő infokommunikációs eszközöket (mobiltelefon, tablet, laptop, audioeszközök, stb.) a tanítási órán csak a pedagógus engedélyével, illetve felszólítására használhatják. Ellenkező esetben az eszközt a pedagógus átadja a gondnokságnak, és azt csak szülő veheti át. Az iskola tulajdonát képező infokommunikációs eszközöket a tanulók csak a pedagógus jelenlétében és irányításával használhatják.

## **13. A tanulók/szülők véleménynyilvánításának, tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formája**

**13.1. A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterv diákokat érintő részéről, az aktuális tudnivalókról:**

- az intézmény vezetője,
- az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon,
- az iskola honlapja, hirdetőtábla, iskolagyűlés ad tájékoztatást.

**13.2. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében** – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselők, tisztségviselők útján (panaszkezelési eljárás szerint) – a diákönkormányzathoz, az iskola nevelőihez, az osztályfőnökökhöz, az iskola igazgatóságához fordulhatnak. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban tehetik meg.

**13.3. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az intézmény vezetője:**

- a szülői értekezleteket megelőző szülői szervezet gyűlésein,
- a hirdetőtáblán keresztül folyamatosan tájékoztatja.

Az osztályfőnökök:

- az osztályok szülői értekezletein tájékoztatják.

**13.4. A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:**

- a szülői értekezleteken,
- a nevelők fogadó óráin,
- szükség esetén családlátogatásokon
- **KRÉTA naplón keresztül történik a tájékoztatás**

- A szülői kérések, észrevételek, tanári üzenetek a KRÉTA napló útján történjenek. Alsó tagozaton üzenő füzetben is történik az információ csere.

## **14. A tanulói jogviszony, a tanulók felvétele, átvétele**

A tanulói jogviszony kezdetéről a közoktatási törvény 50. §-a rendelkezik az alábbiak szerint:

A tanuló - beleértve a magántanulót is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola intézményvezetője dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

### **Tanköteles gyermek felvétele:**

- Az iskola körzetébe tartozó utcák nevének kihirdetése alapján a szülők tájékoztatása;
- Tankötelessé vált gyermekek esetében elsődlegesen mindig az iskola körzetébe tartozó tanulókat vesszük fel, tehát ez a kötelező felvételt biztosító iskola;
- Körzeten kívüli tanulók szüleinek írásban kérvényt kell benyújtaniuk, amelyek közül előnyt élveznek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, sajátos nevelési igényű tanulók, valamint azok a tanulók, akiknek már iskolánkba jár a testvére;
- A szülő az első évfolyamra történő beiratkozáskor köteles bemutatni: a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt, (a gyermek lakcímkártyája) valamint az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.
- Az elsős tanulók osztályba sorolásáról a szülői kérések figyelembe vétele alapján az intézményvezető dönt.

### **Felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvétel:**

- Felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételnél – az egyedi körülmények mérlegelése alapján, az osztályfőnök véleményének kikérésével – az intézmény vezetője dönt.
- A „sorsolás” lehetősége iskolánkban nem releváns, ezért nem határoztuk meg a lebonyolítás részletes szabályait.

## **15. A tanuló távolmaradásának, késésének, mulasztásának igazolására vonatkozó előírások**

- A beteg tanuló az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja a nevelési-oktatási intézményt, gyógyulásáról az orvos ad igazolást.
- A tanuló tanítási óráról való távolmaradását az KRÉTAnaplóba az órát tartó pedagógus köteles bejegyezni az óra megkezdését követően.
- A tanuló hiányzását, illetve késését a tanítási órákról, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokról igazolni kell.
- A szülő egy tanév folyamán gyermekének összesen három nap hiányzását igazolhatja. Ez alól mentesítést – indokolt esetben – az intézmény vezetője adhat.
- A szülő köteles bejelenteni a mulasztás okát az osztályfőnöknek a hiányzás első napján.
- A mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján köteles igazolni mulasztását (orvosi vagy egyéb hivatalos igazolással). Mulasztás esetén az igazolást az osztályfőnöknek kell bemutatni, leadni.
- Ha a tanuló iskolán kívüli tevékenység miatt marad távol, ebben az esetben kikérőjét legkésőbb egy nappal korábban le kell adnia az osztályfőnökének.
- A tanuló a lehető legrövidebb időn belül köteles bepótolni az elmulasztott tananyagot, írásbeli számonkérést.
- A tanuló órai igazolatlanok minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását. Az igazolatlan óráról az iskola értesíti a szülőt.
- Ha a tanuló mulasztása egy tanítási évben eléri a 10 órát, az intézmény vezetője értesíti a Gyámhatóságot a Kormányhivatalt a Gyermekjóléti Szolgálatot. ( törvény szerint)
- A tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a 30 órát az intézmény vezetője a mulasztásról tájékoztatja az általános Szabálysértési Hatóságot és a Gyermekjóléti Szolgálatot. Ennek értelmében az iskola szabálysértési eljárást kezdeményez a hatóságnál a szülő ellen, aki felfüggeszti az iskoláztatási támogatás folyósítását, és védelembe veszi a gyermeket.
- A 16. életévét betöltött nem tanköteles gyermek (fiatal felnőtt) tanulói jogviszonya a 30. igazolatlan hiányzás követően megszűnik.
- Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az 50 órát az iskola intézményvezetője haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes Gyámhatóságot és Kormányhivatalt.
- Amennyiben a tanuló elkésik a tanítási óráról, az órát tartó nevelő a késés tényét, a késés idejét, valamint azt, hogy a késés igazoltnak vagy igazolatlanok minősül az Krétanaplóba bejegyezi. Több késés esetén a késések idejét össze kell adni, és

amennyiben az eléri a negyvenöt percet, egy tanítási óráról történő hiányzásnak minősül, így 5 igazolatlan óra egy igazolatlan napnak tekintendő.

### **Ha egy tanítási évben a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja**

- a 250 tanítási órát,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át, és emiatt a teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, de a nevelőtestület engedélyezheti, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát.

Napközis, tanulószobás tanuló csak a szülő alapos indoka alapján maradhat távol a foglalkozásról, amit a napközis/tanulószobás nevelővel írásban egyeztetni kell.

. ( A járványhelyzet miatt/alatt a házirend ezen részei változtak. Ld. Házirend kiegészítésében)

## **16. Tanulmányok alatti vizsgák rendje (javító, osztályozó és különbözeti vizsga)**

A vizsgákra vonatkozó jogszabályi előírásokat a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet tartalmazza.

### **16.1. Az osztályozó vizsga**

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól.

A köznevelésről szóló törvény 55. §-ának értelmében:

- Az intézmény vezetője - a tanulót kérelmére - részben vagy egészben - felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi.
- Az intézmény vezetője a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi.
- Az egyéni tanrendes tanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. ( OH engedély után)
- Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az intézmény vezetője által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.
- Az intézmény vezetője döntését a megfelelő záradékkal ellátva fel kell tüntetni az Krétanaplóban, a törzskönyvben és a bizonyítványban

A köznevelési törvény 57. §-a szerint: Az iskola intézményvezetőjének engedélyével a tanuló két vagy több évfolyamra megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

**a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet**

**A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § 7. és 8. bekezdése szerint:**

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen:

- az adott évfolyamon kettőszázötven tanítási órát,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

**A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének.**

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A tanuló a félévi, illetőleg év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

## **16.2 Javítóvizsga**

A javítóvizsga tanév végén utólagosan letehető vizsga.

Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb 3 elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

## **16.3. Különbözeti vizsga**

A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel.

- Ha a tanuló egy másik iskolából más iskolatípusából jelentkezik felvételre, egyéni elbírálás alapján az iskola vezetője dönt a különözeti vizsga, vagy az évfolyamismétlés szükségességéről.
- Az elbírálás alapja a Pedagógiai Programban megfogalmazott helyi tanterv követelményei.
- A sikeres különözeti vizsga az évfolyam elvégzésének feltétele.
- A különözeti vizsga időpontjáról, tartalmáról a várható jogkövetkezményekről az intézményvezető a tanulót és törvényes képviselőjét a beiratkozáskor határozatban tájékoztatja.

## **16.4. A tanulmányok alatti vizsgák időpontja**

### **Osztályozó vizsgák időpontja**

- az első félév zárása előtt: január 2. hete
- tanév vége előtt: június első hete

### **Javítóvizsgák időpontja**

- augusztus utolsó hete

### **Különözeti vizsgák időpontja**

- augusztus utolsó hete
- az első félév zárásához kapcsolódóan január hónapban
- tanév vége előtt: június első hete

A vizsgák pontos időpontjait az iskola éves munkaterve tartalmazza, ettől eltérő időpontot az intézményvezető engedélyezhet.

A vizsgákra írásban kell jelentkezni, legkésőbb a vizsgát megelőző 30. napig. A javító, osztályozó és különözeti vizsgák időpontjáról írásban értesítjük a vizsgázókat. A megadott vizsgaidőszakban egy nap 3 szóbeli és 3 írásbeli vizsgát tehet a tanuló.

## **16.5. Vizsgák lebonyolítása**

Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független 3 tagú vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az intézmény vezetője, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát. A vizsga lebonyolítása során figyelembe kell venni a 20/2012-es (VIII.31) EMMI rendeletének előírásait.



## Vizsgarészek szabályozása:

<b>Tantárgyak</b>	<b>Szóbeli/Gyakorlat</b>	<b>Írásbeli</b>
Magyar nyelv és irodalom	X	X
Idegen nyelv	X	X
Matematika		X
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	X	X
Biológia – egészségtan	X	X
Fizika	X	X
Kémia	X	X
Földrajz	X	X
Informatika	X	
Testnevelés és sport	X	
Ének-zene	X	
Vizuális kultúra	X	
Életvitel és gyakorlat	X	
Etika	X	

**Az osztályozó vizsgák követelményeit a 2. számú melléklet tartalmazza.**

## **17. A tanulók közösségei**

### **17.1. Az osztályközösség**

Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén – mint pedagógus vezető – az osztályfőnök áll.

A 4-8. osztály tanulói maguk közül – az osztály képviselőjére, valamint közösségi munkájának szervezésére – az alábbi tisztségviselőket választják meg: három fő képviselő (küldött) az iskolai diákönkormányzat vezetőségébe. Az osztályközösség minden tagja választható és választó.

### **17.2. A diákkörök**

Az iskolában a tanulók igényeinek, érdeklődésének kielégítésére diákkörök működhetnek. A diákkör lehet: szakkör, énekkar, művészeti csoport, sport stb.

A diákkörök létrehozására javaslatot tehet az intézmény vezetőjénél az adott tanévet megelőző tanév végéig bármely tanuló, szülő, nevelő, illetve a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség iskolai vezetősége. A javasolt diákkör létrehozásáról minden tanév elején – az adott lehetőségek figyelembevételével – a tantárgyfelosztás és a tanár pedagógiai végzettsége, valamint az éves munkaterv elfogadásakor a nevelőtestület dönt.

A diákkörökbe a tanulóknak a tanév elején kell jelentkezniük, és a diákkör tevékenységében a tanév végéig részt kell venniük.

### **17.3. Az iskolai diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat tevékenységét az intézmény vezetője által megbízott nevelő segíti.

Az iskolai diákönkormányzat képviseletét az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő látja el. A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének egyetértését.

A diákönkormányzat rendezvényeit csak iskolánk tanulói és közvetlen hozzátartozói látogathatják, illetve azok, akik arra a diákönkormányzattól meghívást kapnak. Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközgyűlést kell összehívni. Az iskolai diákközgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni. A DÖK programok megszervezéséhez rendelkezésre bocsátja az iskola helyiségeit, eszközeit a megbeszélésekhez, rendezvényekhez, stb.

## **18. Iskolai étkeztetés**

Az intézményi étkeztetést a helyi önkormányzat által üzemeltetett konyha biztosítja. A tanulók igény szerint napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – az iskola ebédet biztosít.

Az iskolában a fő étkezésre biztosított hosszabb szünet időtartama szorosan kapcsolódik a tanuló órarendjéhez.

**Az iskolai szervezett étkezések és az ebédlő használatának rendje:**

- a napközis tanulók a csoportjukkal együtt ebédelnek,
- a menzásokra a kijelölt nevelők felügyelnek,
- az étkezés igénybevétele az ebédeltető nevelőnél való jelentkezéssel történik.

Az étkezés megrendelésére és lemondására a helyi önkormányzat előírásai szerint van lehetőség.

## **19. A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének formái, elvei**

### **19.1. A tanulók jutalmazása**

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,

- az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

### **Az iskolai jutalmazás formái**

- ☺ Dicséret (osztályfőnöki, szaktanári, csoportvezetői)
  - szóbeli
  - írásbeli
- ☺ Igazgatói dicséret
  - szóbeli
  - írásbeli
- ☺ Nevelőtestületi dicséret
  - írásbeli

Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el, oklevelet kap és díjazásban részesíti A Rékasi Kisdiákokért Alapítvány (Általános Iskola Kiváló Tanulója). A nevelőtestület határozata értelmében diákjaink kimagasló teljesítményükért könyv, tárgy vagy oklevél jutalomban részesülhetnek: kiemelkedő szaktárgyi teljesítményéért, szorgalmáért, példamutató magatartásáért és szorgalmáért. Tanév végén a nevelőtestület döntése alapján kiosztjuk a Jó tanuló jó sportoló díjat.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülhetnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni a Pedagógiai Programban foglaltak szerint.

### **A jutalmazás formái:**

Jutalomkirándulás utazási költségének átvállalása; kulturális hozzájárulás (színház, kiállítás) részvételi költségei egészének vagy részének átvállalása.

## **19.2. A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések**

### ***Az egyén elmarasztalása***

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a tanulói házirend előírásait megszegi,

- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, elmarasztalásban lehet részesíteni.

#### **Az iskolai elmarasztalás formái:**

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás
- nevelőtestületi figyelmeztetés, intés, megrovás

Az írásbeli büntetéseken kívül a tanuló eltiltható a tanórán kívüli választható foglalkozásokról és iskolai rendezvényekről (pl. sportszakkör, sportedzés, színházlátogatás, disco, osztálykirándulás, stb.).

A büntetési fokozatok betartásától el lehet tekinteni, ha súlyos kötelességszegést követ el a tanuló. Súlyos kötelességszegésnek minősül:

- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog, energiatital stb.) iskolába hozatala, fogyasztása;
- tiltott sajtótermékek behozatala az iskolába;
- fegyver vagy fegyvernek minősülő tárgy behozatala az iskolába;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának súlyos megsértése;
- iskolatárs bántalmazása, emberi méltóságában megalázása, zsarolása;
- sorozatosan durva és trágár kifejezéseket használata;
- társ vagy közösség pénzének, értékeinek eltulajdonítása;
- tanárral, tanítóval szemben kirívó tiszteletlen viselkedés.

Fegyelmi büntetés és súlyos kötelességszegés esetén a tanuló ellen a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. Ezt megelőzően egyeztető eljárás folytatása szükséges. Erről az intézmény vezetője vagy a nevelőtestület dönt.

A büntetést az iskola írásba foglalja, és a szülő tudomására hozza.

## **20. Az iskolai tankönyvellátás rendje**

Az intézmény tankönyvrendelése a törvényi előírások szerint elkészített tankönyvrendelési ütemterv szerint történik. A szakmai munkaközösségi értekezleteken, az azonos szakterületen

és évfolyamokon tanító tanárok NAT és a helyi tantervek figyelembevételével egyeztetik elképzeléseiket és kiválasztják a tankönyveket az Oktatási Hivatal által közzétett tankönyvlistából. A kiválasztás alapja a pedagógiai programban meghatározott szempontrendszer.

- Az állam térítésmentesen biztosítja a tankönyveket, munkatankönyveket és munkafüzeteket valamennyi tanuló részére.
- Az ingyenes tankönyvellátást tankönyvkölcsönzéssel, használt tankönyv biztosításával, az állami normatíva felhasználásával tudjuk biztosítani.
- A normatív támogatást a könyvtári állomány bővítésére, tartós tankönyvek kölcsönzés útján történő biztosítására, munkatankönyvek és munkafüzetek vásárlására használjuk fel.
- Iskolánk az ingyenes tankönyvellátást az iskolai könyvtár nyilvántartásába felvett újonnan vásárolt, vagy visszahozott (használt) tankönyvek kölcsönzésével, illetve munkatankönyvek, munkafüzetek használatával biztosítja a tanulók számára. Ezek az iskola tulajdonát képezik, ezért épségüket meg kell óvni.
- A könyvtárból kölcsönzött tankönyv addig az időpontig maradhat a tanulónál, ameddig az adott tantárgyból a helyi tanterv alapján a felkészítés folyik. A munkafüzetek tanév végén a tanuló tulajdonába kerülnek.
- Ha egy tanuló tanév közben másik iskolába megy, köteles valamennyi tankönyvet, munkafüzetet leadni az osztályfőnökének.
- Az iskola könyvtárából kölcsönzött tankönyveket a tanuló köteles kifogástalan, a tankönyv átvételekor meglévő állapotban visszaszolgáltatni a tanév utolsó tanítási napján. Kivéve: a munkafüzeteket, munkatankönyveket, valamint 1-2. évfolyamos tanulók tankönyveit
- Májusban az osztályfőnök ismerteti a szülőkkel a megrendelt tankönyvek listáját (ezen belül melyek lesznek tartós könyvek), és tájékoztatást adunk a következő tanév kötelező és ajánlott olvasmányairól.
- Az iskolától kapott tartós tankönyv elvesztésével, megrongálásával okozott kárt a tanulónak (szülőnek) meg kell téríteni. A kártérítés mértékét az alábbiak szerint kell megállapítani.

<b>Használat ideje</b>	<b>Kártérítés mértéke százalékban a bruttó ár alapján</b>
A tanuló a könyvet új állapotban kapta (első használó)	90 %-a
a.) A tartós tankönyv 2. évben kerül a tanulóhoz, használt tankönyvként b.) a tartós tankönyvet valaki már használta legalább 3 hónapig	60 %-a
A tartós tankönyv a 3. évben kerül a tanulóhoz használt tankönyvként	30 %-a
A tartós tankönyv a 4. évben kerül a tanulóhoz használt tankönyvként	kártérítés nem kérhető

## 21. Szociális juttatások

Az intézmény tanulói az étkeztetésnél és a tankönyvek megvásárlása során a törvényben leírt kritériumok szerint – alanyi jogon - kedvezményt kapnak.

A kedvezmény mértékét is a törvény szabályozza.

Étkezési díjkezdvezmény – szociális rászorultság miatt – egyedi térítési díjtámogatás formájában az Önkormányzattól is kérhető. Az alanyi jogon járó és/vagy az önkormányzattól kapott támogatás viszonylatában az étkezési díjkezdvezmény is elérheti a 100%-ot, vagyis a teljes ingyenességet.

## **22. A tanuló által elkészített dologért járó díjazás**

A köznevelési törvény előírja, hogy a nevelési-oktatási intézmény, valamint a tanuló közötti eltérő megállapodás hiányában a tanuló jogutódjaként a nevelési-oktatási intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, feltéve, hogy az annak elkészítéséhez szükséges anyagi és egyéb feltételeket a nevelési-oktatási intézmény biztosította.

*Amennyiben a nevelési-oktatási intézmény a tulajdonába került dolog értékesítésével, hasznosításával bevételre tesz szert, a tanulót díjazás illeti meg.* A megfelelő díjazásban a tanuló – tizennegyedik életévét be nem töltött tanuló esetén szülője egyetértésével – és a nevelési-oktatási intézmény állapodik meg. A megállapodás alapja minden esetben a tanuló szellemi és fizikai teljesítményének mértéke, valamint a dolog létrehozására fordított becsült munkaidő. A dolog, szellemi termék értékesítését, hasznosítását követően az intézmény vezetője tájékoztatni köteles a tanulót az értékesítés tényéről és a bevétel mértékéről, majd írásban köteles ajánlatot tenni a tanuló és az intézmény közötti megállapodásra vonatkozóan. A megállapodásnak tartalmaznia kell a díjazás mértékére vonatkozó kitételeket is. Egyetértés esetén a megállapodást mindkét fél (a kiskorú tanuló esetében a szülő és a tanuló) aláírja. Amennyiben a megállapodást illetően nem születik egyetértés, akkor további egyeztetéseket kell folytatni. *További megállapodás hiányában a dolog, szellemi termék tulajdonjoga visszaszáll az alkotóra.*

## **23. A büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elveit és az alkalmazandó intézkedéseket**

A tanuló az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes cselekményt követ el vagy azzal fenyegetődzik, ha az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok alapvető érdekeit. Ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik, a szükséges hatósági bejelentést haladéktalanul be

kell nyújtani. Ha a közösségellenes magatartás fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik, a fegyelmi eljárást a tudomásszerzéstől számított nyolc napon belül meg kell indítani.

Ha a közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés nem minősül szabálysértésnek vagy bűncselekménynek, akkor az intézmény vezetője a cselekményről szóló tudomásszerzéstől számított öt napon belül vizsgálatot kezdeményez a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést vélhetően megvalósító tanuló ellen, amelybe bevonja a tanuló szüleit. A vizsgálat lefolytatására az intézmény vezetője három fős bizottságot hoz létre, amelyet maga vezet. A vizsgálat alapján a bizottságnak meg kell ítélnie, hogy cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést. A vizsgálatban a bizottságnak meg kell állapítania, hogy az elkövetett cselekmény büntetőjogi vagy fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik-e vagy sem. Az elbíráláskor figyelembe kell venni, hogy a cselekmény milyen mértékben veszélyezteti az iskolaközösség vagy osztályközösség működését, az iskolai nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit, milyen tanulói, pedagógusi, munkavállalói körre jelent fenyegetést, milyen mértékben áll szemben a szokásos társadalmi, iskolai kommunikációs eljárásokkal, valamint a helyi szokásrenddel. A vizsgálatnak és az alkalmazandó intézkedéseknek a további hasonló cselekedetek megelőzését, valamint a közösségellenes magatartást megvalósító tanuló elszigetelését, az iskolai közvélemény elítélő motivációját kell szolgálniuk.

## **24. A házirend elfogadásának és módosításának szabályai**

A házirend tervezetét a nevelők, a tanulók és a szülők javaslatainak figyelembevételével az iskola intézményvezetője készíti el.

A házirend tervezetét megvitatják az iskolai diákönkormányzat képviselői. A diákönkormányzat vezetősége a véleményeket összesíti, és erről tájékoztatja az intézmény vezetőjét.

A házirend tervezetét megvitatják a nevelők munkaközösségei, és véleményüket eljuttatják az intézmény vezetőjének.

A házirend tervezetéről az intézmény vezetője bekéri az iskolai szülői szervezet véleményét.

Az intézmény vezetője a tanulók, a nevelők, a szülők véleményének figyelembevételével elkészíti a házirend végleges tervezetét. A házirend elfogadása előtt az intézmény vezetője bekéri a diákönkormányzat véleményét, valamint a szülői szervezet véleményét az elkészített tervezettel kapcsolatban.

A házirendet a nevelőtestület fogadja el nevelőtestületi értekezleten.



Az érvényben levő házirend módosítását – bármely nevelő, szülő vagy tanuló javaslatára, ha azzal egyetért – kezdeményezheti az intézmény vezetője, a nevelőtestület, a diákönkormányzat iskolai vezetősége vagy a szülői szervezet (közösség) iskolai vezetősége.

A házirend módosítását az első-hatodik pontban leírt módon kell végrehajtani.

## **25. Záró rendelkezések**

Ezen házirendet az iskola nevelőtestülete fogadja el.

A házirendbe foglalt rendelkezésekkel egyetértett a nevelőtestület, a Szülői Szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleménynyilvánítási jogát gyakorolta.

Jelen házirendet a nevelőtestület 2018. január 29-án elfogadta.

Módosítás elfogadása: 2023.02.06.

Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

---

hitelesítő

---

hitelesítő

# MELLÉKLETEK

## ***1. sz. melléklet***

### **A MI ISKOLÁNKBAN...(Etikai kódex)**

A jogi eszközökkel nem szabályozható elvárásainkat a házirenden kívül fogalmazzuk meg. Kérünk Benneteket, hogy ezen íratlan szabályokat mindig tartsátok szem előtt, s tegyétek iskolánkat a tanítás-tanulás olyan színterévé, ahová kellemes belépni, a mindennapokat eltölteni.

Ezek a szabályok, vagy inkább kérések és jó tanácsok azt szolgálják, hogy ne ütközzünk lépten-nyomon problémákba és feszültségeket teremtő helyzetekbe.

#### *Elvárásaink*

- ☺ Este 20.00 óra után ne menj az utcára, nyilvános szórakozóhelyre felnőtt kísérete nélkül!
- ☺ Nevelőidet, az iskola dolgozóit, felnőtt ismerőseidet tisztelettel köszöntsd az iskolában és az iskolán kívül!
- ☺ Légy mindig udvarias és segítőkész a felnőttekkel, idősebbekkel, kisebbekkel!
- ☺ Mindig segítsd fiatalabb társaidat!
- ☺ A folyosókon, az aulában és az udvaron kulturáltan közlekedj!
- ☺ Vigyázz társaid egészségére!
- ☺ Ne verekedj!
- ☺ Véd meg a kisebbeket!
- ☺ Ne önbíráskodj!
- ☺ Ne beszélj csúnyán, ne használj trágár kifejezéseket!
- ☺ Udvariasan nyilváníts véleményed!
- ☺ Ha barátod, barátnőd van, akkor az iskolában akár az iskolán kívüli viselkedéseddel ne lépjétek át a jó ízlés határát!
- ☺ Fogadd el, ha egy felnőtt vagy nevelő öltözködésedben kifogásolható tapasztalatot, és azt tudomásodra hozza!
- ☺ Ne ferdítsd a hajad, ne sminkeld magad, ne lakkozd a körmöd, ne legyen rajtad tetoválás. Feltűnő ékszerek és a testékszerek viselését sem ajánljuk.
- ☺ A fiúk ne hordjanak fülbevalót!
- ☺ Az iskola épületében tanítási időben ne viselj sapkát, kapucnit!
- ☺ Ne egyél, ne igyál, ne rágózz az órán!
- ☺ Ne hozz az iskolába figyelemvonó tárgyakat és játékokat!
- ☺ Tanítási idő alatt mobiltelefon használata tilos!
- ☺ Internetes közösségi oldalon engedély nélkül ne tölts fel dokumentumokat, mert az személyiségi jogokat sérthet, ami büntetőjogi következményekkel járhat.
- ☺ Törvény tiltja az iskola területén való dohányzást, ezért ne is próbálkozz!
- ☺ Ha rendbontásról, helytelen viselkedésről tudomást szerzel, kötelességed felnőttet értesíteni, vagy felnőtt segítségét kérni.
- ☺ Figyelmeztess az illemhelyiséget nem rendeltetésszerűen használó társaidat!
- ☺ Kiránduláson, táborban viselkedj példamutatóan!
- ☺ Légy büszke arra, hogy iskolánk tanulója lehetsz!

***„Nem bosszantani akarunk, hidd el, csak féltünk, csak óvni akarunk, csak szeretünk, és büszkék akarunk lenni rátok.”***

## ***2. sz. melléklet***

## AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

# 1 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv és irodalom	<p>A tanuló képes legyen egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;</p> <p>meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;</p> <p>az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)</p> <p>a tanult memoriterek elmondására;</p> <p>magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;</p> <p>kiejtés szerint írandó szavak, szószervezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő</p> <p>néma és hangos olvasására;</p> <p>másolásra: kötött és nyomtatott betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;</p> <p>a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak minimum 50 %-ban</p> <p>szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.</p> <p>a leírt nyelvi anyag fölolvására</p> <p>a tanév során tanult memoriterek elmondása.</p>
Matematika	<p>Biztos számfogalom a 10-es számkörben.</p> <p>Mennyiségviszonyok felismerése: a kisebb, nagyobb, egyenlő jel használata.</p> <p>Számtulajdonságok ismerete 10-es számkörben (egyjegyű, többjegyű, páros, páratlan, számszomszédok).</p> <p>A számok csökkenő és növekvő sorrendbe való sorolása, számsorozatok felismerése adott szabály szerint.</p> <p>Számok bontása eszközzel, annak leolvasása, lejegyzése.</p> <p>Fejben számolás (összeadás, kivonás) 10-es számkörben.</p> <p>Egyszerű összefüggések megfogalmazása szóban.</p>

	<p>Egyszerű szöveges feladat értelmezése.</p> <p>Számfogalom kialakulása 20-as számkörben.</p> <p>Kétjegyű szám fogalmának ismerete.</p> <p>Fejben számolás 20-as számkörben.</p> <p>Összeg és különbség fogalmának ismerete 20-as számkörben.</p> <p>Összeadás, kivonás lejegyzése 20-as számkörben.</p> <p>Egyszerű összefüggések lejegyzése relációs jelek alkalmazásával.</p> <p>Szöveges feladat összefüggéseinek lejegyzése számokkal, művelettel.</p> <p>Növekvő és csökkenő sorozatok képzése adott szabály alapján.</p> <p>Sorszám helyes használata 20-as számkörben.</p> <p>Alakzatok csoportosítása megadott tulajdonságok alapján, igaz, hamis állítások eldöntése.</p> <p>A méter, kilogramm, liter egységek használata szám és egyszerű szöveges feladatokban.</p> <p>Az évszak, hónap, hét, nap, óra időtartamok helyes alkalmazása.</p> <p>- A római számok ismerete 1-20-ig.</p>
Erkölcstan	<p>A tanuló életkorának megfelelő énképpel rendelkeznek.</p> <p>Legyen képes a mások elfogadására.</p> <p>Továbbá az alapvető kommunikációs formák tudatos használatára.</p> <p>Érezze a családi hagyományok és ünnepek fontosságát.</p> <p>Törekedjen az iskoláskor életmódbeli sajátosságainak tudatosítására.</p> <p>Tartsa be és tisztelje mások szokásait.</p> <p>Legyen képes átélni a természet szépségét, és értse, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.</p>
Környezetismeret	<p>Tájékozódás az iskolában.</p> <p>Az egészséges életmód kialakítása.</p> <p>Az időjárásnak megfelelő öltözködés.</p> <p>A betegség megelőzése (sportolás, egészséges táplálkozás, tisztaság).</p> <p>Főbb közlekedési veszélyforrások felismerése, kivédése.</p> <p>Közlekedési mód, útvonal ismerete az iskoláig.</p> <p>A lakóhely címének ismerete.</p> <p>A lakóhely főbb jellegzetességei, nevezetességei.</p> <p>A tanult jelenségek felismerése rajzról, képről.</p> <p>Szóbeli beszámoló tanítói kérdések segítségével megfigyelésekről,</p>

	<p>tapasztalatokról.</p> <p>Az évszakok, a hónapok, a hét napjainak felsorolása helyes sorrendben, a napszakok megnevezése.</p> <p>Az évszakok jellemző időjárási jelenségeinek ismerete. Megfelelő alkalmazkodás megfigyelése (embernél, állatnál, növénynél).</p> <p>A környezetében leggyakrabban előforduló növény és állat felismerése.</p> <p>A természetvédelem fontosságának megismerése.</p>
Ének-zene	<p><i>A tanuló képes legyen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 népi gyermekjáték, mondóka ismerete, ismertetése</li> <li>- 3 magyar népdal eléneklése, az első versszakokat emlékezetből.</li> <li>- Felelgető éneklés, kérdés-felelet játékok.</li> <li>- Egyenletes mérő és a dal ritmusának megkülönböztetése (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel, dallamhangszerekkel).</li> <li>- Negyed, nyolcadpár, negyed szünet.</li> <li>- Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter.</li> </ul> <p>A tanult dalokból a dallam kiemelésének képessége:</p> <p>dallamfordulatok: sm, lsm</p>
Vizuális kultúra	<p>Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.</p> <p>Rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.</p> <p>A felszerelés önálló rendben tartása.</p> <p>Alkotótevékenység és látványok, műalkotások során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használata.</p> <p>A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.</p>
Technika, életvitel és gyakorlat	<p>Ismeri a képlékeny anyagok (agyag, gyurma) lényeges tulajdonságait.</p> <p>Legyen képes képlékeny anyagból egyszerű formákat kialakítani</p> <p>Önállóan tudja a papírt darabolni, hajtogatni, alakítani.</p> <p>Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikusan elkészíteni.</p> <p>Az eszközöket céljuknak és rendeltetésüknek megfelelően, biztonságosan használja.</p> <p>Legyen képes egyéni elképzelés alapján dolgozni.</p> <p>Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.</p>

<p>Testnevelés és sport</p>	<p>Alapvető magatartási, együttműködési szabályok ismerete és alkalmazása.</p> <p>Kitartó futás Legalább 400 méter folyamatos futás közepes iramban.</p> <p>Ugrások Szökdelések egy és páros lábon helyben.</p> <p>Labdás ügyesség: különböző méretű labda vezetése és dobása célra.</p> <p>Az ember természetes mozgásformáinak készség szintű elsajátítása: kúszások, mászások.</p> <p>Legyenek képesek saját testsúlyukkal koordinált mozgásra, irányváltásokkal, járások.</p> <p>GIMNASZTIKA : Utánzó feladatok végrehajtása.</p> <p>2-4 ütemű gyakorlatok végrehajtása.</p> <p>TORNA:</p> <p>Tarkóállás.</p> <p>Guruló átfordulás előre, guggoló támaszból, guggoló támaszba (bukfenc előre). Szekrényugrás 2 részes svéd szekrényre .</p> <p>Képesek legyenek rendezni mozgásukat magasabb helyről történő leugrás.</p> <p>Tornapad lapján egyensúlyozó járás. Tudjanak stabil egyensúlyi helyzetet kialakítani.</p> <p>TESTNEVELÉSI ÉS SPORTJÁTÉKOK:</p> <p>Fogójátékok egy fogóval.</p> <p>Váltóversenyeken csapatjátékosként részt venni, haladással, futással, szökdeléssel.</p> <p>Küzdő gyakorlatok párokban.</p> <p>Esések, gurulások gyakorlása játékhelyzetekben.</p> <p>Birtokolják biztosan a labdát változó körülmények között.</p>
-----------------------------	---

## 2 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv és	Szótagolva vagy lassú folyamatosséggel tudjon olvasni.

irodalom	<p>Fogalmazza meg szóban az olvasmány egy-egy részét nevelői segítséggel.</p> <p>Tudjon a szöveggel kapcsolatos kérdésekre helyesen válaszolni.</p> <p>Érzékeltesse a tanuló a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel (kijelentő, kérdő mondat)</p> <p>Tudja használni az Ablak - Zsiráf című gyermeklexikont.</p> <p>A tanuló írása – a betűk alakja és kapcsolása – a normához közelítsen. Írásmunkája legyen könnyen olvasható, igényes és tetszetős külalakú.</p> <p>Legyen képes a tanuló 7-8 sor terjedelmű írásra.</p> <p>Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 12-18 betűt percenként.</p> <p>Másoláskor kevés, legfeljebb 1-2 írástechnikai hibát kövessen el.</p> <p>Ismerje a hang és betű fogalmát.</p> <p>Ismerje a szótagolás, elválasztás elvét.</p> <p>Legyen képes helyesen felismerni és csoportosítani a magán- és mássalhangzókat.</p> <p>Tudjon helyes hangsúllyal és hanglejtéssel szókapcsolatokat és rövid, egyszerű mondatokat hangoztatni.</p> <p>Tudja megkülönböztetni a verset a prózától.</p> <p>Legyen képes megnevezni az olvasott mű címét, szerzőjét.</p> <p>Tudja, hogy a verset versszakok alkotják.</p> <p>Tudjon fejből felidézni a félév során tanult versek közül legalább egyet.</p> <p>Hangos olvasása közelítse meg a természetes beszéd ütemét, ne kövessen el újrakezdést, betűtévesztést.</p> <p>Érzékeltesse a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel valamennyi tanult mondatfajta esetében.</p> <p>Érzékeltesse a mondatközi írásjelek közül a vesszőt nevelői minta alapján.</p> <p>Tudja felidézni az olvasottak tartalmát kérdések segítségével, fogalmazza meg a szöveg alapgondolatát.</p> <p>Ismerje fel a mesében szereplő helyszínt, a próbatételeket és a kezdő és befejező nyelvi fordulatokat.</p> <p>Alkosson önálló véleményt az olvasmányokban szereplő személyek viselkedéséről.</p> <p>Tudja, hogy a versszakok sorokból épülnek föl, a versszakokban érezhető a ritmus.</p> <p>Nevezze meg 2 kedvenc könyvének íróját, címét, továbbá azon</p>
----------	---



	<p>tulajdonságát, amiért megszerette őket.</p> <p>Tudjon fejből felidézni az év során tanult versek közül legalább kettőt.</p> <p>Írása legyen igényes és tetszetős.</p> <p>Helyezze el írásmunkáját gazdaságosan.</p> <p>Az írás terjedelme kb. 9-10 sor legyen.</p> <p>Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 19-28 betűt percenként.</p> <p>Írástechnikai hibát ne kövessen el.</p> <p>Tudjon tollbamondás után szavakat, egyszerű mondatokat írni.</p> <p>Ismerje fel az egyszerű mondat fajtáit (kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító, óhajtó mondat).</p> <p>Legyen képes a ki?, mi?, milyen?, mit csinál?, mi történik? kérdésre szavakat csoportosítani.</p> <p>Tudja megnevezni egy szóban a szótövet és a toldalékot (elsősorban ragos főnevek esetében).</p> <p>Alkalmazza helyesen a szótagolás, elválasztás szabályát.</p> <p>Alkalmazza helyesen a tanult hangtani ismereteket.</p>
Matematika	<p><u>Számtan, algebra</u></p> <p>Jelölje a számok helyét a különböző beosztású számegyenesen.</p> <p>Legyen biztos számfogalma az 50-es számkörben.</p> <p>Legyen képes állítások igazságának vagy hamisságának eldöntésére.</p> <p>Ismerje az egyjegyű és kétjegyű számok tulajdonságait.</p> <p>Tudja a számokat egy-két szempont szerint rendezni.</p> <p>Ismerje a sorszám írását, olvasását, helyes használatát.</p> <p><u>Műveletek értelmezése, műveletvégzés</u></p> <p>A 20-as és az 50-es számkörben készségszinten tudja alkalmazni az összeadás, a kivonás, a szorzás és az osztás műveletét.</p> <p><u>Összefüggések szöveges feladatokban</u></p> <p>Legyen képes egyszerű szöveges feladatok önálló lejegyzésére, értelmezésére, megoldására.</p> <p>Kis segítséggel legyen képes összetett szöveges feladatok lejegyzésére, értelmezésére, megoldására.</p> <p>Tudjon nyitott mondatokba számokat behelyettesíteni.</p> <p><u>Sorozatok</u></p> <p>Ismerje fel a sorozat szabályát, folytassa az adott szabály alapján.</p>

	<p><u>Műveletek értelmezése, műveletvégzés</u></p> <p>Tudjon több műveletből álló műveletsort elvégezni a zárójel használatával is. Ismerje a helyes műveleti sorrendet.</p> <p>Legyen képes a kéttényezős szorzási feladatokat készségszinten megoldani. Ismerje és alkalmazza a szorzás tényezőinek felcserélhetőségeit.</p> <p>Tudja, hogy az osztás a szorzás fordított művelete.</p> <p>Ismerje a maradékos osztás menetét.</p> <p><u>Sorozatok</u></p> <p>Néhány elemével adott sorozathoz szabályok keresése, lejegyzése.</p> <p><u>Síkidomok, testek</u></p> <p>A négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése, a megfigyelés megfogalmazása. A szimmetrikus alakzatok felismerése.</p> <p><u>Mérés</u></p> <p>A hosszúság, idő, tömeg, űrtartalom méréséről tanultak alkalmazása a gyakorlatban.</p> <p>Tudjon megoldani mértékváltási feladatokat.</p>
Erkölcstan	<p>A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezzen.</p> <p>Legyen tisztában legfontosabb személyi adataival.</p> <p>Tudjon kommunikálni környezete tagjaival, illemtudó beszédmódot alkalmazni.</p> <p>Tartsa be az udvarias társalgás elemi szabályait.</p> <p>Tudja, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.</p> <p>Képes legyen átélni a természet szépségét, és értse, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.</p> <p>Tudja megkülönböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.</p>
Környezetismeret	<p>1. Hol élek?</p> <p>Lakóhelyed környezete, közlekedése</p> <p>2. Az erdő életközössége</p> <p>Az erdő szintjei</p> <p>Fák cserjék részei</p> <p>Az erdő és az ember kapcsolata</p> <p>Az erdő avarszintje</p> <p>Rovarok az erdőben</p>

	<p>Erdei madaraink</p> <p>Emlősállatok az erdőben</p> <p>3. Testünk, életműködésünk</p> <p>Az élőlények tulajdonságai</p> <p>Az életkori szakaszok</p> <p>Testrészek</p> <p>Érzékszervek</p> <p>Egészséges életmód, napirend</p> <p>Helyes táplálkozás</p> <p>4. Anyagok a környezetünkben</p> <p>Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai</p> <p>Szilárd, folyékony és légnemű anyagok</p> <p>Halmazállapot – változások, oldódás</p> <p>Az idő</p> <p>Az időjárás</p> <p>A tűz</p>
Ének-zene	<p>El tudja énekelni a tanult műdalokat és népi gyermekjátékdalokat, valamint a rokon népek megismert dalait.</p> <p>Felismeri, és érdeklődéssel hallgatja a bemutatott zeneműveket. Felismeri az újonnan megismert zenei együtteseket (gyermekkar, vonós zenekar), hangszereket (zongora, furulya, hegedű, dob, gitár).</p> <p>Felismeri a negyed, fél és nyolcad ritmus értékeket és a nekik megfelelő szüneteket. Próbálkozik önálló ritmuskíséretre.</p> <p>Ismeri az újonnan tanult dallamhang (dó) nevét és kézjelét. Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket. Tudja a tanult dalokat szolmizálni, kézjellel kíséni.</p> <p>El tudja énekelni pontos ritmusban, helyes zenei hangsúllyal a tanult dalokat a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban.</p> <p>Felismeri, és érdeklődéssel hallgatja a bemutatott zeneműveket.</p> <p>Ismeri a negyed, fél és nyolcad ritmus értékeket és a nekik megfelelő szüneteket. Vállalkozik önálló ritmuskíséretre, zenei kérdés-felelet improvizálására, gyermekjátékok előadására.</p> <p>Ismeri az újonnan tanult dallamhangok (dó, ré, alsó lá) nevét és kézjelét. Dalrészletek olvasása és kottába írása önállóan.</p>
Vizuális kultúra	<p>Tudja a lent-fent viszonylatait, a tárgyak egymáshoz való térbeli viszonylatait.</p> <p>Képes legyen ember-és állatfigurákat, különféle formákat rajzolni,</p>

	<p>másolni.</p> <p>Több-kevesebb önállósággal használja a formák összehasonlítását segítő kifejezéseket.</p> <p>Gazdagabb az egyéni színvilága, bátrabban használja a színeket.</p> <p>Biztonsággal megnevezi a festékszíneket.</p> <p>Felismeri a tiszta színeket, ill. azok árnyalatait. Nevelői irányítással képes figyelemmel kísérni változásokat.</p> <p>Képes személyes élménye, emlékképe ábrázolására.</p> <p>Képes más tantárgy képes feladatainak megértésére, a megoldást rajzosan végrehajtani.</p> <p>Képes a megadott térrész, rajzfelület betöltésére elemek rendezésével (komponálás).</p> <p>Képes „tanácsot adni” társának a munkájához, véleményt nyilvánítani a megfelelő módon.</p> <p>Szívesen gyűjt képeket, rendben tartja felszerelését, környezetét, igényes.</p>
Technika, életvitel és gyakorlat	<p>Fel tudja sorolni a képlékeny anyagok jellemző tulajdonságait.</p> <p>Önállóan el tudja végezni a tanult papírvizsgálatokat. Tudja a tanult, új hajtogatásokat, önállóan előrajzol alaklemez után.</p> <p>Ismertetni tudja a fonal és a textil tulajdonságait. Önálló tervezés alapján egyéni elképzeléssel el tud készíteni többféle tárgyat.</p> <p>Segítséggel, egyéni elképzelés alapján képes tárgyakat készíteni természetes anyagokból.</p> <p>Képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.</p> <p>Ismeri az utazással kapcsolatos illemszabályokat, a forgalomirányítás jelzéseit.</p> <p>Ismeri a környezetünk tisztántartásához szükséges eszközöket.</p> <p>Ismeri az ünnepekkel kapcsolatos jelképeket, képes munkadarabok esztétikus kivitelezésére.</p>
Testnevelés és sport	<p>Labdás ügyességi gyakorlatok különböző labdákkal.</p> <p>Talajtorna.</p> <p>Szekrényugrás.</p> <p>Atlétikai alap gyakorlatok.</p>

### 3 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv és irodalom	<p>Felolvasás során törekedjen a kifejező, folyamatos, a természetes beszéd ütemének megfelelő, pontos szövegolvasásra.</p> <p>Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szépirodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget.</p> <p>Emeljen ki lényeges információkat: legyen képes adatgyűjtésre, helyszínen, szereplők jellemére, események idejére, főbb eseményekre vonatkozó kérdések megválaszolására.</p> <p>Legyen képes a szöveg tagolására, hiányos vázlat kiegészítésére.</p> <p>Ismerje a népköltészeti alkotások műfaji jellemzőit, fajtáit, a különböző mesefajtákat, a népmese fajtáit, jellemzőit.</p> <p>Az írása legyen könnyen olvasható, írásmunkája esztétikus. Az írás terjedelme kb. 8-10 sor legyen, az írás teljesítményének szintje érje el a 19-20 betűt percenként.</p> <p>Ismerje fel és tudja megnevezni a mondatfajtákat.</p> <p>Ismerje fel a főneveket, alkalmazza a hozzájuk kapcsolódó helyesírási szabályokat.</p> <p>Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget. Bizonyítsa az ismeretterjesztő szöveg megértését információk önálló kiemelésével.</p> <p>Ismerje a magyar nemzet legfontosabb történelmi eseményeit.</p> <p>Ismerje a legfontosabb családi, vallási és nemzeti ünnepeinket.</p> <p>Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult anyanyelvi ismereteket: mondatfajták, főnév, ige, melléknév.</p> <p>Alkalmazza a szófajokhoz kapcsolódó helyesírási szabályokat.</p> <p>Tudjon egy oldalas fogalmazást írni a tanult műfajnak megfelelő eszközök felhasználásával képsor vagy átélt közös élmény alapján.</p> <p>Füzete legyen rendezett. Írásmunkájának elhelyezése legyen átlátható.</p> <p>Fejből tudjon 2-3 verset.</p>
Matematika	<p>Legyen biztos számfogalma az 500-as számkörben.</p> <p>Ismerje a számok tulajdonságait: alaki-, helyi-, valódi érték, számszomszédok.</p> <p>Fogalmazzon meg igaz-hamis állításokat, vagy állításokról döntse el, hogy az igaz vagy hamis.</p> <p>500-as számkörben készségi szinten végzi az összeadást és kivonást. A művelet végzése előtt helyesen becsül, számolás után ellenőrzi munkáját.</p> <p>Ismeri és helyesen alkalmazza a tagok felcserélhetőségéről, az összeadás és kivonás kapcsolatáról tanultakat.</p>

	<p>Képes a sorozatok szabályainak felismerésére, folytatására.</p> <p>Képes az egyjegyűvel való írásbeli osztás, szorzás pontos elvégzésére, alkalmazza az ellenőrzést.</p> <p>Képes összetett valamint egyszerű, fordított szövegezésű szöveges feladatot lejegyezni, és megoldani.</p> <p>Felismeri a téglatestet és a kockát, megnevezi a köztük lévő kapcsolatot, különbséget.</p> <p>Képes felsorolni a négyzet és téglalap legfontosabb tulajdonságait.</p> <p>Ismeri a tükrösség fogalmát.</p> <p>Ismeri a mérőeszközöket és használatukat.</p> <p>Képes a tanult mértékegységek átváltására.</p> <p>Mérésekkel kapcsolatos ismeretek alkalmazása szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában.</p> <p>Az idő mérése.</p> <p>Adatok leolvasása grafikonról, diagrammról, táblázatról.</p>
Erkölcstan	<p>A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe legyen.</p> <p>Szavakkal is tudja kifejezni érzéseit és gondolatait.</p> <p>Legyen képes konfliktusok konstruktív megoldására.</p> <p>Érzelmileg kötődjék a magyar kultúrához.</p> <p>Legyen kész a megértett szabályok betartására.</p> <p>Értse, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk.</p> <p>Legyen képes eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.</p>
Környezetismeret	<p>Legyen képes a megfigyelés, leírás, szóban, rajzban összehasonlítás, csoportosítás alkalmazására.</p> <p>Végezzen egyszerű kísérleteket, állapítsa meg az ok-okozati összefüggéseket.</p> <p>Tudjon hőmérsékletet mérni.</p> <p>Tudja meghatározni a halmazállapot-változás okát. A megszerzett ismereteiről szerzett megfigyeléseit, tapasztalatait tudja a saját szavaival egyszerűen megfogalmazni.</p> <p>Ismerje a leggyakoribb gyermekbetegségeket és azok tüneteit.</p> <p>Az egészséges életmód elemeit tudja alkalmazni.</p> <p>Az egészség megőrzésének és a betegségek elkerülésének ismerete.</p> <p>Ismerje fel a környezet változásainak hatását az élőlényekre.</p> <p>Egy természetes életközösséget tudjon bemutatni.</p>

	<p>Olvasson le a térképről adatokat a színek és a számok segítségével.</p> <p>Ismerje a felszíni formákat és vizeket, valamint azok jelölését.</p> <p>Nevezze nevén lakóhelye jellemző közlekedési eszközeit.</p> <p>Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.</p> <p>Ismertesse röviden a város, falu és tanya közötti különbséget.</p> <p>Tudja megnevezni hazánk fővárosát.</p> <p>Tudja a mentők, tűzoltók és rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.</p>
Ének-zene	<p>Szívesen részt vesz a tanult gyerekdalok, népi gyermekjátékdalok, népdalok, műdalok éneklésében, eljátszásában.</p> <p>Aktívan vesz részt a dramatikus játékok előadásában.</p> <p>Részt tud venni kánonok és kétszólamú dalok pontos éneklésében.</p> <p>Felismeri a hangszíneket (gyerekkórus, nőikar, férfikar), ismertebb hangszereket hallás után.</p> <p>Felismeri a hallgatott zeneművek és népzenei, autentikus felvételeket.</p> <p>Önállóan és alkotó módon vesz részt a népi gyermek és dramatikus játékokban, zenei improvizációkban.</p> <p>Tud ismert dalokat szolmizálni, biztosan felismeri, hangoztatja a tanult ritmusértékeket.</p> <p>Tud önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.</p>
Vizuális kultúra	<p>A 2. osztályos követelményeken túl</p> <p>Ismerje a fő- és mellékszíneket.</p> <p>Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.</p> <p>Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni. – Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.</p> <p>Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.</p>
Technika, életvitel és gyakorlat	<p>Ismeri a lakás helyiségeinek funkcióit.</p> <p>Fel tudja sorolni a karton és papírlemez tulajdonságait, észreveszi a tulajdonság és a felhasználhatóság közötti összefüggéseket.</p> <p>Alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit és a fonást a munkadarabok elkészítése során.</p> <p>Képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére. Aktívan részt vesz az ünnepi előkészületekben.</p> <p>Önállóan tud centiméter pontossággal méréseket végezni.</p> <p>Ismeri a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.</p>

	Ismeri a háztartási- és kommunikációs eszközök rendeltetését.
Testnevelés és sport	Labdás ügyességi gyakorlatok különböző labdákkal. Talajtorna. Szekrényugrás. Atlétikai alap gyakorlatok.

## 4 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv	<p>Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak.</p> <p>A mondatfajtákat felismeri, a mondatkezdő nagybetűket, a mondatvégi írásjeleket helyesen használja.</p> <p>A magánhangzó, mássalhangzó törvényszerűségeket, szabályokat helyesen alkalmazza.</p> <p>A főnévről és a melléknévről tanult ismeretei megfelelőek.</p> <p>Biztonsággal ismeri fel, és nevezi meg a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névelő, névutó, személyes névmás).</p> <p>A tulajdonneveket készségi szinten használja, különböző fajtáinak helyesírási tudnivalóit elsajátította.</p> <p>Helyesen ragozza az igéket. Az igeidőket, igemódokat felismeri, alkalmazza a tanult szabályokat.</p> <p>Képes az ige és az igekötő kapcsolatának helyes alkalmazására.</p> <p>A melléknevek fokozása készségi szinten működik.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírási szavakat helyesen használja.</p> <p>Nem vét elválasztási és szótagolási hibát</p> <p>Megismerte a szabályos keltezt.</p> <p>Törekszik a j hang helyes jelölésére a gyakorolt esetekben.</p> <p>Képes a szavakat jelentésük alapján csoportosítani.</p> <p>A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.</p> <p>Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítja.</p>
Magyar irodalom	<p><u>Szóbeli kifejezőképesség</u></p> <p>A tanuló érthetően, folyamatosan beszéljen egy adott témáról, gondolatait logikus megfogalmazásokban közölje. Alkalmazza a tanult udvarias nyelvi fordulatokat, viselkedési szabályokat a</p>



mindennapi kiscsoportos kommunikációs helyzetekben. Kapcsolódjon be történetalkotásba, véleményét fogalmazza meg bátran, önállóan. Irodalmi élményein keresztül gyarapítsa szókincsét, törekedjen az új kifejezések nyelvhasználatába való beépülésébe. Ismerje a különböző műfajok (vers, mese, ismeretterjesztő és szépirodalmi szöveg) műfaji sajátosságait, jellemzőit.

#### Kifejező, hangos olvasás

Felolvasás során törekedjen a kifejező, folyamatos, lendületes, az élő beszéd tempójához igazodó, szöveghű, pontos szövegolvasásra. Az olvasás során érzékeltesse a szövegtartalom lényegét, a szövegben rejlő érzelmeket a megfelelő hangszín, hangsúly, hanglejtés és tempó megválasztásával. Érzékeltesse az egyes szereplők megszólalásait, a párbeszédes részeket.

Az olvasási képessége alapozza meg az önálló tanulási képességet.

Váljon könyvtárhasználóvá, olvasóvá.

Legyen képes nagyobb terjedelmű szövegek olvasására, ismerje és olvassa a kötelező és ajánlott irodalmat.

Legyen képes a szólásokat, közmondásokat helyesen értelmezni.

Ismerje meg a népköltészeti alkotások műfaji jellemzőit, fajtáit, a különböző mesefajtákat, a népmese fajtáit, jellemzőit.

Ismerje a magyar nemzet legfontosabb történelmi eseményeit.

Legyen képes a szöveg tagolására, a vázlatírásra.

Legyen képes elmondani az olvasottak lényegét.

Jegyezze meg legnagyobb íróink, költőink nevét, néhány tőlük olvasott mű címét. Fejből tudjon 2-3 verset.

#### Néma értő olvasás

Olvasson némán életkorának megfelelő témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveget. Váljon képessé szövegértést bizonyító önálló feladatok megoldására, vélemény nyilvánítására.

A szöveg elemzése során irányítsa a figyelmét a szövegben rejlő mélyebb tartalomra, a lényegkiemelésre, az ok- okozati összefüggések felismerésére, következtetések levonására. Legyen képes szövegtömörítésre, bővítésre, vázlatírásra.

Legyen képes adatgyűjtésre, helyszín, szereplők jellemére, események idejére, főbb eseményekre vonatkozó kérdések megválaszolására.

#### Fogalmazás

Ismerje meg az elbeszélő fogalmazás jellemzőit, az anyaggyűjtés módjait, a jó cím fogalmát.

Fogalmazza meg az események előzményét, következményét.

Tagolja bevezetésre, tárgyalásra, befejezésre az elbeszélést.

	<p>Ismerje a párbeszéd írásának szabályait.</p> <p>Legyen képes egy oldal terjedelmű önálló fogalmazás megírására, alkalmazva a tanult ismereteket.</p> <p>Ismerje meg a leíró fogalmazás jellemzőit.</p> <p>Egészítse ki az elbeszélést leíró részekkel.</p> <p>Emberek, tárgyak, állatok, növények, tájak bemutatása, jellemzése.</p> <p>A hír fogalma.</p> <p>Levél írása, napló írása.</p> <p>Legyen képes önállóan leírást, jellemzést készíteni a tanult ismeretek felhasználásával.</p>
<p>Idegen nyelv (angol)</p>	<p><i>Írásban:</i></p> <p>Egyszerű mondatokban főnevek és melléknevek használata.</p> <p>Utasítások az iskolában.</p> <p>Betűzés, az angol ABC ismerete.</p> <p>Főnevek többes száma, rendhagyók is.</p> <p>Létezést jelentő mondatok kijelentő, kérdő, tagadó alakja.</p> <p>Have got, has got használata. /kijelentő, kérdő, tagadó/</p> <p>Idő kifejezése, az óra ismerete.</p> <p>Can és can't segédige használata.</p> <p>A Present Continuous (folyamatos jelen) használata kijelentő, kérdő, tagadó formában.</p> <p><i>Szóban:</i></p> <p>Tudjon bemutatkozni: név, életkor, család, hobby, barátok.</p>
<p>Matematika</p>	<p><u>Számtan, algebra</u></p> <p>Biztos számfogalommal rendelkezik a 10000-es számkörben.</p> <p>Ismeri a számok tulajdonságait: páros és páratlan számok, számszomszédok, számok alakja, helyi értéke és valódi értéke. Számok felbontása százasként, tízesek, egyesek összegére. Számok képzése.</p> <p>Képes a számok nagyság szerinti sorba rendezésére. Helyesen jelöli a számok közelítő helyét a különböző beosztású számejegyekkel.</p> <p>Alkalmazza a kerekítés szabályát tízesre, századra, ezresre.</p> <p>A relációs jeleket helyesen használja, képes a nyitott mondatok megoldására.</p> <p>Helyesen értelmezi a „nem”, „és”, „van olyan”, „minden” kifejezéseket, a legalább, legfeljebb fogalmakat.</p> <p><u>Műveletek értelmezése, műveletvégzés</u></p> <p>Biztonsággal végzi a szóbeli műveleteket (összeadás és kivonás 10000-es körben), ismeri a műveletek tulajdonságait. Felismeri az analógiákat.</p> <p>Készség szinten végzi az írásbeli összeadást és kivonást. A művelet</p>

	<p>végzése előtt helyesen becsül, számolás után ellenőriz. Képes pótlás, hiányos írásbeli művelet végzésére.</p> <p>Készség szinten végez szorzást és osztást 10-zel, 100-zal, 1000-rel, fejben is.</p> <p>Helyesen értelmezi, alkalmazza az írásbeli szorzást egyjegyű szorzóval. Jól becsül, ellenőriz.</p> <p>Helyesen értelmezi, alkalmazza az írásbeli osztást egyjegyű osztóval. Jól becsül, ellenőriz.</p> <p>Ismeri a maradékos osztás fogalmát.</p> <p>Helyes használja a műveleti elnevezéseket.</p> <p>Helyesen alkalmazza a műveleti sorrendet, a zárójelet a négy alpművelet körében.</p> <p>Felismeri az összefüggéseket az állandó és váltakozó különböző számsorozatokban. A sorozatképzés szabályait megfogalmazza, leírja, a sorozatot megfelelően folytatja.</p> <p>Képes a szabályjátékok szabályának felismerésére, a szabályok leírására, a megadott szabály alapján táblázat kitöltésére.</p> <p>Ismeri a szöveges feladatok megoldásának lépéseit. Jártas az egyszerű és összetett szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában.</p> <p>Törekszik a fordított szövegezésű feladatok megértésére.</p> <p>Alkalmazza a hosszúság és az űrtartalom mérését a gyakorlatban.</p> <p>Képes a mértékegységek átváltására.</p> <p><u>Számtan, algebra</u></p> <p>Készség szinten végzi a négy írásbeli alpművelet.</p> <p>Helyesen értelmezi, alkalmazza az írásbeli szorzást kétjegyű szorzóval. Jól becsül, ellenőriz.</p> <p>Helyesen alkalmazza a műveleti sorrendet, a zárójelet az összetett, 2-3 műveletet tartalmazó számfeladatok körében.</p> <p>Képes a törtek és törtrészek megnevezésére, lejegyzésére.</p> <p>Ismeri a negatív számokat. Helyesen értelmezi az adósságot és vagyont, a hőmérőről leolvassa a negatív értékeket. Képes a negatív számok nagyság szerinti sorba rendezésére.</p> <p>Képes egyszerű függvényeket értelmezni, adatokat táblázatba rendezni, a táblázatban összefüggéseket keresni.</p> <p>Római számok</p> <p><u>Mérés</u></p> <p>A gyakorlatban alkalmazza a tömeg, az idő mérését. Képes a mértékegységek átváltására.</p> <p>Felismeri a tanult mértékegységek közti kapcsolatokat, alkalmazza szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában.</p> <p><u>Geometria</u></p> <p>Ismeri az alakzatok, síkidomok tulajdonságait.</p> <p>Ismeri a merőleges, a párhuzamos, szimmetrikus fogalmakat.</p> <p>Ismeri a téglalap és a négyzet fogalmát, képes ezek területét megmérni, kiszámítani.</p> <p>Képes a téglalap és a négyzet területét kirakással megmérni.</p> <p>Ismeri a téglalatest, a kocka főbb tulajdonságait.</p> <p>Képes egyszerű síkidomok forgatására, eltolására, kicsinyítésére, nagyítására.</p>
Környezetismeret	<p>Megnevezi a fő világtájakat, az alapvető térképjeleket.</p> <p>Megtalálja a lakóhelyét, megnevezi nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.</p>

	<p>Térkép segítségével felsorolja, megmutatja a szomszédos országokat. Ismeri a Föld mozgását (Föld forgása, keringése). Gyakorolja a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslését. Tudja a mentők, tűzoltók és rendőrség telefonszámát, értesítésük módját</p> <p>Megkülönbözteti a megújuló és nem megújuló energiaforrásokat. Ismeri a levegő-, víz-, talajszennyeződés megelőzéseit és a védekezés lehetőségeit, a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatát. Ismeri a környezetszennyező forrásokat, azok egészségkárosító hatásait.</p> <p>Képes tanítói kérdésre néhány mondatos felelettel válaszolni. Meg tudja különböztetni a fát és a cserjét. Megnevezi egy madár, egy emlős és egy gerinctelen állat testrészeit. Képes bemutatni egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből. Képes az élőlényeket adott szempont szerint csoportosítani. Képes felsorolni az élethez szükséges környezeti feltételeket. Ismeri az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazását az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére. Képes önállóan leírást készíteni néhány tanult jelenségről, növényről, állatról.</p>
Ének-zene	<p>Tisztán, helyes légzéssel, helyes artikulációval tud énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban.</p> <p>A meghallgatott zeneművet, népdalfeldolgozásokat felismeri, meg tudja nevezni a többször meghallgatott művek szerzőjét.</p> <p>Hangszerismeretei bővültek a cselló és a klarinét felismerésével.</p> <p>Szívesen vesz részt népi és dramatikus játékokban, ritmus és dallamvariációkban.</p> <p>Ismert dalokat szolmizál, a tanult ritmusértékeket felismeri (pontozott fél és szünetjele, nyújtott és éles ritmus, 3-as ütem, fá, ti hangok).</p> <p>Tisztán, helyes légzéssel, értelmezéssel, helyes artikulációval tud énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban. Aktívan vesz részt egyszerű kétszólamú művek hibátlan éneklésében.</p> <p>Felismeri a fokozatos halkítást, erősítést (crescendo-decrescendo) a zenei példákban.</p> <p>Önállóan részt vesz ritmus és dallamvariációk alkotásában (max. 8 ütem). Népi gyermekjátékok és dramatikus játékok élményszerű színpadi előadására vállalkozik.</p> <p>Tud ismert dalokat szolmizálni, biztos a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében és megszólaltatásában. Önállóan képes dalrészleteket olvasni és kottába írni.</p>
Informatika	<p>Adott informatikai környezetben végzett munka szabályainak megismerése.</p>

	<p>Alapfogalmak ismerete.</p> <p>A számítógép ki-és bekapcsolásának menete szabályosan.</p> <p>Mappaszerkezet létrehozása, mappaműveletek (pl. másolás, mozgatás, törlés, átnevezés).</p> <p>A számítógép és a legszükségesebb perifériák rendeltetésszerű használata.</p> <p>Képszerkesztő program használata (Paint, PC Peti).</p> <p>Tantárgyhoz kapcsolódó rajzok készítése, mentése segítségével.</p> <p>Egyszerű (5 kockából álló) rajzfilm készítése.</p> <p>Tantárgyhoz kapcsolódó szöveg begépelése, javítása. (Pc Peti)</p> <p>Böngészőprogram kezelése, webcímek beírása, linkek használata, portálok felkeresése.</p> <p>A találatok során kapott információk tanulmányozása. Találatok értelmezése.</p> <p>Adatvédelemmel kapcsolatos fogalmak ismerete.</p>
Vizuális kultúra	<p>Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése.</p> <p>Színkörök ismerete, színek előállításának, keverésének, alkalmazásának módjai.</p> <p>A megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.</p> <p>A szobrászati, festészeti, építészeti területek közötti különbségek differenciálása. pl. festészetben belül: arckép, csendélet</p> <p>A média alapvető funkcióinak megismerése.</p> <p>A médiaszövegben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.</p> <p>Az életkorhoz igazodó fejlesztő, biztonságos, kreatív internetes tevékenységek megismerése.</p>
Technika, életvitel és gyakorlat	<p>Az anyagok jellemző tulajdonságait ismeri, képes önállóan azokat megmunkálni.</p> <p>Munkamenetet tud tervezni, figyelve az anyag felhasználási módokra és a tanult összefüggésekre.</p> <p>Tud önállóan makettet és modellt készíteni.</p> <p>Egyéni ötletek, tervek alapján képes esztétikus és kreatív alkotásokat készíteni jeles ünnepekre.</p> <p>Felismeri a nézetrajzot és az alaprajzot.</p> <p>Kerékpáros közlekedés alapvető szabályait ismeri és alkalmazza.</p> <p>Ismeri az egészséges táplálkozás alapelveit.</p> <p>Kreatív és esztétikus alkotásokat készít a jeles napokra.</p>
Testnevelés és	<p>Labdás ügyességi gyakorlatok különböző labdákkal.</p>

sport	Talajtorna. Szekrényugrás. Atlétikai alap gyakorlatok.
-------	--

## 5 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv és irodalom	A magyar ábécé. Betűrend, szótagolás, elválasztás. Hangrend. Helyesírási alapelvek. A szó hangalakja és jelentése. Szövegértési feladatsor
Magyar irodalom	Mesék birodalmában: Irodalmi műnemek, líra, epika, dráma. Mesejellemzők, a mese típusai: tündérmese, állatmese, csalimese, láncmese, stb. Népmese-műmese összehasonlítása, jellemzőik, különbségek, azonosságok Tündérszép Ilona és Árgyélus című mese alapján cselekményvázlat, mesejellemzők Tanult magyar népmesék, szövegalkotás, cselekményvázlat, mesejellemzők Petőfi Sándor: János vitéz: Petőfi Sándor életének főbb állomásai, a János vitéz megírásának előzményei, körülményei Az epikus művek szerkezete, János vitéz cselekményvázlata, a szereplők jellemrendszere Költői eszközök, ütemhangsúlyos verselés, ritmus, a rímfajták felsorolása Memoriteretek a János vitézből. I. fejezet teljes egészében. A család: Testvérvizsály-Izsák áldása Daidalosz és Ikarosz története József Attila: Mama-memoriter Arany János: Családi kör-memoriter Ez a föld a mi hazánk Szülőföld versei, epikus művek szerkezete: Petőfi Sándor: Az alföld Petőfi Sándor: Szülőföldemen-memoriter

	<p>Ady Endre: Föl-földobott kő</p> <p>Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk-a mű szerkezete, cselekményvázlata, szereplők jellemzése, a bátorság, a hősiesség helytállás példaképei</p>
Idegen nyelv (angol)	<p><i>Írásban:</i></p> <p>Számok szóban és írásban 1-100-ig.</p> <p>Utasítások az iskolában.</p> <p>Betűzés, az angol ABC ismerete.</p> <p>Birtokos szerkezet.</p> <p>Elöljárószók használata: in, on, under, opposite, between, behind, next to, in front of, to, at.</p> <p>Létezést jelentő mondatok kijelentő, kérdő, tagadó alakja.</p> <p>Birtokos névmások.</p> <p>Vásárlás.</p> <p>Have got, has got használata.</p> <p>Tantárgyak és napok nevei.</p> <p>Idő kifejezése, az óra ismerete.</p> <p>Present Simple használata.</p> <p>Can és can't és must segédigék használata.</p> <p>There is, there are kezdetű mondatok.</p> <p>Tulajdonságok leírása.</p> <p>A Present Continuous használata.</p> <p><i>Szóban:</i></p> <p>Tudjon bemutatkozni: név, életkor, család, hobby, barátok.</p> <p>Tudjon leírást adni a saját vagy mások külső és belső tulajdonságairól.</p> <p>Tudja elmondani hol lakik, bemutatni a lakókörnyezetét és a lakást, ahol él.</p>
Matematika	<p>Természetes számok és racionális számok írása, olvasása, kerekítése, ábrázolása számegyenesen.</p> <p>Törtek ábrázolása színezéssel.</p> <p>Alapműveletek egész számokkal, törtekkel és tizedes törtekkel.</p> <p>Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.</p> <p>Mértékváltás.</p> <p>Négyzet, téglalap kerülete és területe.</p> <p>Kocka és téglalapfelület felszíne, térfogata.</p>

	<p>Szögfajták, szögmérés.</p> <p>A kör és nevezetes vonalai.</p> <p>A körző, vonalzó használata.</p> <p>Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátái-nak a leolvasása.</p> <p>Arányos következtetések.</p>
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	<p>Az emberiség őskora, Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája: Óskori elődeink, barlangokból falvakba, az őskori kultúra</p> <p>Az első városok Mezopotámiában</p> <p>Biblia-Ószövetségi történetek, zsidó királyságok</p> <p>India, Kína, Fönícia kultúrája, találmányok</p> <p>Az ókori görög-római világ: Krétai, trójai mondák: Az ókori görögök: istenek, hősök, tudósok, művészek, olimpiai játékok</p> <p>A spártai nevelés, az athéni demokrácia</p> <p>Görög-perzsa háborúk</p> <p>Történetek Nagy Sándorról</p> <p>Róma alapítása, terjeszkedésének kezdetei</p> <p>Királyságból köztársaság-pun háborúk</p> <p>Köztársaságból egyeduralom - Július Caesar-Császárság kora</p> <p>A római kultúra-élet a Római Birodalomban-Pannónia provincia</p> <p>Biblia - Újszövetségi történetek</p> <p>Népvándorlás, a Római birodalom bukása.</p> <p>A középkori Európa világa: A Frank birodalom - Nagy Károly</p> <p>Az iszlám tanításai, az iszlám hódítás</p> <p>A középkori élet színterei és szereplői- Földesurak és jobbágyok</p> <p>A keresztény egyház felépítése, világi papok és szerzetesrendek-keresztes háborúk</p> <p>Hol alakultak ki a középkori városok, városi önkormányzat, céhek kialakulása, élet a középkori városokban.</p> <p>A középkori kultúra gótika, reneszánsz</p> <p>A magyarság történetének kezdetei: Mondák, krónikák a magyarság eredetéről vándorlásáról</p> <p>A keresztény magyar állam születése: Géza fejedelemtől államalapító Szent István királyunkig.</p>
Természetismeret	<i>írásbeli:</i>



	<p>levegő, víz, égés, virág rajza-részei, növények szervei, azok részei és feladatuk, gyümölcsös-kert –zöldségeskert növényei (alma, szilva, szőlő, sárgarépa, vöröshagyma, burgonya, káposzta), emlős fogalma, madár fogalma, ragadozó fogalma, szél keletkezése-fogalma, térkép jelrendszere-mérések a térképen,</p> <p><i>szóbeli:</i></p> <p>Tűzvédelem, tűzoltás, házityúk, szarvasmarha, házi sertés, hazánk nagy tájai- jellemzői</p>
Ének-zene	<p>Zenei reprodukció: Képes legyen a tanuló emlékezetből kifejezően elénekelni a tanév során tanult népzenei, műzenei dalanyagból öt szabadon választott és két kijelölt dalt. Képes legyen dalsokrot összeállítani saját szempontjai alapján, majd előadni azt.</p> <p>Generatív tevékenység: Képes legyen a tanuló felismerni a negyed, nyolcad, félérték, szinkópa ritmusokat, tudja hangoztatni, ismerje a jelüket, melyeket le tud jegyezni. Alkosson önállóan az ismert ritmusokból, ritmusképletekből 2/4, 3/4, 4/4 ütemmutatóval 4-4-ütemet.</p> <p>Zeneelméleti ismeretek: Képes legyen a tanuló megnevezni, felismerni, tudni a jelét a hétfokú hangsor hangjait szolmizációs és abc-s néven is. Képes legyen egy előjegyzés nélküli dallam szolmizálására, abc-s nevekkkel való elolvasására.</p> <p>Zenehallgatás: Képes legyen a tanuló egy rövid zenei szemelvény kulturált meghallgatására, a hallottak alapján felismerni mely tanult zenei korszakból való, jellegzetességeit megnevezze.</p>
Vizuális kultúra	<p>Legyen képes élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit, gondolatait változatos vizuális eszközökkel kifejezni.</p> <p>Feladat: Készítsen a tanuló egy fantáziaképet egy nyári, látogatókkal, úszókkal, strandolókkal teli vízpartról, tetszőleges technikával.</p> <p>Tudjon adott témához megfelelő képeket keresni.</p> <p>Feladat: Rendelkezésre álló újságokból, internetről keressen a tanuló az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódó képeket</p> <p>Legyen képes szóban érthetően, korának megfelelő árnyaltsággal megfogalmazni vizuális élményeit.</p> <p>Feladat: Mutassa be a tanuló saját iskoláját néhány mondattal. Fűzzön a bemutatóhoz saját élményeket, érzéseket, véleményeket indoklással.</p> <p>Legyen gyakorlati ismerete egy népművészeti technikáról. (pl. fazekasság, szövés...)</p> <p>Feladat: Készítsen a tanuló egy síkszövött szőnyegmintát zsírkréta segítségével.</p> <p>Legyen képes egyszerű képi jelek felismerésére.</p> <p>Feladat: Képes legyen a tanuló a közismert piktogramokat témába helyezni, jelentésüket ismerje.(pl. stop tábla mutatása-közlekedés</p>

	témakör-meg kell állni., mobiltelefon áthúzza – korlátozások - telefon használata tilos...)
Informatika	<p>A tanuló</p> <p>ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit és fontosabb jellemzőit, tudja azokat önállóan használni;</p> <p>tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani,</p> <p>tudjon önállóan használni multimédiás oktatóprogramokat;</p> <p>tudjon egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készíteni</p> <p>legyen képes a böngésző főbb funkcióinak használatára, cím beírására;</p> <p>tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni.</p>
Technika, életvitel és gyakorlat	<p>Milyen célt szolgál a lakás? Hol, és hogyan éltek elődeink? Milyen feltételek között élünk ma?</p> <p>Feladat: Foglalja össze a tanuló néhány mondatban, a lakás funkcióit, vonjon párhuzamot elődeink és mai lakásaink között.</p> <p>Az öltözködés célja és betöltött szerepe. Ruházatunkkal szemben támasztott követelmények.</p> <p>Feladat: Ismertesse a tanuló saját ruhatárát, alkalmakhoz, évszakokhoz illő praktikus darabokat.</p> <p>Településtípusok. Életmódtípusok. A város funkciói, városi élettér jellemzői.</p> <p>Feladat: Képes legyen a tanuló településtípusok felsorolására, összehasonlító elemzésre város és falu között, azok jellegzetességeit megnevezni.</p> <p>Mit értünk a közlekedés fogalma alatt? Közlekedési ágazatok.</p> <p>Feladatok: _Közlekedési eszközök felsorolása, felismerése, csoportosítása.</p>
Testnevelés és sport	<p>Atlétika (futó, dobó, ugró számok).</p> <p>Sportjátékok: kosárlabda, kézilabda, zsinórlabda, labdarúgás.</p> <p>Talajtorna</p> <p>Szekrényugrás</p> <p>Általános erőállóképesség.</p>

## 6 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv	<p>Szófajcsoportok.</p> <p>Alapszófajok: ige, névszók, igenevek, határozószó.</p> <p>Indulatszók.</p> <p>Mondatszók</p> <p>Szófajok a szövegben</p> <p>Szövegértési feladatsor</p>
Magyar irodalom	<p>„és azóta hősök párja! Híretek száll szájról-szájra!”: Mese-monda összehasonlítása-eredetmonda, rege</p> <p>Arany János: Rege a csodaszarvasról, Fehér ló mondája, vármonda - Beckó vára</p> <p>Népballada-műballada összehasonlítása, műfaji jellemzői</p> <p>Kőműves Kelemenné, Arany János balladái: Történelmi balladák - A walesi bárdok, románcos ballada-Mátyás anyja-memoriterek</p> <p>Költői képek, verstani ismeretek, szereplők csoportosítása, jellemzése</p> <p>„Toldi Miklós képe úgy lobog fel nékem..”: Arany János életének főbb állomásai, a Toldi megírásának körülményei, Kisfaludy Társaság pályázata, Petőfi barátsága, a Toldi forrásai.</p> <p>„A falak ereje nem a kövekben van”: Gárdonyi Géza életének főbb állomásai</p> <p>Az Egri csillagok keletkezésének körülményei</p> <p>Történelmi háttér, várháborúk kora, 1552-es török hadjárat, Szolnok eleste</p> <p>A regény szerkezete: bevezetés, bonyodalom, tetőpont kibontakozás, megoldás, a szereplők csoportosítása, jellemzése</p> <p>Mondanivaló, a regény aktualitása, mának szóló üzenete.</p> <p>„Hol vagyon süveded?”: Fazekas Mihály: Ludas Matyi-a mű történelmi háttere</p> <p>Cselekményvázlat, időmértékes verselés, hexameter</p> <p>Versek: Janus Pannonius, Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály, Petőfi Sándor, József Attila versei</p> <p>Memoriterek</p> <p>Az elbeszélő költemény szerkezete: bevezetés, bonyodalom, kibontakozás, tetőpont, megoldás- epizód fogalma.</p>
Idegen nyelv (angol)	<p><i>Írásban:</i></p> <p>Kétféle jelen idő, kérdő alakok, tagadások.</p>

	<p>Határozott és határozatlan névelők.</p> <p>A számok.</p> <p>Sorszámnevek, dátumok kifejezése.</p> <p>Tárgyak az osztályban, színek, ruházat, sportok.</p> <p>A hónapok nevei.</p> <p>Some/any</p> <p>Mutató névmások: this, that, these, those</p> <p>Past Simple használata.</p> <p>Rendhagyó múlt idejű igék.</p> <p><i>Szóban:</i></p> <p>Bemutatkozás.</p> <p>Üdvözlések.</p> <p>Vásárlás.</p> <p>Egyszerű történet elmesélése múlt időben.</p>
Matematika	<p>Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.</p> <p>Alapműveletek egész számokkal, törtekkel és tizedes törtekkel.</p> <p>Oszthatósági szabályok és alkalmazásuk.</p> <p>Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása.</p> <p>Mértékváltás.</p> <p>Tengelyes tükrözés, szakaszfelező merőleges, szögfelező szerkesztése.</p> <p>A százalék fogalmának ismerete, a százaléktérték kiszámítása.</p> <p>Egyszerű egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása.</p> <p>A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása kö-vetkeztetéssel, az egyenes arányosság használata.</p> <p>Kerület, terület, felszín és térfogat számítás.</p> <p>Elsőfokú függvények ábrázolása.</p> <p>Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátái-nak a leolvasása.</p> <p>Egyszerűbb grafikonok, elemzése.</p>
Történelem, társadalmi és állampolgári	<p>A virágzó középkor Magyarországon: Károly Róbert adói, külpolitikája-visegrádi királytalálkozó</p> <p>Nagy Lajos 1351. második aranybulla-nápolyi hadjáratok-Toldi</p>

ismeretek	<p>Miklós</p> <p>Hunyadi János törökellenes harcai-nándorfehérvári diadal</p> <p>Hunyadi Mátyás és reneszánsz udvara</p> <p>A mohácsi csata és következményei</p> <p>A világ és Európa a kora Újkorban: Az Európán kívüli világ, a földrajzi felfedések és hatása Európára</p> <p>Vallási újítók-reformáció és ellenreformáció, katolikus megújulás</p> <p>Az alkotmányos királyság létrejötte Angliában</p> <p>A felvilágosodás eszméi - Szabadság, testvériség, egyenlőség értelmezése</p> <p>Az Amerikai Függetlenségi Háború-USA létrejötte.</p> <p>Fényes uralkodó udvarok - A napkirály.</p> <p>Magyarország a XVI-XVIII. században: A három részre szakadt ország élete, végvári harcok</p> <p>Az Erdélyi Fejedelemség aranykora, Bethlen István</p> <p>Habsburg ellenes harcok a XVII. században</p> <p>A török kiűzése Magyarországról</p> <p>„Istennel a hazáért és a szabadságért”- Rákóczi szabadságharc</p> <p>III. Károly, Mária Terézia és II. József rendeletei-felvilágosult abszolutizmus</p> <p>A forradalmak és polgárosodás kora Európában: Franciaország: polgári forradalom, az alkotmányos királyságtól a terror bukásáig</p> <p>Napoleon tündöklése és bukása</p> <p>Az ipari forradalom és társadalmi következményei</p> <p>A polgárosodás kora Magyarországon: Magyarország a napoleoni háborúk korában</p> <p>A reformkor-reformkori országgyűlések</p> <p>A reformkor nagyjai-Széchenyi István és Kossuth Lajos programjának összehasonlítása</p> <p>Polgári forradalom-1848. március 15. eseményei-Mit kíván a Magyar Nemzet-12 pont-áprilisi törvények</p> <p>Az 1848/49-es szabadságharc eseményei- Az udvar első, második támadása, a dicsőséges tavaszi hadjárat, a szabadságharc bukása.</p>
Természetismeret	<p><i>Írásbeli:</i></p> <p>bolygók felsorolása, a Föld belső felépítése, hegységképződés: gyűrődés, vetődés, vulkáni működés, nevezetes szélességi körök-éghajlati övezetek, erdők-mezők-vizek növényei (tölgy, fenyő,</p>

	<p>cserjék, pitypang, szarkaláb, moszatok, nád), rovarok, pókok osztálya (táblázat), táplálékláncok, anyagkörforgalom, életközösségek közötti kapcsolatok, felszín alatti vizek, tavak keletkezése,</p> <p><i>Szóbeli:</i></p> <p>közet felismerés, kontinensek-óceánok vaktérképen, hazánk éghajlata, erdők-mezők-vizek állatai (gímszarvas, nagyfakopáncs, erdei fülesbagoly, egyenesszárnyúak, gólya, ponty), harc a vízzel (árvízvédelem- helyi jelentőségű tananyag), betegség, fertőzés, járvány</p>
Ének-zene	<p>Zenei reprodukció: Képes legyen a tanuló röviden ismertetni Kodály Zoltán Mátrai képek c. művének történetét, kifejezően adjon elő emlékezetből három dalt a műből.</p> <p>A teljes tanév anyagából válasszon három dalt, melyeket emlékezetből a dal összes versszakával tudja előadni. Állítson össze kuruc kori/katonadalos dalsokrot, majd adja elő.</p> <p>Generatív tevékenység: Képes legyen a tanuló saját előadását ritmushangszerrel kísérni egyenletes mérővel, a dal ritmusával és egy szabadon választott osztinatóval.</p> <p>Zeneelméleti ismeretek: Képes legyen hallás után megnevezni és hangoztatni egy adott ritmussort melyben negyed, nyolcad, félérték és annak szünetei, szinkópa, éles-és nyújtott ritmus található.</p> <p>Tudjon egy rövid 1 # 1b előjegyzésű dallamot szolmizálni, abc-s nevekkkel leolvasni.</p> <p>Tudjon előadni lassú tempóban önállóan egy pentaton hangkészletű betűkottát.</p> <p><u>Zenehallgatás:</u> Képes legyen a tanuló emlékezetből megnevezni zenetörténeti klasszikus zeneszerzőket, műveket. Képes legyen megnevezni klasszikus műfajokat, a klasszikus szimfonikus zenekar hangszereit. Ismerjen fel néhány alapművet (Üstdobütés, Egy kis éji zene, Örömmóda)</p>
Vizuális kultúra	<p>Képek, látványok nézegetése során szerzett tapasztalatait legyen képes érthetően megfogalmazni.</p> <p>Feladatok: ismert épületek, műalkotások képeiről néhány mondatos véleményalkotás.</p> <p>Képes egy képbe sűrítve egy eseményt bemutatni. Legyen képes egy történetet több képben bemutatni.</p> <p>Feladat: Készítsen a tanuló egy szabadon választott technikával pl egy napjáról: -egy képet, majd képregény formájában mutassa be a napját, szöveg használatával.</p> <p>Ismerje történelmünk legfontosabb jelképeit.</p> <p>Feladat: Nevezzen meg nemzeti jelképeket, jelenítsen meg kettőt szabadon választott technikával.</p>

	<p>Legyen képes összetett természeti és mesterséges tárgyak arányainak, szerkezetének, formai sajátosságainak, színének megfigyelésére, és karakteres ábrázolásukra síkon, ill. térben.</p> <p>Feladat: Formakarakter, formakontrasztok. Plasztikusság, termélység kifejezése fény-árnyék alkalmazásával, szabadon választott forma rajzolásával.</p>
Informatika	<p>A tanuló</p> <p>ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit és fontosabb jellemzőit, tudja azokat önállóan használni;</p> <p>tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a szükséges fájlt megtalálni;</p> <p>ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat önállóan elvégezni;</p> <p>ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;</p> <p>képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmusokat készíteni;</p> <p>legyen képes a böngésző főbb funkcióinak használatára, cím beírására;</p> <p>tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;</p> <p>az elektronikus levelezőprogram önálló kezelésére.</p>
Technika, életvitel és gyakorlat	<p>Képes legyen a tanuló lakások és lakóházak alapvető jellegzetességeinek ismertetésére.</p> <p>Feladat: Készítsen egy alaprajzot egy lakásról alapvető és tetszőleges helyiségekkel kiegészítve.</p> <p>Milyen tényezők, káresemények zavarhatják meg lakásunk biztonságát?</p> <p>Feladat: Idézza fel a tanuló az iskolai tűzriadótervet, képes legyen megnevezni egyéb káreseményeket, melyek veszélyeztethetik lakásunk biztonságát.</p> <p>Milyen munkákat végzünk otthon? Mit jelent a családi munkamegosztás? Miért van szükség külső szolgáltatásokra?</p> <p>Feladat: Soroljon fel a tanuló házimunkákat, az azokhoz tartozó munkavédelmi szabályokat. Tudjon megnevezni külső szolgáltatásokat, szolgáltatókat.</p> <p>Mit tesz az ember az élelmiszerek romlása ellen?</p> <p>Feladat: Képes legyen a tanuló megnevezni az élelmiszerek kedvezőtlen változásait és azok következményeit, értelmezni az élelmiszerek csomagolásán lévő eltarthatósági információkat.</p> <p>Környezeti ártalmaink.</p> <p>Feladat: Képes legyen a tanuló megnevezni környezetünkre káros</p>

	anyagokat, illetve azt, hogy ezek mely emberi magatartás következményei, hogyan lehetne ezen változtatni. Fejtse ki néhány mondatban saját véleményét a környezetszennyezésről.
Testnevelés és sport	Atlétika (futó, dobó, ugró számok). Sportjátékok: kosárlabda, kézilabda, zsinórlabda, labdarúgás. Talajtorna Szekrényugrás Általános erőállóképesség

## 7. ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv	Mondatrészek és elemzésük Az állítmány fogalma, fajtái, elemzése. Az alany fogalma, fajtái, elemzése. A tárgy fogalma, fajtái, elemzése. A határozó fogalma, fajtái, elemzése. A jelző fogalma, fajtái, elemzése. A mondatrészek kifejező eszközei. Mondatrészek ábrázolása. Szövegértési feladatsor.
Magyar irodalom	A magyar romantika irodalma: A romantika történelmi háttere, stílus jellemzői, reformkor Kölcsy Ferenc, Vörösmarty Mihály, Az óda műfaji jellemzői: Himnusz és Szózat összehasonlító elemzése, memoriterek Kölcsy Ferenc: Huszt-az epigramma műfaja, időmértékes verselés, hexameter, pentameter, disztichon Petőfi Sándor és Arany János: Petőfi Sándor szerelmi és forradalmi költészete. Arany János balladái: Szondi két apródja. Lírai műfajok: Vajda János, Ady Endre, József Attila versei-epigramma, óda, elégia, epigramma A nagy romantikus mesemodó-Jókai Mór: Jókai Mór életének főbb állomásai



	<p>A kőszívű ember fiai című regény keletkezésének körülményei, a regény műfaji jellemzői,</p> <p>A regény szerkezeti egységei, szereplők rendszere,</p> <p>A regény mondanivalója, üzenete</p> <p>Kisepikai alkotások: A novella műfaji jellemzői-Mikszáth Kálmán: Bede Anna tartozása</p> <p>Móricz Zsigmond: Hét krajcár-a novella szerkezete</p> <p>Móricz Zsigmond zagyvarékasi kötődései.</p>
Idegen nyelv (angol)	<p><i>Írásban:</i></p> <p>A kétféle jelen idő ismerete, használata és megkülönböztetése.</p> <p>A Past Simple ismerete, helyes használata.</p> <p>A tanult rendhagyó múlt idejű igék ismerete, alkalmazása.</p> <p>Biztos és bizonytalan jövő kifejezése.</p> <p>Past Continuous ismerete, használata.</p> <p>Present Perfect ismerete, használata.</p> <p>Rendhagyó múlt idejű igék.</p> <p>Segédigék használata – should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to</p> <p><i>Szóban:</i></p> <p>Tudja alkalmazni a tanult igeidőket a megfelelő minőségű és mennyiségű szókincs alkalmazásával.</p>
Matematika	<p>Alapműveletek racionális számkörben.</p> <p>Hatványozás azonosságai. Hatványozás pozitív egész kitevők esetén</p> <p>Középpontos tükrözés.</p> <p>Területszámítás.</p> <p>Prímtényező felbontás, LNKO és LKKT. A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.</p> <p>Egyenes és fordított arányosság.</p> <p>A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.</p> <p>Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása.</p> <p>A háromszög nevezetes vonalai.</p> <p>Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.</p> <p>A kör kerülete és területe.</p>

	<p>Hasáb és henger felszíne és térfogata.</p> <p>Lineáris függvények ábrázolása.</p> <p>Grafikonok elemzése, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása.</p>
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	<p>Nemzetállamok kora: Az egységes Olaszország és Németország létrejötte</p> <p>Polgárháború az Egyesült Államokban, a lehetőségek hazája</p> <p>Megtorlás és kiegyezés Magyarországon</p> <p>A dualizmus kora-„Boldog békeidők”</p> <p>Az Osztrák-Magyar Monarchia nemzetiségei</p> <p>A tudomány és a technika fejlődése.</p> <p>Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében: Katonai tömbök, a háború oka, ürügye. Az első világháború fontosabb eseményei Európában</p> <p>Önkényuralomból a diktatúrába. Bolsevik hatalomátvétel Oroszországban</p> <p>Magyarország az első világháborúban.</p> <p>A trianoni békediktátum és következményei</p> <p>A Horthy-korszak legfontosabb jellemzői, meghatározó politikusai.</p> <p>A trianoni határokon túli Magyarság helyzete a két világháború között.</p> <p>A gazdasági világválság és következményei</p> <p>Diktatúrák és diktátorok: Fasizmus és kommunizmus-Hitler. Mussolini és Sztálin. A diktatúra jellemzői.</p> <p>Úton a második világháború felé. Hitler agresszív lépései</p> <p>Magyarország a második világháborúban.</p>
Biológia-egészségtan	<p><i>Írásbeli:</i></p> <p>távoli tájak éghajlata, talaja, növényei, táplálékláncok, anyagkörforgalom, életközösségek közötti kapcsolatok, rendszerezés, környezetszennyezés,</p> <p><i>Szóbeli:</i></p> <p>távoli tájak állatainak jellemzése, tengerek óceánok állatainak jellemzése,(szivacsok, csalánozók, cápa, bálna), környezetszennyezés.</p>
Fizika	<p>Mértékváltások.</p> <p>A sűrűség fogalma, kiszámítása</p> <p>Egyenletes mozgás, gyorsulás, körmozgás jellemzés.</p> <p>Erő, erő fajták, munka teljesítmény.</p> <p>Nyomás és kiszámítása.</p>

	<p>Arkhimédész törvénye.</p> <p>Halmazállapot változások.</p> <p>Hangkeltés, a hang terjedése.</p> <p>A fény terjedése visszaverődése.</p> <p>Az energia, energiaforrások.</p>
Kémia	<p>Alapvető laboratóriumi eszközök.</p> <p>Vegyszerek veszélyességének jelölése.</p> <p>Részecskeszemlélet a kémiában.</p> <p>Halmazállapotok és a kapcsolódó fizikai változások.</p> <p>Kémiai változások. Hőtermelő és hőelnyelő változások.</p> <p>Oldatok. Oldatok töménységének kiszámítása.</p> <p>A levegő, mint gázelegy. Néhány vizes oldat.</p> <p>Szilárd keverékek és szétválasztásuk.</p> <p>Az atom felépítése.</p> <p>A periódusos rendszer.</p> <p>Az anyagmennyiség.</p> <p>Egyszerű ionok képződése.</p> <p>Kovalens kötés.</p> <p>Fémes kötés.</p> <p>Elemek, vegyületek, molekulák.</p> <p>Az anyagmegmaradás törvénye.</p>
Földrajz	<p>A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világ gazdaságban kiemelkedő jelentőségű ország tájékozódni a földtörténeti időben. Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi csoportjairól, országairól). Legyen átfogó ismeretük földrészünkről.</p> <p>Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy ország csoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, ország csoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban. Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait. Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális</p>

	<p>példákban.</p> <p>Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel,</p> <p>hogyan a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.</p> <p>Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről. Tudjanak nagy vonalakban tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveget, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.</p> <p>Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben, a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.</p> <p>Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.</p>
Ének-zene	<p>Zenei reprodukció: Képes legyen a tanuló kifejezően előadni öt szabadon választott népdalt csoportba rendezve szabadon választott téma alapján.</p> <p>Generatív tevékenység: Képes legyen a tanuló saját előadását egyenletes mérővel, osztinatóval előadni. Képes legyen egy megkezdett dallamra válaszolni dallammal a kérdés-felelet szabályait követve.</p> <p>Zeneelméleti ismeretek: Képes legyen megkülönböztetni a régi és az új stílusú népdalokat, jellegzetességeiket ismertetni. Ismerje fel a kottában a módosított hangokat, nevezze meg ezeket szolmizálva és abc-s névvel is.</p> <p>Legyen képes elénekelni egy pentaton betűkottát, átültetni vonalrendszerbe 2# 2b előjegyzésig.</p> <p>Zenehallgatás: Képes legyen a tanuló megnevezni zenetörténeti romantikus zeneszerzőket, híres műveiket. Ismerjenek fel zenei szemelvényeket ( A pisztráng, Rabszolgák kórusa, Egy kiállítás képei részlet, Magyar táncok...)</p>
Vizuális kultúra	<p>Legyen képes vegyes technikával képi közléseket létrehozni.</p> <p>Feladat: Kifejező képek alkotása a korosztályt érdeklő mai, személyes témákhoz kapcsolódva, szabadon választott technikával.</p> <p>Legyen képes egy témának megfelelő képek, képrészletek összeválogatásával egy új kompozíció megalkotására.</p> <p>Feladat: Képi kompozíciók alkotása látványrészletek kivágásával.</p>

	<p>Legyen tisztában a tanult művészettörténeti korok fő stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon összehasonlítani.</p> <p>Feladat: Egy barokk és egy klasszicista bútordarab összehasonlítása.</p> <p>Térbeli helyzetek olvasása, rekonstrukciós vázlatok készítése vetületi vázlatokból</p> <p>Feladat: Legyen képes egy egyszerű test vetületi ábrázolására, illetve vetületi ábrázolásból tudjon egyszerű testet megjeleníteni.</p> <p>Tárgytervező feladatokhoz kapcsolódóan: iskola vagy osztálylogó vagy zászló tervezése</p>
Informatika	<p>A tanuló</p> <p>tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;</p> <p>tudjon egyszerű táblázatot létrehozni;</p> <p>képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmusokat készíteni;</p> <p>ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;</p> <p>legyen képes hatékonyan megtalálni és kigyűjteni a kívánt információkat az internet segítségével;</p> <p>ismerje a számítógép védelme érdekében alkalmazható lehetőségeket.</p>
Technika, életvitel és gyakorlat	<p>Környezetbarát energiarendszerek.</p> <p>Feladat:_Képes legyen a tanuló környezetbarát energiarendszerek felsorolására, jellemzésére.</p> <p>Fogyasztások értelmezése.</p> <p>Feladat: Képes legyen a tanuló értelmezni egy villanyszámlát, egy földgáz számlát és egy víz számlát.</p> <p>Útitervek készítése különböző jármű használatával. Papíralapú és elektronikus menetrendek tanulmányozása.</p> <p>Feladat: Képes legyen a tanuló egy útiterv készítésére személyes és tömegközlekedési információk, menetrendek értelmezésére.</p> <p>Hulladékok hasznosítása.</p> <p>Feladat:_Képes legyen a tanuló néhány mondatban összefoglalni a hulladékok újra hasznosításának módjait, lehetőségeit.</p>
Testnevelés és sport	<p>Atlétika (futó, dobó, ugró számok).</p> <p>Sportjátékok: kosárlabda, kézilabda, röplabda, labdarúgás.</p> <p>Talajtorna</p> <p>Szekerényugrás</p> <p>Általános erőállóképesség</p>

## 8 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv	<p>Hangtani alapismeretek: ld.: 5. osztály</p> <p>Szófajtani alapismeretek: ld.: 6. osztály</p> <p>Szófajok és mondatrészek, mondatelemzés, ábrázolás.</p> <p>Mondattani alapok: a mondat fogalma, felosztása a beszélő szándéka, logikai minősége, szerkezete szerint.</p> <p>Az összetett mondat fogalma, helyesírása. Az idézés helyesírása.</p> <p>Összetett szavak fajtái, helyesírásuk.</p>
Magyar irodalom	<p>A magyar irodalom a XX.század első felében: A Nyugat irodalmi folyóirat, század eleji stílusirányzatok: szimbolizmus, impresszionizmus-jellemzői</p> <p>Ady Endre életének főbb állomásai, versei, memoriterek</p> <p>Nyugatos költők: Juhász Gyula, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Radnóti Miklós versei</p> <p>Memoriterek</p> <p>Regények a XX. századi magyar irodalomból: Szabó Magda: Abigél</p> <p>Tamási Áron: Ábel a rengetegben.</p> <p>Regények a XX. századi magyar irodalomból: Szabó Magda: Abigél</p> <p>Tamási Áron: Ábel a rengetegben</p> <p>A harmadik irodalmi műnem: a dráma: A dráma műfajai: tragédia, komédia, tragikomédia</p> <p>Shakespeare élete, kora</p> <p>Rómeó és Júlia, a tragédia műfaji jellemzői, szerkezete, cselekményvázlata, szereplők csoportosítása, jellemzésük, mondanivaló, üzenet, a tragédia aktualitása.</p>
Idegen nyelv (angol)	<p><i>Írásban:</i></p> <p>Tanult múlt idők alkalmazása.</p> <p>„Used to” szerkezet ismerete.</p> <p>„too/enough” kifejezések ismerete, alkalmazása.</p> <p>Present Perfect igeidő használata.</p> <p>„For/Since” kifejezések alkalmazása.</p>

	<p>„Who/Which/That” alkalmazása.</p> <p>„So/Neither” kifejezések ismerete, alkalmazása.</p> <p>First Conditional ismerte, használata.</p> <p><i>Szóban:</i></p> <p>Tudja kifejezni gondolatait.</p> <p>Tudja elmondani véleményét különböző témákkal kapcsolatban a megfelelő igeidők felhasználásával.</p>
Matematika	<p>Alapműveletek racionális számkörben.</p> <p>A négyzetgyök fogalma. Számok négyzete, négyzetgyöke.</p> <p>Hatványozás.</p> <p>Eltolás, elforgatás, középpontos hasonlóság.</p> <p>Pitagorasz-tétel és hozzá kapcsolódó feladatok.</p> <p>Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása.</p> <p>Gúla, kúp gömb felszíne és térfogata.</p> <p>Lineáris függvények és ábrázolásuk.</p> <p>Számtani sorozat.</p> <p>Halmazelméleti alapfogalmak.</p> <p>Grafikonok elemzése, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása.</p>
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	<p>Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében: A kétpólusú világ kiépülése</p> <p>A hidegháború: az Egyesült Államok és a Szovjetunió között. Hidegháborús konfliktusok</p> <p>A harmadik világ, arab-izraeli konfliktusok</p> <p>A kommunista diktatúra jellemzői-Rákosi Mátyás kemény diktatúrája</p> <p>Az 1956-os forradalom-és szabadságharc eseményei</p> <p>A Kádár-korszak jellemzői a megtorlástól a rendszerbukásáig-„a legvidámabb barakk”</p> <p>Rendszerváltás Magyarországon-többpártrendszer, demokratikus viszonyok kiépítése</p> <p>Határon túli magyarság helyzete a második világháború után napjainkig.</p> <p>Az egységesülő Európa. A globalizálódó világ és Magyarország: Integráció,az Európai Unió létrejötte, intézményrendszere, az európai polgárok alapvető jogai</p> <p>A vasfüggöny lebontása, rendszerváltás folyamata Közép-Kelet-Európa országaiban. A Szovjetunió felbomlása</p>

	<p>A globalizáció előnyei és hátrányai:</p> <p>Az alaptörvény, az alkotmány, gazdasági és jogi intézményrendszer a mai Magyarországon</p> <p>A magyarországi nemzetiségek és kisebbségek kultúrája, a roma/cigány népesség helyzetének változásai.</p> <p>A szomszédos országokban élő magyarság sorsa a szovjet blokk felbomlása után.</p> <p>Állampolgári ismeretek: Államformák, a demokratikus állam működésének alapelvei-hatalommegosztás</p> <p>Állampolgári jogok és kötelességek</p> <p>Pénzügyi és gazdálkodási ismeretek-költségvetés, háztartás és családi gazdálkodás.</p>
Biológia- egészségtan	<p><i>írásbeli:</i></p> <p>szerveződési szintek, emberi sejt rajza részei, csontkapcsolatok, fog rajza részei, légzőszervrendszer szervei, szív-keringési rendszer, vér, kiválasztószervrendszer rajza, részei, az idegrendszer felépítése (központi, környéki)</p> <p><i>szóbeli:</i></p> <p>az emberi bőr, csontok megmutatása a csontvázon, az emésztőszervrendszer részei, a szervrendszerekhez tartozó betegségek, mentőhívás szabályai, elsősegélynyújtás szabályai, sebellátás szakaszai, szaporodás.</p>
Fizika	<p>Elektrosztatikus jelenségek a hétköznapokban.</p> <p>A feszültség, áramerősség fizikai jele, mértékegysége.</p> <p>Ohm törvénye és hozzá kapcsolódó számításos feladatok.</p> <p>Az elektromos áramkör és részei.</p> <p>Mágnesek, mágneses kölcsönhatás.</p> <p>Az áram mágneses hatása. Elektromos áram élettani hatása.</p> <p>Naprendszer objektumai.</p> <p>Árapály. Napfogyatkozás, holdfogyatkozás.</p> <p>A háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozók.</p> <p>Az energiatakarékosság szükségessége.</p>
Kémia	<p>A kémiai reakciók általános jellemzése, csoportosítása.</p> <p>Redoxireakciók, sav-bázis reakciók.</p> <p>A földkéreg anyagai, a légkör kémiája, a természetes vizek kémiája.</p> <p>Az élet molekulái. Szénhidrátok. Fehérjék. Zsírok, olajok. Alkohokok.</p>



	<p>Vas és acélgyártás, alumínium gyártás.</p> <p>A földgáz és a kőolaj.</p> <p>A műanyagok.</p> <p>Élelmiszereink, gyógyszereink, drogok.</p> <p>A fémek és korróziójuk.</p> <p>Környezetvédelem.</p> <p>Mosószeresek, szappanok, a vizek keménysége.</p>
Földrajz	<p>Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalom földrajzi sajátosságairól, lássák azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.</p> <p>Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében. Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.</p> <p>Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy ország csoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, ország csoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban. Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait. Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban. Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal. Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal fűggenek össze.</p> <p>Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.</p> <p>Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről. Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben. Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.</p> <p>Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a</p>

	<p>köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.</p> <p>Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.</p>
Ének-zene	<p>Zenei reprodukció: Képes legyen kifejezően előadni egy régi és egy új stílusú népdalt emlékezetből. Képes legyen egy kánon eléneklésére (nevelővel).</p> <p>Generatív tevékenység: Biztonságosan tudjon lapról olvasni (blatolni) rövid, pentaton hangkészletben. Tudjon megszólaltatni kétkezes ritmusgyakorlatot 2, 4/4 ütemmutatóval.</p> <p>Zeneelméleti ismeretek: Képes legyen a tanuló egy új stílusú népdal szolmizálására, ritmizálására.</p> <p>Zenehallgatás: Képes legyen a tanuló az elmélyült zenehallgatás után a hallott zeneművet korban elhelyezni, műfaját megnevezni, hallott hangszereket megnevezni.</p>
Vizuális kultúra	<p>A tanult korszakok egy-egy kiemelkedő művének elemzése.</p> <p>Feladat: Képek, látványok nézegetése során szerzett tapasztalatait legyen képes érthetően megfogalmazni. Tudja megfogalmazni a látott művek stílusának különbségeit. Adott elemzési szempontok szerint képes műalkotásokat összehasonlítani.</p> <p>Ismerje a belső terek alakításának leggyakoribb módjait. Legyen képes adott belső teret más funkcióra ésszerűen átrendezni, átalakítását megtervezni.</p> <p>Feladat: Hely berendezése, helyek megjelölése, holt terek funkcióval való feltöltése, életre hívása berendezéssel.</p> <p>Legyen képes önállóan kutatni, egy témát rajzzal, fotóval, írással dokumentálni.</p> <p>Feladat: Rajzos, írásos dokumentáció készítése a divat különleges kiegészítőiről pl piecingek, tetoválások, extrém frizurák.</p> <p>Szövegírás, mint foltképzés.</p> <p>Feladat: Képvers készítése véletlenszerűen kihúzott szavak rendszerezésével és felragasztásával (pl.: versszerű szöveggép).</p>
Informatika	<p>A tanuló</p> <p>tudja használni az operációs rendszer alapszolgáltatásait;</p> <p>tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;</p> <p>ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit, tudjon az ábrázolandó adatoknak és a belőle le-vonandó következtetéseknek megfelelő diagramtípust választani;</p> <p>tudjon bemutatót készíteni;</p>

	<p>tudjon kódolni egyszerű algoritmusokat;</p> <p>ismerje és alkalmazza az alulról felfelé építkezés elvét;</p> <p>a választott forrásokat legyen képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;</p> <p>legyen képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);</p> <p>egyszerű témában legyen képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.</p>
Technika, életvitel és gyakorlat	<p>Mi a hulladék? Mit tesz az ember a környezetében keletkező hulladékokkal?</p> <p><u>Feladat:</u> Képes legyen a tanuló önállóan megfogalmazni a hulladék fogalmát, a környezetében keletkező hulladékok fajtáit, azok kezelését.</p> <p>Miért dolgozunk? Milyen munkatípusok közül választhatunk?</p> <p><u>Feladat:</u> Legyen képes a tanuló felsorolni munkatípusokat, logikus megállapításokat tenni a befektetett munka és a megtérülése között, ismerjen szakmákat, azok jellemzői.</p> <p>Hogyan jutunk hozzá napi szükségleteinkhez? Háztartás, mint gazdálkodó egység feladatainak elemzése.</p> <p><u>Feladat:</u> Legyen képes a tanuló a saját háztartásuk feladatainak, igényeinek, fogyasztásának felismerésére, felsorolására. Tudja megnevezni az igények, fogyasztások megszerzéséhez szükséges szolgáltatókat, szerveket.</p>
Testnevelés és sport	<p>Atlétika (futó, dobó, ugró számok).</p> <p>Sportjátékok: kosárlabda, kézilabda, röplabda, labdarúgás.</p> <p>Talajtorna</p> <p>Szekrényugrás</p> <p>Általános erőállóképesség</p>

## **A Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola házirendjének elfogadása és jóváhagyása**

### **Nyilatkozat – Szülői Szervezet**

A Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola Szülői Szervezetének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a házirend módosításához és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Zagyvarékas, 2023. 02.03.

.....  
Szülői Szervezet elnöke

## **A Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola házirendjének elfogadása és jóváhagyása**

### **Nyilatkozat - Diákönkormányzat**

A Zagyvarékasi Damjanich János Általános Iskola Diákönkormányzatának képviselőiben és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a házirend elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Zagyvarékas, 2023. február 3.

.....  
Diákönkormányzat vezetője