

AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

1 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv és irodalom	<p>A tanuló képes legyen egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;</p> <p>meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;</p> <p>az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)</p> <p>a tanult memoriterek elmondására;</p> <p>magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;</p> <p>kiejtés szerint írandó szavak, szószervezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő</p> <p>néma és hangos olvasására;</p> <p>másolásra: kötött és nyomtatott betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;</p> <p>a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak minimum 50 %-ban</p> <p>szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.</p> <p>a leírt nyelvi anyag fölolvására</p> <p>a tanév során tanult memoriterek elmondása.</p>
Matematika	<p>Biztos számfogalom a 10-es számkörben.</p> <p>Mennyiségviszonyok felismerése: a kisebb, nagyobb, egyenlő jel használata.</p> <p>Számtulajdonságok ismerete 10-es számkörben (egyjegyű, többjegyű, páros, páratlan, számszomszédok).</p> <p>A számok csökkenő és növekvő sorrendbe való sorolása, számsorozatok felismerése adott szabály szerint.</p> <p>Számok bontása eszközzel, annak leolvasása, lejegyzése.</p>

	<p>Fejben számolás (összeadás, kivonás) 10-es számkörben.</p> <p>Egyszerű összefüggések megfogalmazása szóban.</p> <p>Egyszerű szöveges feladat értelmezése.</p> <p>Számfogalom kialakulása 20-as számkörben.</p> <p>Kétjegyű szám fogalmának ismerete.</p> <p>Fejben számolás 20-as számkörben.</p> <p>Összeg és különbség fogalmának ismerete 20-as számkörben.</p> <p>Összeadás, kivonás lejegyzése 20-as számkörben.</p> <p>Egyszerű összefüggések lejegyzése relációs jelek alkalmazásával.</p> <p>Szöveges feladat összefüggéseinek lejegyzése számokkal, művelettel.</p> <p>Növekvő és csökkenő sorozatok képzése adott szabály alapján.</p> <p>Sorszám helyes használata 20-as számkörben.</p> <p>Alakzatok csoportosítása megadott tulajdonságok alapján, igaz, hamis állítások eldöntése.</p> <p>A méter, kilogramm, liter egységek használata szám és egyszerű szöveges feladatokban.</p> <p>Az évszak, hónap, hét, nap, óra időtartamok helyes alkalmazása.</p> <p>- A római számok ismerete 1-20-ig.</p>
Erkölcstan	<p>A tanuló életkorának megfelelő énképpel rendelkezék.</p> <p>Legyen képes a mások elfogadására.</p> <p>Továbbá az alapvető kommunikációs formák tudatos használatára.</p> <p>Érezze a családi hagyományok és ünnepek fontosságát.</p> <p>Törekedjen az iskoláskor életmódbeli sajátosságainak tudatosítására.</p> <p>Tartsa be és tisztelje mások szokásait.</p> <p>Legyen képes átélni a természet szépségét, és értse, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.</p>
Környezetismeret	<p>Tájékozódás az iskolában.</p> <p>Az egészséges életmód kialakítása.</p> <p>Az időjárásnak megfelelő öltözködés.</p> <p>A betegség megelőzése (sportolás, egészséges táplálkozás, tisztaság).</p> <p>Főbb közlekedési veszélyforrások felismerése, kivédése.</p> <p>Közlekedési mód, útvonal ismerete az iskoláig.</p> <p>A lakóhely címének ismerete.</p>

	<p>A lakóhely főbb jellegzetességei, nevezetességei.</p> <p>A tanult jelenségek felismerése rajzról, képről.</p> <p>Szóbeli beszámoló tanítói kérdések segítségével megfigyelésekről, tapasztalatokról.</p> <p>Az évszakok, a hónapok, a hét napjainak felsorolása helyes sorrendben, a napszakok megnevezése.</p> <p>Az évszakok jellemző időjárási jelenségeinek ismerete. Megfelelő alkalmazkodás megfigyelése (embernél, állatnál, növénynél).</p> <p>A környezetében leggyakrabban előforduló növény és állat felismerése.</p> <p>A természetvédelem fontosságának megismerése.</p>
Ének-zene	<p><i>A tanuló képes legyen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 népi gyermekjáték, mondóka ismerete, ismertetése - 3 magyar népdal eléneklése, az első versszakokat emlékezetből. - Felelgető éneklés, kérdés-felelet játékok. - Egyenletes mérő és a dal ritmusának megkülönböztetése (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel, dallamhangszerekkel). - Negyed, nyolcadpár, negyed szünet. - Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel. Ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter. <p>A tanult dalokból a dallam kiemelésének képessége:</p> <p>dallamfordulatok: sm, lsm</p>
Vizuális kultúra	<p>Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.</p> <p>Rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.</p> <p>A felszerelés önálló rendben tartása.</p> <p>Alkotótevékenység és látványok, műalkotások során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használata.</p> <p>A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.</p> <p>Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.</p>
Technika, életvitel és gyakorlat	<p>Ismeri a képlékeny anyagok (agyag, gyurma) lényeges tulajdonságait.</p> <p>Legyen képes képlékeny anyagból egyszerű formákat kialakítani</p> <p>Önállóan tudja a papírt darabolni, hajtogatni, alakítani.</p> <p>Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikusan elkészíteni.</p>

	<p>Az eszközöket céljuknak és rendeltetésüknek megfelelően, biztonságosan használja.</p> <p>Legyen képes egyéni elképzelés alapján dolgozni.</p> <p>Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.</p>
<p>Testnevelés és sport</p>	<p>Alapvető magatartási, együttműködési szabályok ismerete és alkalmazása.</p> <p>Kitartó futás Legalább 400 méter folyamatos futás közepes iramban.</p> <p>Ugrások Szökdelések egy és páros lábon helyben.</p> <p>Labdás ügyesség: különböző méretű labda vezetése és dobása célra.</p> <p>Az ember természetes mozgásformáinak készség szintű elsajátítása: kúszások, mászások.</p> <p>Legyenek képesek saját testsúlyukkal koordinált mozgásra, irányváltásokkal, járások.</p> <p>GIMNASZTIKA : Utánzó feladatok végrehajtása.</p> <p>2-4 ütemű gyakorlatok végrehajtása.</p> <p>TORNA:</p> <p>Tarkóállás.</p> <p>Guruló átfordulás előre, guggoló támaszból, guggoló támaszba (bukfenc előre). Szekrényugrás 2 részes svéd szekrényre .</p> <p>Képesek legyenek rendezni mozgásukat magasabb helyről történő leugrás.</p> <p>Tornapad lapján egyensúlyozó járás. Tudjanak stabil egyensúlyi helyzetet kialakítani.</p> <p>TESTNEVELÉSI ÉS SPORTJÁTÉKOK:</p> <p>Fogójátékok egy fogóval.</p> <p>Váltóversenyeken csapatjátékosként részt venni, haladással, futással, szökdeléssel.</p> <p>Küzdő gyakorlatok párokban.</p> <p>Esések, gurulások gyakorlása játékhelyzetekben.</p> <p>Birtokolják biztosan a labdát változó körülmények között.</p>

2 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv és irodalom	<p>Szótagolva vagy lassú folyamatossággal tudjon olvasni.</p> <p>Fogalmazza meg szóban az olvasmány egy-egy részét nevelői segítséggel.</p> <p>Tudjon a szöveggel kapcsolatos kérdésekre helyesen válaszolni.</p> <p>Érzékeltesse a tanuló a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel (kijelentő, kérdő mondat)</p> <p>Tudja használni az Ablak - Zsiráf című gyermeklexikont.</p> <p>A tanuló írása – a betűk alakja és kapcsolása – a normához közelítsen.</p> <p>Írásmunkája legyen könnyen olvasható, igényes és tetszetős külalakú.</p> <p>Legyen képes a tanuló 7-8 sor terjedelmű írásra.</p> <p>Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 12-18 betűt percenként.</p> <p>Másoláskor kevés, legfeljebb 1-2 írástechnikai hibát kövessen el.</p> <p>Ismerje a hang és betű fogalmát.</p> <p>Ismerje a szótagolás, elválasztás elvét.</p> <p>Legyen képes helyesen felismerni és csoportosítani a magán- és mássalhangzókat.</p> <p>Tudjon helyes hangsúllyal és hanglejtéssel szókapcsolatokat és rövid, egyszerű mondatokat hangoztatni.</p> <p>Tudja megkülönböztetni a verset a prózától.</p> <p>Legyen képes megnevezni az olvasott mű címét, szerzőjét.</p> <p>Tudja, hogy a verset versszakok alkotják.</p> <p>Tudjon fejből felidézni a félév során tanult versek közül legalább egyet.</p> <p>Hangos olvasása közelítse meg a természetes beszéd ütemét, ne kövessen el újratezdést, betűtévesztést.</p> <p>Érzékeltesse a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel valamennyi tanult mondatfajta esetében.</p> <p>Érzékeltesse a mondatközi írásjelek közül a vesszőt nevelői minta alapján.</p> <p>Tudja felidézni az olvasottak tartalmát kérdések segítségével, fogalmazza meg a szöveg alapgondolatát.</p>

	<p>Ismerje fel a mesében szereplő helyszínt, a próbatételeket és a kezdő és befejező nyelvi fordulatokat.</p> <p>Alkosson önálló véleményt az olvasmányokban szereplő személyek viselkedéséről.</p> <p>Tudja, hogy a versszakok sorokból épülnek föl, a versszakokban érezhető a ritmus.</p> <p>Nevezze meg 2 kedvenc könyvének íróját, címét, továbbá azon tulajdonságát, amiért megszerette őket.</p> <p>Tudjon fejből felidézni az év során tanult versek közül legalább kettőt. Írása legyen igényes és tetszetős.</p> <p>Helyezze el írásmunkáját gazdaságosan.</p> <p>Az írás terjedelme kb. 9-10 sor legyen.</p> <p>Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 19-28 betűt percenként.</p> <p>Írástechnikai hibát ne kövessen el.</p> <p>Tudjon tollbamondás után szavakat, egyszerű mondatokat írni.</p> <p>Ismerje fel az egyszerű mondat fajtáit (kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító, óhajtó mondat).</p> <p>Legyen képes a ki?, mi?, milyen?, mit csinál?, mi történik? kérdésre szavakat csoportosítani.</p> <p>Tudja megnevezni egy szóban a szótövet és a toldalékot (elsősorban ragos főnevek esetében).</p> <p>Alkalmazza helyesen a szótagolás, elválasztás szabályát.</p> <p>Alkalmazza helyesen a tanult hangtani ismereteket.</p>
Matematika	<p><u>Számтан, algebra</u></p> <p>Jelölje a számok helyét a különböző beosztású számegegyenesen.</p> <p>Legyen biztos számfogalma az 50-es számkörben.</p> <p>Legyen képes állítások igazságának vagy hamisságának eldöntésére.</p> <p>Ismerje az egyjegyű és kétjegyű számok tulajdonságait.</p> <p>Tudja a számokat egy-két szempont szerint rendezni.</p> <p>Ismerje a sorszám írását, olvasását, helyes használatát.</p> <p><u>Műveletek értelmezése, műveletvégzés</u></p> <p>A 20-as és az 50-es számkörben készsége szinten tudja alkalmazni az összeadás, a kivonás, a szorzás és az osztás műveletét.</p> <p><u>Összefüggések szöveges feladatokban</u></p>

	<p>Legyen képes egyszerű szöveges feladatok önálló lejegyzésére, értelmezésére, megoldására.</p> <p>Kis segítséggel legyen képes összetett szöveges feladatok lejegyzésére, értelmezésére, megoldására.</p> <p>Tudjon nyitott mondatokba számokat behelyettesíteni.</p> <p><u>Sorozatok</u></p> <p>Ismerje fel a sorozat szabályát, folytassa az adott szabály alapján.</p> <p><u>Műveletek értelmezése, műveletvégzés</u></p> <p>Tudjon több műveletből álló műveletsort elvégezni a zárójel használatával is. Ismerje a helyes műveleti sorrendet.</p> <p>Legyen képes a kéttényezős szorzási feladatokat készségszinten megoldani. Ismerje és alkalmazza a szorzás tényezőinek felcserélhetőségeit.</p> <p>Tudja, hogy az osztás a szorzás fordított művelete.</p> <p>Ismerje a maradékos osztás menetét.</p> <p><u>Sorozatok</u></p> <p>Néhány elemével adott sorozathoz szabályok keresése, lejegyzése.</p> <p><u>Síkidomok, testek</u></p> <p>A négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése, a megfigyelés megfogalmazása. A szimmetrikus alakzatok felismerése.</p> <p><u>Mérés</u></p> <p>A hosszúság, idő, tömeg, űrtartalom méréséről tanultak alkalmazása a gyakorlatban.</p> <p>Tudjon megoldani mértékátváltási feladatokat.</p>
Erkölcstan	<p>A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezék.</p> <p>Legyen tisztában legfontosabb személyi adataival.</p> <p>Tudjon kommunikálni környezete tagjaival, illemtudó beszédmódot alkalmazni.</p> <p>Tartsa be az udvarias társalgás elemi szabályait.</p> <p>Tudja, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.</p> <p>Képes legyen átélni a természet szépségét, és értse, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.</p> <p>Tudja megkülönböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.</p>
Környezetismeret	1. Hol élek?

	<p>Lakóhelyed környezete, közlekedése</p> <p>2. Az erdő életközössége</p> <p>Az erdő szintjei</p> <p>Fák cserjék részei</p> <p>Az erdő és az ember kapcsolata</p> <p>Az erdő avarszintje</p> <p>Rovarok az erdőben</p> <p>Erdei madaraink</p> <p>Emlősállatok az erdőben</p> <p>3. Testünk, életműködésünk</p> <p>Az élőlények tulajdonságai</p> <p>Az életkori szakaszok</p> <p>Testrészek</p> <p>Érzékszervek</p> <p>Egészséges életmód, napirend</p> <p>Helyes táplálkozás</p> <p>4. Anyagok a környezetünkben</p> <p>Az anyagok érzékelhető és mérhető tulajdonságai</p> <p>Szilárd, folyékony és légnemű anyagok</p> <p>Halmazállapot – változások, oldódás</p> <p>Az idő</p> <p>Az időjárás</p> <p>A tűz</p>
Ének-zene	<p>El tudja énekelni a tanult műdalokat és népi gyermekjátékdalokat, valamint a rokon népek megismert dalait.</p> <p>Felismeri, és érdeklődéssel hallgatja a bemutatott zeneműveket. Felismeri az újonnan megismert zenei együtteseket (gyermekkar, vonós zenekar), hangszereket (zongora, furulya, hegedű, dob, gitár).</p> <p>Felismeri a negyed, fél és nyolcad ritmus értékeket és a nekik megfelelő szüneteket. Próbálkozik önálló ritmuskíséretre.</p> <p>Ismeri az újonnan tanult dallamhang (dó) nevét és kézjelét. Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket. Tudja a tanult dalokat szolmizálni, kézjellel kíséni.</p> <p>El tudja énekelni pontos ritmusban, helyes zenei hangsúllyal a tanult</p>

	<p>dalokat a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban.</p> <p>Felismeri, és érdeklődéssel hallgatja a bemutatott zeneműveket.</p> <p>Ismeri a negyed, fél és nyolcad ritmus értékeit és a nekik megfelelő szüneteket. Vállalkozik önálló ritmuskíséretre, zenei kérdés-felelet improvizálására, gyermekjátékok előadására.</p> <p>Ismeri az újonnan tanult dallamhangok (dó, ré, alsó lá) nevét és kézjelét. Dalrészletek olvasása és kottába írása önállóan.</p>
Vizuális kultúra	<p>Tudja a lent-fent viszonyait, a tárgyak egymáshoz való térbeli viszonyait.</p> <p>Képes legyen ember-és állatfigurákat, különféle formákat rajzolni, másolni.</p> <p>Több-kevesebb önállósággal használja a formák összehasonlítását segítő kifejezéseket.</p> <p>Gazdagabb az egyéni színvilága, bátrabban használja a színeket.</p> <p>Biztonsággal megnevezi a festékszíneket.</p> <p>Felismeri a tiszta színeket, ill. azok árnyalatait. Nevelői irányítással képes figyelemmel kísérni változásokat.</p> <p>Képes személyes élménye, emlékképe ábrázolására.</p> <p>Képes más tantárgy képes feladatainak megértésére, a megoldást rajzosan végrehajtani.</p> <p>Képes a megadott térrész, rajzfelület betöltésére elemek rendezésével (komponálás).</p> <p>Képes „tanácsot adni” társának a munkájához, véleményt nyilvánítani a megfelelő módon.</p> <p>Szívesen gyűjt képeket, rendben tartja felszerelését, környezetét, igényes.</p>
Technika, életvitel és gyakorlat	<p>Fel tudja sorolni a képlékeny anyagok jellemző tulajdonságait.</p> <p>Önállóan el tudja végezni a tanult papírvizsgálatokat. Tudja a tanult, új hajtogatásokat, önállóan előrajzol alaklemez után.</p> <p>Ismertetni tudja a fonal és a textil tulajdonságait. Önálló tervezés alapján egyéni elképzeléssel el tud készíteni többféle tárgyat.</p> <p>Segítséggel, egyéni elképzelés alapján képes tárgyakat készíteni természetes anyagokból.</p> <p>Képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.</p> <p>Ismeri az utazással kapcsolatos illemszabályokat, a forgalomirányítás jelzéseit.</p>

	<p>Ismeri a környezetünk tisztántartásához szükséges eszközöket.</p> <p>Ismeri az ünnepekkel kapcsolatos jelképeket, képes munkadarabok esztétikus kivitelezésére.</p>
<p>Testnevelés és sport</p>	<p>Labdás ügyességi gyakorlatok különböző labdákkal.</p> <p>Talajtorna.</p> <p>Szekrényugrás.</p> <p>Atlétikai alap gyakorlatok.</p>

3 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv és irodalom	<p>Felolvasás során törekedjen a kifejező, folyamatos, a természetes beszéd ütemének megfelelő, pontos szövegolvasásra.</p> <p>Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szépirodalmi vagy ismeretterjesztő szöveget.</p> <p>Emeljen ki lényeges információkat: legyen képes adatgyűjtésre, helyszín, szereplők jellemére, események idejére, főbb eseményekre vonatkozó kérdések megválaszolására.</p> <p>Legyen képes a szöveg tagolására, hiányos vázlat kiegészítésére.</p> <p>Ismerje a népköltészeti alkotások műfaji jellemzőit, fajtáit, a különböző mesefajtákat, a népmese fajtáit, jellemzőit.</p> <p>Az írása legyen könnyen olvasható, írásmunkája esztétikus. Az írás terjedelme kb. 8-10 sor legyen, az írás teljesítményének szintje érje el a 19-20 betűt percenként.</p> <p>Ismerje fel és tudja megnevezni a mondatfajtákat.</p> <p>Ismerje fel a főneveket, alkalmazza a hozzájuk kapcsolódó helyesírási szabályokat.</p> <p>Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget. Bizonyítsa az ismeretterjesztő szöveg megértését információk önálló kiemelésével.</p> <p>Ismerje a magyar nemzet legfontosabb történelmi eseményeit.</p> <p>Ismerje a legfontosabb családi, vallási és nemzeti ünnepeinket.</p> <p>Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult anyanyelvi ismereteket: mondatfajták, főnév, ige, melléknév.</p> <p>Alkalmazza a szófajokhoz kapcsolódó helyesírási szabályokat.</p> <p>Tudjon egy oldalas fogalmazást írni a tanult műfajnak megfelelő eszközök felhasználásával képsor vagy</p>

	<p>átélt közös élmény alapján.</p> <p>Füzete legyen rendezett. Írásmunkájának elhelyezése legyen átlátható.</p> <p>Fejből tudjon 2-3 verset.</p>
Matematika	<p>Legyen biztos számfogalma az 500-as számkörben.</p> <p>Ismerje a számok tulajdonságait: alaki-, helyi-, valódi érték, számszomszédok.</p> <p>Fogalmazzon meg igaz-hamis állításokat, vagy állításokról döntse el, hogy az igaz vagy hamis.</p> <p>500-as számkörben készségi szinten végzi az összeadást és kivonást. A művelet végzése előtt helyesen becsül, számolás után ellenőrzi munkáját.</p> <p>Ismeri és helyesen alkalmazza a tagok felcserélhetőségéről, az összeadás és kivonás kapcsolatáról tanultakat.</p> <p>Képes a sorozatok szabályainak felismerésére, folytatására.</p> <p>Képes az egyjegyűvel való írásbeli osztás, szorzás pontos elvégzésére, alkalmazza az ellenőrzést.</p> <p>Képes összetett valamint egyszerű, fordított szövegezésű szöveges feladatot lejegyezni, és megoldani.</p> <p>Felismeri a téglatestet és a kockát, megnevezi a köztük lévő kapcsolatot, különbséget.</p> <p>Képes felsorolni a négyzet és téglalap legfontosabb tulajdonságait.</p> <p>Ismeri a tükrösség fogalmát.</p> <p>Ismeri a mérőeszközöket és használatukat.</p> <p>Képes a tanult mértékegységek átváltására.</p> <p>Mérésekkel kapcsolatos ismeretek alkalmazása szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában.</p> <p>Az idő mérése.</p> <p>Adatok leolvasása grafikonról, diagrammról, táblázatról.</p>
Erkölcstan	<p>A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe legyen.</p> <p>Szavakkal is tudja kifejezni érzéseit és gondolatait.</p> <p>Legyen képes konfliktusok konstruktív megoldására.</p> <p>Érzelmileg kötődjék a magyar kultúrához.</p> <p>Legyen kész a megértett szabályok betartására.</p> <p>Értse, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk.</p> <p>Legyen képes eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.</p>

Környezetismeret	<p>Legyen képes a megfigyelés, leírás, szóban, rajzban összehasonlítás, csoportosítás alkalmazására.</p> <p>Végezzen egyszerű kísérleteket, állapítsa meg az ok-okozati összefüggéseket.</p> <p>Tudjon hőmérsékletet mérni.</p> <p>Tudja meghatározni a halmazállapot-változás okát. A megszerzett ismereteiről szerzett megfigyeléseit, tapasztalatait tudja a saját szavaival egyszerűen megfogalmazni.</p> <p>Ismerje a leggyakoribb gyermekbetegségeket és azok tüneteit.</p> <p>Az egészséges életmód elemeit tudja alkalmazni.</p> <p>Az egészség megőrzésének és a betegségek elkerülésének ismerete.</p> <p>Ismerje fel a környezet változásainak hatását az élőlényekre.</p> <p>Egy természetes életközösséget tudjon bemutatni.</p> <p>Olvasson le a térképről adatokat a színek és a számok segítségével.</p> <p>Ismerje a felszíni formákat és vizeket, valamint azok jelölését.</p> <p>Nevezze nevén lakóhelye jellemző közlekedési eszközeit.</p> <p>Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.</p> <p>Ismertesse röviden a város, falu és tanya közötti különbséget.</p> <p>Tudja megnevezni hazánk fővárosát.</p> <p>Tudja a mentők, tűzoltók és rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.</p>
Ének-zene	<p>Szívesen részt vesz a tanult gyerekdalok, népi gyermekjátékdalok, népdalok, műdalok éneklésében, eljátszásában.</p> <p>Aktívan vesz részt a dramatikus játékok előadásában.</p> <p>Részt tud venni kánonok és kétszólamú dalok pontos éneklésében.</p> <p>Felismeri a hangszíneket (gyerekkórus, nőikar, férfikar), ismertebb hangszereket hallás után.</p> <p>Felismeri a hallgatott zeneművek és népzenei, autentikus felvételeket.</p> <p>Önállóan és alkotó módon vesz részt a népi gyermek és dramatikus játékokban, zenei improvizációkban.</p> <p>Tud ismert dalokat szolmizálni, biztosan felismeri, hangoztatja a tanult ritmusértékeket.</p> <p>Tud önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.</p>
Vizuális kultúra	<p>A 2. osztályos követelményeken túl</p> <p>Ismerje a fő- és mellékszíneket.</p>

	<p>Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.</p> <p>Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni. – Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.</p> <p>Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.</p>
Technika, életvitel és gyakorlat	<p>Ismeri a lakás helyiségeinek funkcióit.</p> <p>Fel tudja sorolni a karton és papírlemez tulajdonságait, észreveszi a tulajdonság és a felhasználhatóság közötti összefüggéseket.</p> <p>Alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit és a fonást a munkadarabok elkészítése során.</p> <p>Képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére. Aktívan részt vesz az ünnepi előkészületekben.</p> <p>Önállóan tud centiméter pontossággal méréseket végezni.</p> <p>Ismeri a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.</p> <p>Ismeri a háztartási- és kommunikációs eszközök rendeltetését.</p>
Testnevelés és sport	<p>Labdás ügyességi gyakorlatok különböző labdákkal.</p> <p>Talajtorna.</p> <p>Szekrényugrás.</p> <p>Atlétikai alap gyakorlatok.</p>

4 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv	<p>Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak.</p> <p>A mondatfajtákat felismeri, a mondatkezdő nagybetűket, a mondatvégi írásjeleket helyesen használja.</p> <p>A magánhangzó, mássalhangzó törvényszerűségeket, szabályokat helyesen alkalmazza.</p> <p>A főnévről és a melléknévről tanult ismeretei megfelelőek.</p> <p>Biztonsággal ismeri fel, és nevezi meg a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névelő, névutó, személyes névmás).</p> <p>A tulajdonneveket készségi szinten használja, különböző fajtáinak helyesírási tudnivalóit elsajátította.</p> <p>Helyesen ragozza az igét. Az igeidőket, igemódokat felismeri,</p>

	<p>alkalmazza a tanult szabályokat.</p> <p>Képes az ige és az igekötő kapcsolatának helyes alkalmazására.</p> <p>A melléknevek fokozása készségszinten működik.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavakat helyesen használja.</p> <p>Nem vét elválasztási és szótagolási hibát</p> <p>Megismerte a szabályos kelteztést.</p> <p>Törekszik a j hang helyes jelölésére a gyakorolt esetekben.</p> <p>Képes a szavakat jelentésük alapján csoportosítani.</p> <p>A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.</p> <p>Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítja.</p>
Magyar irodalom	<p><u>Szóbeli kifejezőképesség</u></p> <p>A tanuló érthetően, folyamatosan beszéljen egy adott témáról, gondolatait logikus megfogalmazásokban közölje. Alkalmazza a tanult udvarias nyelvi fordulatokat, viselkedési szabályokat a mindennapi kiscsoportos kommunikációs helyzetekben. Kapcsolódjon be történetalkotásba, véleményét fogalmazza meg bátran, önállóan. Irodalmi élményein keresztül gyarapítsa szókincsét, törekedjen az új kifejezések nyelvhasználatába való beépülésébe. Ismerje a különböző műfajok (vers, mese, ismeretterjesztő és szépirodalmi szöveg) műfaji sajátosságait, jellemzőit.</p> <p><u>Kifejező, hangos olvasás</u></p> <p>Felolvasás során törekedjen a kifejező, folyamatos, lendületes, az élő beszéd tempójához igazodó, szövegű, pontos szövegolvasásra. Az olvasás során érzékeltesse a szövegtartalom lényegét, a szövegben rejlő érzelmeket a megfelelő hangszín, hangsúly, hanglejtés és tempó megválasztásával. Érzékeltesse az egyes szereplők megszólalásait, a párbeszéd részeket.</p> <p>Az olvasási képessége alapozza meg az önálló tanulási képességet.</p> <p>Váljon könyvtárhasználóvá, olvasóvá.</p> <p>Legyen képes nagyobb terjedelmű szövegek olvasására, ismerje és olvassa a kötelező és ajánlott irodalmat.</p> <p>Legyen képes a szólásokat, közmondásokat helyesen értelmezni.</p> <p>Ismerje meg a népköltészeti alkotások műfaji jellemzőit, fajtáit, a különböző mesefajtákat, a népmese fajtáit, jellemzőit.</p> <p>Ismerje a magyar nemzet legfontosabb történelmi eseményeit.</p> <p>Legyen képes a szöveg tagolására, a vázlatírásra.</p>

	<p>Legyen képes elmondani az olvasottak lényegét.</p> <p>Jegyezze meg legnagyobb íróink, költőink nevét, néhány tőlük olvasott mű címét. Fejből tudjon 2-3 verset.</p> <p><u>Néma értő olvasás</u></p> <p>Olvasson némán életkorának megfelelő témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveget. Váljon képessé szövegértést bizonyító önálló feladatok megoldására, vélemény nyilvánítására.</p> <p>A szöveg elemzése során irányítsa a figyelmét a szövegben rejlő mélyebb tartalomra, a lényegkiemelésre, az ok- okozati összefüggések felismerésére, következtetések levonására. Legyen képes szövegtömörítésre, bővítésre, vázlatírásra.</p> <p>Legyen képes adatgyűjtésre, helyszín, szereplők jellemére, események idejére, főbb eseményekre vonatkozó kérdések megválaszolására.</p> <p><u>Fogalmazás</u></p> <p>Ismerje meg az elbeszélő fogalmazás jellemzőit, az anyaggyűjtés módjait, a jó cím fogalmát.</p> <p>Fogalmazza meg az események előzményét, következményét.</p> <p>Tagolja bevezetésre, tárgyalásra, befejezésre az elbeszélést.</p> <p>Ismerje a párbeszéd írásának szabályait.</p> <p>Legyen képes egy oldal terjedelmű önálló fogalmazás megírására, alkalmazva a tanult ismereteket.</p> <p>Ismerje meg a leíró fogalmazás jellemzőit.</p> <p>Egészítse ki az elbeszélést leíró részekkel.</p> <p>Emberek, tárgyak, állatok, növények, tájak bemutatása, jellemzése.</p> <p>A hír fogalma.</p> <p>Levél írása, napló írása.</p> <p>Legyen képes önállóan leírást, jellemzést készíteni a tanult ismeretek felhasználásával.</p>
<p>Idegen nyelv (angol)</p>	<p><i>Írásban:</i></p> <p>Egyszerű mondatokban főnevek és melléknevek használata.</p> <p>Utasítások az iskolában.</p> <p>Betűzés, az angol ABC ismerete.</p> <p>Főnevek többes száma, rendhagyók is.</p> <p>Létezést jelentő mondatok kijelentő, kérdő, tagadó alakja.</p> <p>Have got, has got használata. /kijelentő, kérdő, tagadó/</p>

	<p>Idő kifejezése, az óra ismerete.</p> <p>Can és can't segédige használata.</p> <p>A Present Continuous (folyamatos jelen) használata kijelentő, kérdő, tagadó formában.</p> <p><i>Szóban:</i></p> <p>Tudjon bemutatkozni: név, életkor, család, hobby, barátok.</p>
Matematika	<p><u>Számtan, algebra</u></p> <p>Biztos számfogalommal rendelkezik a 10000-es számkörben.</p> <p>Ismeri a számok tulajdonságait: páros és páratlan számok, számszomszédok, számok alaki, helyi értéke és valódi értéke. Számok felbontása százasként, tízesek, egyesek összegére. Számok képzése.</p> <p>Képes a számok nagyság szerinti sorba rendezésére. Helyesen jelöli a számok közelítő helyét a különböző beosztású számegyenesen.</p> <p>Alkalmazza a kerekítés szabályát tízesre, századra, ezresre.</p> <p>A relációs jeleket helyesen használja, képes a nyitott mondatok megoldására.</p> <p>Helyesen értelmezi a „nem”, „és”, „van olyan”, „minden” kifejezéseket, a legalább, legfeljebb fogalmakat.</p> <p><u>Műveletek értelmezése, műveletvégzés</u></p> <p>Biztonsággal végzi a szóbeli műveleteket (összeadás és kivonás 10000-es körben), ismeri a műveletek tulajdonságait. Felismeri az analógiákat.</p> <p>Készségszinten végzi az írásbeli összeadást és kivonást. A művelet végzése előtt helyesen becsül, számolás után ellenőriz. Képes pótlás, hiányos írásbeli művelet végzésére.</p> <p>Készségszinten végez szorzást és osztást 10-zel, 100-zal, 1000-rel, fejben is.</p> <p>Helyesen értelmezi, alkalmazza az írásbeli szorzást egyjegyű szorzóval. Jól becsül, ellenőriz.</p> <p>Helyesen értelmezi, alkalmazza az írásbeli osztást egyjegyű osztóval. Jól becsül, ellenőriz.</p> <p>Ismeri a maradékos osztás fogalmát.</p> <p>Helyesen használja a műveleti elnevezéseket.</p> <p>Helyesen alkalmazza a műveleti sorrendet, a zárójelet a négy alpművelet körében.</p> <p>Felismeri az összefüggéseket az állandó és váltakozó különbségű számsorozatokban. A sorozatképzés szabályait megfogalmazza, leírja, a sorozatot megfelelően folytatja.</p> <p>Képes a szabályjátékok szabályának felismerésére, a szabályok leírására, a megadott szabály alapján táblázat kitöltésére.</p> <p>Ismeri a szöveges feladatok megoldásának lépéseit. Jártas az egyszerű és összetett szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában.</p> <p>Törekszik a fordított szövegezésű feladatok megértésére.</p> <p>Alkalmazza a hosszúság és az ürtartalom mérését a gyakorlatban.</p> <p>Képes a mértékegységek átváltására.</p> <p><u>Számtan, algebra</u></p> <p>Készségszinten végzi a négy írásbeli alpművelet.</p> <p>Helyesen értelmezi, alkalmazza az írásbeli szorzást kétjegyű szorzóval.</p>

	<p>Jól becsül, ellenőriz.</p> <p>Helyesen alkalmazza a műveleti sorrendet, a zárójelet az összetett, 2-3 műveletet tartalmazó számfeladatok körében.</p> <p>Képes a törtek és törtrészek megnevezésére, lejegyzésére.</p> <p>Ismeri a negatív számokat. Helyesen értelmezi az adósságot és vagyont, a hőmérőről leolvassa a negatív értékeket. Képes a negatív számok nagyság szerinti sorba rendezésére.</p> <p>Képes egyszerű függvényeket értelmezni, adatokat táblázatba rendezni, a táblázatban összefüggéseket keresni.</p> <p>Római számok</p> <p><u>Mérés</u></p> <p>A gyakorlatban alkalmazza a tömeg, az idő mérését. Képes a mértékegységek átváltására.</p> <p>Felismeri a tanult mértékegységek közti kapcsolatokat, alkalmazza szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában.</p> <p><u>Geometria</u></p> <p>Ismeri az alakzatok, síkidomok tulajdonságait.</p> <p>Ismeri a merőleges, a párhuzamos, szimmetrikus fogalmakat.</p> <p>Ismeri a téglalap és a négyzet fogalmát, képes ezek kerületét megmérni, kiszámítani.</p> <p>Képes a téglalap és a négyzet területét kirakással megmérni.</p> <p>Ismeri a téglalapot, a kocka főbb tulajdonságait.</p> <p>Képes egyszerű síkidomok forgatására, eltolására, kicsinyítésére, nagyítására.</p>
Környezetismeret	<p>Megnevezi a fő világtájakat, az alapvető térképjeleket.</p> <p>Megtalálja a lakóhelyét, megnevezi nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.</p> <p>Térkép segítségével felsorolja, megmutatja a szomszédos országokat.</p> <p>Ismeri a Föld mozgását (Föld forgása, keringése).</p> <p>Gyakorolja a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslését.</p> <p>Tudja a mentők, tűzoltók és rendőrség telefonszámát, értesítésük módját</p> <p>Megkülönbözteti a megújuló és nem megújuló energiaforrásokat.</p> <p>Ismeri a levegő-, víz-, talajszennyeződés megelőzéseit és a védekezés lehetőségeit, a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatát.</p> <p>Ismeri a környezetszennyező forrásokat, azok egészségkárosító hatásait.</p> <p>Képes tanítói kérdésre néhány mondatos felelettel válaszolni.</p> <p>Meg tudja különböztetni a fát és a cserjét.</p> <p>Megnevezi egy madár, egy emlős és egy gerinctelen állat testrészeit.</p> <p>Képes bemutatni egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből.</p> <p>Képes az élőlényeket adott szempont szerint csoportosítani.</p> <p>Képes felsorolni az élethez szükséges környezeti feltételeket.</p> <p>Ismeri az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazását az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.</p> <p>Képes önállóan leírást készíteni néhány tanult jelenségről, növényről, állatról.</p>

Ének-zene	<p>Tisztán, helyes légzéssel, helyes artikulációval tud énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban.</p> <p>A meghallgatott zeneművet, népdalfeldolgozásokat felismeri, meg tudja nevezni a többször meghallgatott művek szerzőjét.</p> <p>Hangszerismeretei bővültek a cselló és a klarinét felismerésével.</p> <p>Szívesen vesz részt népi és dramatikus játékokban, ritmus és dallamvariációkban.</p> <p>Ismert dalokat szolmizál, a tanult ritmusértékeket felismeri (pontozott fél és szünetjele, nyújtott és éles ritmus, 3-as ütem, fá, ti hangok).</p> <p>Tisztán, helyes légzéssel, értelmezéssel, helyes artikulációval tud énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban. Aktívan vesz részt egyszerű kétszólamú művek hibátlan éneklésében.</p> <p>Felismeri a fokozatos halkítást, erősítést (crescendo-decrescendo) a zenei példákban.</p> <p>Önállóan részt vesz ritmus és dallamvariációk alkotásában (max. 8 ütem). Népi gyermekjátékok és dramatikus játékok élményszerű színpadi előadására vállalkozik.</p> <p>Tud ismert dalokat szolmizálni, biztos a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében és megszólaltatásában. Önállóan képes dalrészleteket olvasni és kottába írni.</p>
Informatika	<p>Adott informatikai környezetben végzett munka szabályainak megismerése.</p> <p>Alapfogalmak ismerete.</p> <p>A számítógép ki-és bekapcsolásának menete szabályosan.</p> <p>Mappaszerkezet létrehozása, mappaműveletek (pl. másolás, mozgatás, törlés, átnevezés).</p> <p>A számítógép és a legszükségesebb perifériák rendeltetésszerű használata.</p> <p>Képszerkesztő program használata (Paint, PC Peti).</p> <p>Tantárgyhoz kapcsolódó rajzok készítése, mentése segítségével.</p> <p>Egyszerű (5 kockából álló) rajzfilm készítése.</p> <p>Tantárgyhoz kapcsolódó szöveg begépelése, javítása. (Pc Peti)</p> <p>Böngészőprogram kezelése, webcímek beírása, linkek használata, portálok felkeresése.</p> <p>A találatok során kapott információk tanulmányozása. Találatok értelmezése.</p> <p>Adatvédelemmel kapcsolatos fogalmak ismerete.</p>
Vizuális kultúra	Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése.

	<p>Színkörök ismerete, színek előállításának, keverésének, alkalmazásának módjai.</p> <p>A megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat.</p> <p>A szobrászati, festészeti, építészeti területek közötti különbségek differenciálása. pl. festészetben belül: arckép, csendélet</p> <p>A média alapvető funkcióinak megismerése.</p> <p>A médiaszövegben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.</p> <p>Az életkorhoz igazodó fejlesztő, biztonságos, kreatív internetes tevékenységek megismerése.</p>
Technika, életvitel és gyakorlat	<p>Az anyagok jellemző tulajdonságait ismeri, képes önállóan azokat megmunkálni.</p> <p>Munkamenetet tud tervezni, figyelve az anyag felhasználási módokra és a tanult összefüggésekre.</p> <p>Tud önállóan makettet és modellt készíteni.</p> <p>Egyéni ötletek, tervek alapján képes esztétikus és kreatív alkotásokat készíteni jeles ünnepekre.</p> <p>Felismeri a nézetrajzot és az alaprajzot.</p> <p>Kerékpáros közlekedés alapvető szabályait ismeri és alkalmazza.</p> <p>Ismeri az egészséges táplálkozás alapelveit.</p> <p>Kreatív és esztétikus alkotásokat készít a jeles napokra.</p>
Testnevelés és sport	<p>Labdás ügyességi gyakorlatok különböző labdákkal.</p> <p>Talajtorna.</p> <p>Szekrényugrás.</p> <p>Atlétikai alap gyakorlatok.</p>

5 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv és irodalom	<p>A magyar ábécé.</p> <p>Betűrend, szótagolás, elválasztás.</p> <p>Hangrend.</p> <p>Helyesírási alapelvek.</p> <p>A szó hangalakja és jelentése.</p> <p>Szövegértési feladatsor</p>

Magyar irodalom	<p>Mesék birodalmában: Irodalmi műnemek, líra, epika, dráma. Mesejellemezők, a mese típusai: tündérmese, állatmese, csalímese, láncmese, stb. Népmese-műmese összehasonlítása, jellemzőik, különbségek, azonosságok</p> <p>Tündérszép Ilona és Árgyélus című mese alapján cselekményvázlat, mesejellemezők</p> <p>Tanult magyar népmesék, szövegalkotás, cselekményvázlat, mesejellemezők</p> <p>Petőfi Sándor: János vitéz: Petőfi Sándor életének főbb állomásai, a János vitéz megírásának előzményei, körülményei</p> <p>Az epikus művek szerkezete, János vitéz cselekményvázlata, a szereplők jellemrendszere</p> <p>Költői eszközök, ütemhangsúlyos verselés, ritmus, a rímfajták felsorolása</p> <p>Memoriterek a János vitézből. I. fejezet teljes egészében.</p> <p>A család: Testvérvizsoly-Izsák áldása</p> <p>Daidalosz és Ikarosz története</p> <p>József Attila: Mama-memoriter</p> <p>Arany János: Családi kör-memoriter</p> <p>Ez a föld a mi hazánk</p> <p>Szülőföld versei, epikus művek szerkezete: Petőfi Sándor: Az alföld</p> <p>Petőfi Sándor: Szülőföldemen-memoriter</p> <p>Ady Endre: Föl-földobott kő</p> <p>Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk-a mű szerkezete, cselekményvázlata, szereplők jellemzése, a bátorság, a hősiesség helytállás példaképei</p>
Idegen nyelv (angol)	<p><i>Írásban:</i></p> <p>Számok szóban és írásban 1-100-ig.</p> <p>Utasítások az iskolában.</p> <p>Betűzés, az angol ABC ismerete.</p> <p>Birtokos szerkezet.</p> <p>Elöljárószók használata: in, on, under, opposite, between, behind, next to, in front of, to, at.</p> <p>Létezést jelentő mondatok kijelentő, kérdő, tagadó alakja.</p> <p>Birtokos névmások.</p> <p>Vásárlás.</p>

	<p>Have got, has got használata.</p> <p>Tantárgyak és napok nevei.</p> <p>Idő kifejezése, az óra ismerete.</p> <p>Present Simple használata.</p> <p>Can és can't és must segédigék használata.</p> <p>There is, there are kezdetű mondatok.</p> <p>Tulajdonságok leírása.</p> <p>A Present Continuous használata.</p> <p><i>Szóban:</i></p> <p>Tudjon bemutatkozni: név, életkor, család, hobby, barátok.</p> <p>Tudjon leírást adni a saját vagy mások külső és belső tulajdonságairól.</p> <p>Tudja elmondani hol lakik, bemutatni a lakókörnyezetét és a lakást, ahol él.</p>
<p>Matematika</p>	<p>Természetes számok és racionális számok írása, olvasása, kerekítése, ábrázolása számegyenesen.</p> <p>Törtek ábrázolása színezéssel.</p> <p>Alapműveletek egész számokkal, törtekkel és tizedes törtekkel.</p> <p>Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.</p> <p>Mértékváltás.</p> <p>Négyzet, téglalap kerülete és területe.</p> <p>Kocka és téglatest felszíne, térfogata.</p> <p>Szögfajták, szögmérés.</p> <p>A kör és nevezetes vonalai.</p> <p>A körző, vonalzó használata.</p> <p>Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátái-nak a leolvasása.</p> <p>Arányos következtetések.</p>
<p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</p>	<p>Az emberiség őskora, Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája: Óskori elődeink, barlangokból falvakba, az őskori kultúra</p> <p>Az első városok Mezopotámiában</p> <p>Biblia-Ószövetségi történetek, zsidó királyságok</p> <p>India, Kína, Fönícia kultúrája, találmányok</p>

	<p>Az ókori görög-római világ: Krétai, trójai mondák: Az ókori görögök: istenek, hősök, tudósok, művészek, olimpiai játékok</p> <p>A spártai nevelés, az athéni demokrácia</p> <p>Görög-perzsa háborúk</p> <p>Történetek Nagy Sándorról</p> <p>Róma alapítása, terjeszkedésének kezdetei</p> <p>Királyságból köztársaság-pun háborúk</p> <p>Köztársaságból egyeduralom - Július Caesar-Császárság kora</p> <p>A római kultúra-élet a Római Birodalomban-Pannónia provincia</p> <p>Biblia - Újszövetségi történetek</p> <p>Népvándorlás, a Római birodalom bukása.</p> <p>A középkori Európa világa: A Frank birodalom - Nagy Károly</p> <p>Az iszlám tanításai, az iszlám hódítás</p> <p>A középkori élet színterei és szereplői- Földesurak és jobbágyok</p> <p>A keresztény egyház felépítése, világi papok és szerzetesrendek-keresztes háborúk</p> <p>Hol alakultak ki a középkori városok, városi önkormányzat, céhek kialakulása, élet a középkori városokban.</p> <p>A középkori kultúra gótika, reneszánsz</p> <p>A magyarság történetének kezdetei: Mondák, krónikák a magyarság eredetéről vándorlásáról</p> <p>A keresztény magyar állam születése: Géza fejedelemtől államalapító Szent István királyunkig.</p>
Természetismeret	<p><i>írásbeli:</i></p> <p>levegő, víz, égés, virág rajza-részei, növények szervei, azok részei és feladatuk, gyümölcsöskert –zöldségeskert növényei (alma, szilva, szőlő, sárgarépa, vöröshagyma, burgonya, káposzta), emlős fogalma, madár fogalma, ragadozó fogalma, szél keletkezése-fogalma, térkép jelrendszere-mérések a térképen,</p> <p><i>szóbeli:</i></p> <p>Tűzvédelem, tűzoltás, házityúk, szarvasmarha, házi sertés, hazánk nagy tájai- jellemzői</p>
Ének-zene	<p>Zenei reprodukció: Képes legyen a tanuló emlékezetből kifejezően elénekelni a tanév során tanult népzenei, műzenei dalanyagból öt szabadon választott és két kijelölt dalt. Képes legyen dalcsokrot összeállítani saját szempontjai alapján, majd előadni azt.</p>

	<p>Generatív tevékenység: Képes legyen a tanuló felismerni a negyed, nyolcad, félérték, szinkópa ritmusokat, tudja hangoztatni, ismerje a jelüket, melyeket le tud jegyezni. Alkosson önállóan az ismert ritmusokból, ritmusképletekből 2/4, 3/4, 4/4 ütemmutatóval 4-4-ütemet.</p> <p>Zeneelméleti ismeretek: Képes legyen a tanuló megnevezni, felismerni, tudni a jelét a hétfokú hangsor hangjait szolmizációs és abc-s néven is. Képes legyen egy előjegyzés nélküli dallam szolmizálására, abc-s nevekkal való elolvasására.</p> <p>Zenehallgatás: Képes legyen a tanuló egy rövid zenei szemelvény kulturált meghallgatására, a hallottak alapján felismerni mely tanult zenei korszakból való, jellegzetességeit megnevezze.</p>
Vizuális kultúra	<p>Legyen képes élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit, gondolatait változatos vizuális eszközökkel kifejezni.</p> <p>Feladat: Készítsen a tanuló egy fantáziaképet egy nyári, látogatókkal, úszókkal, strandolókkal teli vízpartról, tetszőleges technikával.</p> <p>Tudjon adott témához megfelelő képeket keresni.</p> <p>Feladat: Rendelkezésre álló újságokból, internetről keressen a tanuló az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódó képeket</p> <p>Legyen képes szóban érthetően, korának megfelelő árnyaltsággal megfogalmazni vizuális élményeit.</p> <p>Feladat: Mutassa be a tanuló saját iskoláját néhány mondattal. Fűzzön a bemutatóhoz saját élményeket, érzéseket, véleményeket indoklással.</p> <p>Legyen gyakorlati ismerete egy népművészeti technikáról. (pl. fazekasság, szövés...)</p> <p>Feladat: Készítsen a tanuló egy síkszövött szőnyegmintát zsírkréta segítségével.</p> <p>Legyen képes egyszerű képi jelek felismerésére.</p> <p>Feladat: Képes legyen a tanuló a közismert piktogramokat témába helyezni, jelentésüket ismerje.(pl. stop tábla mutatása-közlekedés témakör-meg kell állni., mobiltelefon áthúzza – korlátozások - telefon használata tilos...)</p>
Informatika	<p>A tanuló</p> <p>ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit és fontosabb jellemzőit, tudja azokat önállóan használni;</p> <p>tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani,</p> <p>tudjon önállóan használni multimédiás oktatóprogramokat;</p> <p>tudjon egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készíteni</p>

	<p>legyen képes a böngésző főbb funkcióinak használatára, cím beírására; tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni.</p>
<p>Technika, életvitel és gyakorlat</p>	<p>Milyen célt szolgál a lakás? Hol, és hogyan éltek elődeink? Milyen feltételek között élünk ma?</p> <p>Feladat: Foglalja össze a tanuló néhány mondatban, a lakás funkcióit, vonjon párhuzamot elődeink és mai lakásaink között.</p> <p>Az öltözködés célja és betöltött szerepe. Ruházatunkkal szemben támasztott követelmények.</p> <p>Feladat: Ismertesse a tanuló saját ruhatárát, alkalmakhoz, évszakokhoz illő praktikus darabokat.</p> <p>Településtípusok. Életmódtípusok. A város funkciói, városi életter jellemzői.</p> <p>Feladat: Képes legyen a tanuló településtípusok felsorolására, összehasonlító elemzésre város és falu között, azok jellegzetességeit megnevezni.</p> <p>Mit értünk a közlekedés fogalma alatt? Közlekedési ágazatok.</p> <p>Feladatok: _Közlekedési eszközök felsorolása, felismerése, csoportosítása.</p>
<p>Testnevelés és sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atlétika (futó, dobó, ugró számok). - Sportjátékok: kosárlabda, kézilabda, zsinórlabda, labdarúgás. - Talajtorna - Szekrényugrás <p>Általános erőállóképesség.</p>

6 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv	<p>Szófajcsoportok.</p> <p>Alapszófajok: ige, névszók, igenevek, határozószó.</p> <p>Indulatszók.</p> <p>Mondatszók</p> <p>Szófajok a szövegben</p> <p>Szövegértési feladatsor</p>
Magyar irodalom	<p>„és azóta hősök párja! Híretek száll szájról-szájra!”: Mese-monda összehasonlítása-eredetmonda, rege</p>

	<p>Arany János: Rege a csodaszarvasról, Fehér ló mondája, vármonda - Beckó vára</p> <p>Népballada-műballada összehasonlítása, műfaji jellemzői</p> <p>Kőműves Kelemenné, Arany János balladái: Történelmi balladák - A walesi bárdok, románcos ballada-Mátyás anyja-memoriterek</p> <p>Költői képek, verstani ismeretek, szereplők csoportosítása, jellemzése</p> <p>„Toldi Miklós képe úgy lobog fel nékem..”: Arany János életének főbb állomásai, a Toldi megírásának körülményei, Kisfaludy Társaság pályázata, Petőfi barátsága, a Toldi forrásai.</p> <p>„A falak ereje nem a kövekben vagyon”: Gárdonyi Géza életének főbb állomásai</p> <p>Az Egri csillagok keletkezésének körülményei</p> <p>Történelmi háttér, várháborúk kora, 1552-es török hadjárat, Szolnok eleste</p> <p>A regény szerkezete: bevezetés, bonyodalom, tetőpont kibontakozás, megoldás, a szereplők csoportosítása, jellemzése</p> <p>Mondanivaló, a regény aktualitása, manak szóló üzenete.</p> <p>„Hol vagyon süveged?”: Fazekas Mihály: Ludas Matyi-a mű történelmi háttere</p> <p>Cselekményvázlat, időmértékes verselés, hexameter</p> <p>Versek: Janus Pannonius, Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály, Petőfi Sándor, József Attila versei</p> <p>Memoriterek</p> <p>Az elbeszélő költemény szerkezete: bevezetés, bonyodalom, kibontakozás, tetőpont, megoldás- epizód fogalma.</p>
<p>Idegen nyelv (angol)</p>	<p><i>Írásban:</i></p> <p>Kétféle jelen idő, kérdő alakok, tagadások.</p> <p>Határozott és határozatlan névelők.</p> <p>A számok.</p> <p>Sorszámnevek, dátumok kifejezése.</p> <p>Tárgyak az osztályban, színek, ruházat, sportok.</p> <p>A hónapok nevei.</p> <p>Some/any</p> <p>Mutató névmások: this, that, these, those</p> <p>Past Simple használata.</p>

	<p>Rendhagyó múlt idejű igék.</p> <p><i>Szóban:</i></p> <p>Bemutatkozás.</p> <p>Üdvözlések.</p> <p>Vásárlás.</p> <p>Egyszerű történet elmesélése múlt időben.</p>
<p>Matematika</p>	<p>Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.</p> <p>Alapműveletek egész számokkal, törtekkel és tizedes törtekkel.</p> <p>Oszthatósági szabályok és alkalmazásuk.</p> <p>Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása.</p> <p>Mértékváltás.</p> <p>Tengelyes tükrözés, szakaszfelező merőleges, szögfelező szerkesztése.</p> <p>A százalék fogalmának ismerete, a százalékérték kiszámítása.</p> <p>Egyszerű egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása.</p> <p>A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása kö-vetkeztetéssel, az egyenes arányosság használata.</p> <p>Kerület, terület, felszín és térfogat számítás.</p> <p>Elsőfokú függvények ábrázolása.</p> <p>Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátái-nak a leolvasása.</p> <p>Egyszerűbb grafikonok, elemzése.</p>
<p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</p>	<p>A virágzó középkor Magyarországon: Károly Róbert adói, külpolitikája-visegrádi királytalálkozó</p> <p>Nagy Lajos 1351. második aranybulla-nápolyi hadjáratok-Toldi Miklós</p> <p>Hunyadi János törökellenes harcai-nándorfehérvári diadal</p> <p>Hunyadi Mátyás és reneszánsz udvara</p> <p>A mohácsi csata és következményei</p> <p>A világ és Európa a kora Újkorban: Az Európán kívüli világ, a földrajzi felfedések és hatása Európára</p> <p>Vallási újítók-reformáció és ellenreformáció, katolikus megújulás</p> <p>Az alkotmányos királyság létrejötte Angliában</p>

	<p>A felvilágosodás eszméi - Szabadság, testvériség, egyenlőség értelmezése</p> <p>Az Amerikai Függetlenségi Háború-USA létrejötte.</p> <p>Fényes uralkodó udvarok - A napkirály.</p> <p>Magyarország a XVI-XVIII. században: A három részre szakadt ország élete, végvári harcok</p> <p>Az Erdélyi Fejedelemség aranykora, Bethlen István</p> <p>Habsburg ellenes harcok a XVII. században</p> <p>A török kiűzése Magyarországról</p> <p>„Istennel a hazáért és a szabadságért”- Rákóczi szabadságharc</p> <p>III. Károly, Mária Terézia és II. József rendeletei-felvilágosult abszolutizmus</p> <p>A forradalmak és polgárosodás kora Európában: Franciaország: polgári forradalom, az alkotmányos királyságtól a terror bukásáig</p> <p>Napoleon tündöklése és bukása</p> <p>Az ipari forradalom és társadalmi következményei</p> <p>A polgárosodás kora Magyarországon: Magyarország a napoleoni háborúk korában</p> <p>A reformkor-reformkori országgyűlések</p> <p>A reformkor nagyjai-Széchenyi István és Kossuth Lajos programjának összehasonlítása</p> <p>Polgári forradalom-1848. március 15. eseményei-Mit kíván a Magyar Nemzet-12 pont-áprilisi törvények</p> <p>Az 1848/49-es szabadságharc eseményei- Az udvar első, második támadása, a dicsőséges tavaszi hadjárat, a szabadságharc bukása.</p>
Természetismeret	<p><i>Írásbeli:</i></p> <p>bolygók felsorolása, a Föld belső felépítése, hegységképződés: gyűrődés, vetődés, vulkáni működés, nevezetes szélességi körök-éghajlati övezetek, erdők-mezők-vizek növényei (tölgy, fenyő, cserjék, pitypang, szarkaláb, moszatok, nád), rovarok, pókok osztálya (táblázat), táplálékláncok, anyagkörforgalom, életközösségek közötti kapcsolatok, felszín alatti vizek, tavak keletkezése,</p> <p><i>Szóbeli:</i></p> <p>közet felismerés, kontinensek-óceánok vaktérképen, hazánk éghajlata, erdők-mezők-vizek állatai (gímszarvas, nagyfakopáncs, erdei fülesbagoly, egyenesszárnyúak, gólya, ponty), harc a vízzel (árvízvédelem- helyi jelentőségű tananyag), betegség, fertőzés, járvány</p>

Ének-zene	<p>Zenei reprodukció: Képes legyen a tanuló röviden ismertetni Kodály Zoltán Mátrai képek c. művének történetét, kifejezően adjon elő emlékezetből három dalt a műből.</p> <p>A teljes tanév anyagából válasszon három dalt, melyeket emlékezetből a dal összes versszakával tudja előadni. Állítson össze kuruc kori/katonadalos dalsokrot, majd adja elő.</p> <p>Generatív tevékenység: Képes legyen a tanuló saját előadását ritmushangszerrel kíséni egyenletes mérővel, a dal ritmusával és egy szabadon választott osztinatóval.</p> <p>Zeneelméleti ismeretek: Képes legyen hallás után megnevezni és hangoztatni egy adott ritmussort melyben negyed, nyolcad, félérték és annak szünetei, szinkópa, éles-és nyújtott ritmus található.</p> <p>Tudjon egy rövid 1 # 1b előjegyzésű dallamot szolmizálni, abc-s nevekkal leolvasni.</p> <p>Tudjon előadni lassú tempóban önállóan egy pentaton hangkészletű betűkottát.</p> <p><u>Zenehallgatás:</u> Képes legyen a tanuló emlékezetből megnevezni zenetörténeti klasszikus zeneszerzőket, műveket. Képes legyen megnevezni klasszikus műfajokat, a klasszikus szimfonikus zenekar hangszereit. Ismerjen fel néhány alpművet (Üstdobütés, Egy kis éji zene, Örömóda)</p>
Vizuális kultúra	<p>Képek, látványok nézegetése során szerzett tapasztalatait legyen képes érthetően megfogalmazni.</p> <p>Feladatok: ismert épületek, műalkotások képeiről néhány mondatos véleményalkotás.</p> <p>Képes egy képbe sűrítve egy eseményt bemutatni. Legyen képes egy történetet több képben bemutatni.</p> <p>Feladat: Készítsen a tanuló egy szabadon választott technikával pl egy napjáról: -egy képet, majd képregény formájában mutassa be a napját, szöveg használatával.</p> <p>Ismerje történelmünk legfontosabb jelképeit.</p> <p>Feladat: Nevezzen meg nemzeti jelképeket, jelenítsen meg kettőt szabadon választott technikával.</p> <p>Legyen képes összetett természeti és mesterséges tárgyak arányainak, szerkezetének, formai sajátosságainak, színének megfigyelésére, és karakteres ábrázolásukra síkon, ill. térben.</p> <p>Feladat: Formakarakter, formakontrasztok. Plasztikusság, térmélység kifejezése fény-árnyék alkalmazásával, szabadon választott forma rajzolásával.</p>
Informatika	A tanuló

	<p>ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit és fontosabb jellemzőit, tudja azokat önállóan használni;</p> <p>tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a szükséges fájlt megtalálni;</p> <p>ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat önállóan elvégezni;</p> <p>ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;</p> <p>képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmusokat készíteni;</p> <p>legyen képes a böngésző főbb funkcióinak használatára, cím beírására;</p> <p>tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;</p> <p>az elektronikus levelezőprogram önálló kezelésére.</p>
<p>Technika, életvitel és gyakorlat</p>	<p>Képes legyen a tanuló lakások és lakóházak alapvető jellegzetességeinek ismertetésére.</p> <p>Feladat: Készítsen egy alaprajzot egy lakásról alapvető és tetszőleges helyiségekkel kiegészítve.</p> <p>Milyen tényezők, káresemények zavarhatják meg lakásunk biztonságát?</p> <p>Feladat: Idézza fel a tanuló az iskolai tűzriadótervet, képes legyen megnevezni egyéb káreseményeket, melyek veszélyeztethetik lakásunk biztonságát.</p> <p>Milyen munkákat végzünk otthon? Mit jelent a családi munkamegosztás? Miért van szükség külső szolgáltatásokra?</p> <p>Feladat: Soroljon fel a tanuló házimunkákat, az azokhoz tartozó munkavédelmi szabályokat. Tudjon megnevezni külső szolgáltatásokat, szolgáltatókat.</p> <p>Mit tesz az ember az élelmiszerek romlása ellen?</p> <p>Feladat: Képes legyen a tanuló megnevezni az élelmiszerek kedvezőtlen változásait és azok következményeit, értelmezni az élelmiszerek csomagolásán lévő eltarthatósági információkat.</p> <p>Környezeti ártalmaink.</p> <p>Feladat: Képes legyen a tanuló megnevezni környezetünkre káros anyagokat, illetve azt, hogy ezek mely emberi magatartás következményei, hogyan lehetne ezen változtatni. Fejtse ki néhány mondatban saját véleményét a környezetszennyezésről.</p>
<p>Testnevelés és sport</p>	<p>Atlétika (futó, dobó, ugró számok).</p> <p>Sportjátékok: kosárlabda, kézilabda, zsinórlabda, labdarúgás.</p> <p>Talajtorna</p>

	Szekrényugrás Általános erőállóképesség
--	--

7 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv	<p>Mondatrészek és elemzésük</p> <p>Az állítmány fogalma, fajtái, elemzése.</p> <p>Az alany fogalma, fajtái, elemzése.</p> <p>A tárgy fogalma, fajtái, elemzése.</p> <p>A határozó fogalma, fajtái, elemzése.</p> <p>A jelző fogalma, fajtái, elemzése.</p> <p>A mondatrészek kifejező eszközei.</p> <p>Mondatrészek ábrázolása.</p> <p>Szövegértési feladatsor.</p>
Magyar irodalom	<p>A magyar romantika irodalma: A romantika történelmi háttere, stílus jellemzői, reformkor</p> <p>Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály,</p> <p>Az óda műfaji jellemzői: Himnusz és Szózat összehasonlító elemzése, memoriterek</p> <p>Kölcsey Ferenc: Huszt-az epigramma műfaja, időmértékes verselés, hexameter, pentameter, disztichon</p> <p>Petőfi Sándor és Arany János: Petőfi Sándor szerelmi és forradalmi költészete.</p> <p>Arany János balladái: Szondi két apródja.</p> <p>Lírai műfajok: Vajda János, Ady Endre, József Attila versei-epigramma, óda, elégia, epigramma</p> <p>A nagy romantikus mesemodó-Jókai Mór: Jókai Mór életének főbb állomásai</p> <p>A kőszívű ember fiai című regény keletkezésének körülményei, a regény műfaji jellemzői,</p> <p>A regény szerkezeti egységei, szereplők rendszere,</p> <p>A regény mondanivalója, üzenete</p>

	<p>Kisepikai alkotások: A novella műfaji jellemzői-Mikszáth Kálmán: Bede Anna tartozása</p> <p>Móricz Zsigmond: Hét krajcár-a novella szerkezete</p> <p>Móricz Zsigmond zagyvarékasi kötődései.</p>
<p>Idegen nyelv (angol)</p>	<p><i>Írásban:</i></p> <p>A kétféle jelen idő ismerete, használata és megkülönböztetése.</p> <p>A Past Simple ismerete, helyes használata.</p> <p>A tanult rendhagyó múlt idejű igék ismerete, alkalmazása.</p> <p>Biztos és bizonytalan jövő kifejezése.</p> <p>Past Continuous ismerete, használata.</p> <p>Present Perfect ismerete, használata.</p> <p>Rendhagyó múlt idejű igék.</p> <p>Segédigék használata – should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to</p> <p><i>Szóban:</i></p> <p>Tudja alkalmazni a tanult igeidőket a megfelelő minőségű és mennyiségű szókinccs alkalmazásával.</p>
<p>Matematika</p>	<p>Alapműveletek racionális számkörben.</p> <p>Hatványozás azonosságai. Hatványozás pozitív egész kitevők esetén</p> <p>Középpontos tükrözés.</p> <p>Területszámítás.</p> <p>Prímtényező felbontás, LNKO és LKKT. A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.</p> <p>Egyenes és fordított arányosság.</p> <p>A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.</p> <p>Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása.</p> <p>A háromszög nevezetes vonalai.</p> <p>Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.</p> <p>A kör kerülete és területe.</p> <p>Hasáb és henger felszíne és térfogata.</p> <p>Lineáris függvények ábrázolása.</p>

	Grafikonok elemzése, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása.
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	<p>Nemzetállamok kora: Az egységes Olaszország és Németország létrejötte Polgárháború az Egyesült Államokban, a lehetőségek hazája Megtorlás és kiegyezés Magyarországon A dualizmus kora-„Boldog békeidők” Az Osztrák-Magyar Monarchia nemzetiségei A tudomány és a technika fejlődése.</p> <p>Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében: Katonai tömbök, a háború oka, ürügye. Az első világháború fontosabb eseményei Európában Önkényuralomból a diktatúrába. Bolsevik hatalomátvétel Oroszországban Magyarország az első világháborúban. A trianoni békediktátum és következményei A Horthy-korszak legfontosabb jellemzői, meghatározó politikusai. A trianoni határokon túli Magyarság helyzete a két világháború között. A gazdasági világválság és következményei Diktatúrák és diktátorok: Fasizmus és kommunizmus-Hitler. Mussolini és Sztálin. A diktatúra jellemzői. Úton a második világháború felé. Hitler agresszív lépései Magyarország a második világháborúban.</p>
Biológia-egészségtan	<p><i>Írásbeli:</i> távoli tájak éghajlata, talaja, növényei, táplálékláncok, anyagkörforgalom, életközösségek közötti kapcsolatok, rendszerezés, környezetszennyezés,</p> <p><i>Szóbeli:</i> távoli tájak állatainak jellemzése, tengerek óceánok állatainak jellemzése,(szivacsok, csalánozók, cápa, bálna), környezetszennyezés.</p>
Fizika	<p>Mértékváltások. A sűrűség fogalma, kiszámítása Egyenletes mozgás, gyorsulás, körmozgás jellemzés. Erő, erő fajták, munka teljesítmény. Nyomás és kiszámítása. Arkhimédész törvénye. Halmazállapot változások.</p>

	<p>Hangkeltés, a hang terjedése.</p> <p>A fény terjedése visszaverődése.</p> <p>Az energia, energiaforrások.</p>
Kémia	<p>Alapvető laboratóriumi eszközök.</p> <p>Vegyszerek veszélyességének jelölése.</p> <p>Részecskeszemlélet a kémiában.</p> <p>Halmazállapotok és a kapcsolódó fizikai változások.</p> <p>Kémiai változások. Hőtermelő és hőelnyelő változások.</p> <p>Oldatok. Oldatok töménységének kiszámítása.</p> <p>A levegő, mint gázelegy. Néhány vizes oldat.</p> <p>Szilárd keverékek és szétválasztásuk.</p> <p>Az atom felépítése.</p> <p>A periódusos rendszer.</p> <p>Az anyagmennyiség.</p> <p>Egyszerű ionok képződése.</p> <p>Kovalens kötés.</p> <p>Fémes kötés.</p> <p>Elemek, vegyületek, molekulák.</p> <p>Az anyagmegmaradás törvénye.</p>
Földrajz	<p>A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű ország tájékozódni a földtörténeti időben. Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi csoportjairól, országairól). Legyen átfogó ismeretük földrészünkről.</p> <p>Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy ország csoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, ország csoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban. Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait. Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban.</p> <p>Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények</p>

	<p>elvének érvényesülését. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel,</p> <p>hogyan a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.</p> <p>Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről. Tudjanak nagy vonalakban tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveget, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.</p> <p>Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonságosan tájékozódjanak a köznapi életben, a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.</p> <p>Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.</p>
Ének-zene	<p>Zenei reprodukció: Képes legyen a tanuló kifejezően előadni öt szabadon választott népdalt csokorba rendezve szabadon választott téma alapján.</p> <p>Generatív tevékenység: Képes legyen a tanuló saját előadását egyenletes mérővel, oszcinatóval előadni. Képes legyen egy megkezdett dallamra válaszolni dallammal a kérdés-felelet szabályait követve.</p> <p>Zeneelméleti ismeretek: Képes legyen megkülönböztetni a régi és az új stílusú népdalokat, jellegzetességeiket ismertetni. Ismerje fel a kottában a módosított hangokat, nevezze meg ezeket szolmizálva és abc-s névvel is.</p> <p>Legyen képes elénekelni egy pentaton betűkottát, átültetni vonalrendszerbe 2# 2b előjegyzésig.</p> <p>Zenehallgatás: Képes legyen a tanuló megnevezni zenetörténeti romantikus zeneszerzőket, híres műveiket. Ismerjenek fel zenei szemelvényeket (A pisztráng, Rabszolgák kórusa, Egy kiállítás képei részlet, Magyar táncok...)</p>
Vizuális kultúra	<p>Legyen képes egyes technikával képi közléseket létrehozni.</p> <p>Feladat: Kifejező képek alkotása a korosztályt érdeklő mai, személyes témákhoz kapcsolódva, szabadon választott technikával.</p> <p>Legyen képes egy témának megfelelő képek, képrészletek összeválogatásával egy új kompozíció megalkotására.</p> <p>Feladat: Képi kompozíciók alkotása látványrészletek kivágásával.</p>

	<p>Legyen tisztában a tanult művészettörténeti korok fő stílusjegyeivel, ismerjen fel és tudjon összehasonlítani.</p> <p>Feladat: Egy barokk és egy klasszicista bútordarab összehasonlítása.</p> <p>Térbeli helyzetek olvasása, rekonstrukciós vázlatok készítése vetületi vázlatokból</p> <p>Feladat: Legyen képes egy egyszerű test vetületi ábrázolására, illetve vetületi ábrázolásból tudjon egyszerű testet megjeleníteni.</p> <p>Tárgytervező feladatokhoz kapcsolódóan: iskola vagy osztálylogó vagy zászló tervezése</p>
Informatika	<p>A tanuló</p> <p>tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;</p> <p>tudjon egyszerű táblázatot létrehozni;</p> <p>képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmusokat készíteni;</p> <p>ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;</p> <p>legyen képes hatékonyan megtalálni és kigyűjteni a kívánt információkat az internet segítségével;</p> <p>ismerje a számítógép védelme érdekében alkalmazható lehetőségeket.</p>
Technika, életvitel és gyakorlat	<p>Környezetbarát energiarendszerek.</p> <p>Feladat: Képes legyen a tanuló környezetbarát energiarendszerek felsorolására, jellemzésére.</p> <p>Fogyasztások értelmezése.</p> <p>Feladat: Képes legyen a tanuló értelmezni egy villanyszámlát, egy földgáz számlát és egy víz számlát.</p> <p>Útitervek készítése különböző jármű használatával. Papíralapú és elektronikus menetrendek tanulmányozása.</p> <p>Feladat: Képes legyen a tanuló egy útiterv készítésére személyes és tömegközlekedési információk, menetrendek értelmezésére.</p> <p>Hulladékok hasznosítása.</p> <p>Feladat: Képes legyen a tanuló néhány mondatban összefoglalni a hulladékok újra hasznosításának módjait, lehetőségeit.</p>
Testnevelés és sport	<p>Atlétika (futó, dobó, ugró számok).</p> <p>Sportjátékok: kosárlabda, kézilabda, röplabda, labdarúgás.</p> <p>Talajtorna</p> <p>Szekrényugrás</p> <p>Általános erőállóképesség</p>

8 . ÉVFOLYAM

Tantárgy	Követelmény
Magyar nyelv	<p>Hangtani alapismeretek: ld.: 5. osztály</p> <p>Szófajtani alapismeretek: ld.: 6. osztály</p> <p>Szófajok és mondatrészek, mondatelemzés, ábrázolás.</p> <p>Mondattani alapok: a mondat fogalma, felosztása a beszélő szándéka, logikai minősége, szerkezete szerint.</p> <p>Az összetett mondat fogalma, helyesírása. Az idézés helyesírása.</p> <p>Összetett szavak fajtái, helyesírásuk.</p>
Magyar irodalom	<p>A magyar irodalom a XX.század első felében: A Nyugat irodalmi folyóirat, század eleji stílusirányzatok: szimbolizmus, impresszionizmus-jellemzői</p> <p>Ady Endre életének főbb állomásai, versei, memoriterek</p> <p>Nyugatos költők: Juhász Gyula, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Radnóti Miklós versei</p> <p>Memoriterek</p> <p>Regények a XX. századi magyar irodalomból: Szabó Magda: Abigél</p> <p>Tamási Áron: Ábel a rengetegben.</p> <p>Regények a XX. századi magyar irodalomból: Szabó Magda: Abigél</p> <p>Tamási Áron: Ábel a rengetegben</p> <p>A harmadik irodalmi műnem: a dráma: A dráma műfajai: tragédia, komédia, tragikomédia</p> <p>Shakespeare élete, kora</p> <p>Rómeó és Júlia, a tragédia műfaji jellemzői, szerkezete, cselekményvázlata, szereplők csoportosítása, jellemzésük, mondanivaló, üzenet, a tragédia aktualitása.</p>
Idegen nyelv (angol)	<p><i>Írásban:</i></p> <p>Tanult múlt idők alkalmazása.</p> <p>„Used to” szerkezet ismerete.</p> <p>„too/enough” kifejezések ismerete, alkalmazása.</p> <p>Present Perfect igeidő használata.</p>

	<p>„For/Since” kifejezések alkalmazása.</p> <p>„Who/Which/That” alkalmazása.</p> <p>„So/Neither” kifejezések ismerete, alkalmazása.</p> <p>First Conditional ismerte, használata.</p> <p><i>Szóban:</i></p> <p>Tudja kifejezni gondolatait.</p> <p>Tudja elmondani véleményét különböző témákkal kapcsolatban a megfelelő igeidők felhasználásával.</p>
Matematika	<p>Alapműveletek racionális számkörben.</p> <p>A négyzetgyök fogalma. Számok négyzete, négyzetgyöke.</p> <p>Hatványozás.</p> <p>Eltolás, elforgatás, középpontos hasonlóság.</p> <p>Pitagorasz-tétel és hozzá kapcsolódó feladatok.</p> <p>Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása.</p> <p>Gúla, kúp gömb felszíne és térfogata.</p> <p>Lineáris függvények és ábrázolásuk.</p> <p>Számtani sorozat.</p> <p>Halmazelméleti alapfogalmak.</p> <p>Grafikonok elemzése, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása.</p>
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	<p>Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében: A kétpólusú világ kiépülése</p> <p>A hidegháború: az Egyesült Államok és a Szovjetunió között. Hidegháborús konfliktusok</p> <p>A harmadik világ, arab-izraeli konfliktusok</p> <p>A kommunista diktatúra jellemzői-Rákosi Mátyás kemény diktatúrája</p> <p>Az 1956-os forradalom-és szabadságharc eseményei</p> <p>A Kádár-korszak jellemzői a megtorlástól a rendszerbukásáig-„a legvidámabb barakk”</p> <p>Rendszerváltás Magyarországon-többpártrendszer, demokratikus viszonyok kiépítése</p> <p>Határon túli magyarság helyzete a második világháború után napjainkig.</p>

	<p>Az egységesülő Európa. A globalizálódó világ és Magyarország: Integráció, az Európai Unió létrejötte, intézményrendszere, az európai polgárok alapvető jogai</p> <p>A vasfüggöny lebontása, rendszerváltás folyamata Közép-Kelet-Európa országaiban. A Szovjetunió felbomlása</p> <p>A globalizáció előnyei és hátrányai:</p> <p>Az alaptörvény, az alkotmány, gazdasági és jogi intézményrendszer a mai Magyarországon</p> <p>A magyarországi nemzetiségek és kisebbségek kultúrája, a roma/cigány népesség helyzetének változásai.</p> <p>A szomszédos országokban élő magyarság sorsa a szovjet blokk felbomlása után.</p> <p>Állampolgári ismeretek: Államformák, a demokratikus állam működésének alapelvei-hatalommegosztás</p> <p>Állampolgári jogok és kötelességek</p> <p>Pénzügyi és gazdálkodási ismeretek-költségvetés, háztartás és családi gazdálkodás.</p>
<p>Biológia- egészségtan</p>	<p><i>írásbeli:</i></p> <p>szerveződési szintek, emberi sejt rajza részei, csontkapcsolatok, fog rajza részei, légzőszervrendszer szervei, szív-keringési rendszer, vér, kiválasztószervrendszer rajza, részei, az idegrendszer felépítése (központi, környéki)</p> <p><i>szóbeli:</i></p> <p>az emberi bőr, csontok megmutatása a csontvázon, az emésztőszervrendszer részei, a szervrendszerekhez tartozó betegségek, mentőhívás szabályai, elsősegélynyújtás szabályai, sebellátás szakaszai, szaporodás.</p>
<p>Fizika</p>	<p>Elektrosztatikus jelenségek a hétköznapokban.</p> <p>A feszültség, áramerősség fizikai jele, mértékegysége.</p> <p>Ohm törvénye és hozzá kapcsolódó számítási feladatok.</p> <p>Az elektromos áramkör és részei.</p> <p>Mágnesek, mágneses kölcsönhatás.</p> <p>Az áram mágneses hatása. Elektromos áram élettani hatása.</p> <p>Naprendszer objektumai.</p> <p>Árapály. Napfogyatkozás, holdfogyatkozás.</p> <p>A háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozók.</p> <p>Az energiatakarékosság szükségessége.</p>

<p>Kémia</p>	<p>A kémiai reakciók általános jellemzése, csoportosítása.</p> <p>Redoxireakciók, sav-bázis reakciók.</p> <p>A földkéreg anyagai, a légkör kémiája, a természetes vizek kémiája.</p> <p>Az élet molekulái. Szénhidrátok. Fehérjék. Zsírok, olajok. Alkohokok.</p> <p>Vas és acélgyártás, alumínium gyártás.</p> <p>A földgáz és a kőolaj.</p> <p>A műanyagok.</p> <p>Élelmiszereink, gyógyszereink, drogok.</p> <p>A fémek és korróziójuk.</p> <p>Környezetvédelem.</p> <p>Mosószeresek, szappanok, a vizek keménysége.</p>
<p>Földrajz</p>	<p>Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalom földrajzi sajátosságairól, lássák azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.</p> <p>Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében. Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.</p> <p>Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy ország csoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, ország csoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban. Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait. Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban. Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal. Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.</p> <p>Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környeztkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.</p> <p>Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről. Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben. Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk</p>

	<p>gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.</p> <p>Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.</p> <p>Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.</p>
Ének-zene	<p>Zenei reprodukció: Képes legyen kifejezően előadni egy régi és egy új stílusú népdalt emlékezetből. Képes legyen egy kánon eléneklésére (nevelővel).</p> <p>Generatív tevékenység: Biztonságosan tudjon lapról olvasni (blatolni) rövid, pentaton hangkészletben. Tudjon megszólaltatni kétkezes ritmusgyakorlatot 2, 4/4 ütemmutatóval.</p> <p>Zeneelméleti ismeretek: Képes legyen a tanuló egy új stílusú népdal szolmizálására, ritmizálására.</p> <p>Zenehallgatás: Képes legyen a tanuló az elmélyült zenehallgatás után a hallott zeneművet korban elhelyezni, műfaját megnevezni, hallott hangszereket megnevezni.</p>
Vizuális kultúra	<p>A tanult korszakok egy-egy kiemelkedő művének elemzése.</p> <p>Feladat: Képek, látványok nézegetése során szerzett tapasztalatait legyen képes érthetően megfogalmazni. Tudja megfogalmazni a látott művek stílusának különbségeit. Adott elemzési szempontok szerint képes műalkotásokat összehasonlítani.</p> <p>Ismerje a belső terek alakításának leggyakoribb módjait. Legyen képes adott belső teret más funkcióra ésszerűen átrendezni, átalakítását megtervezni.</p> <p>Feladat: Hely berendezése, helyek megjelölése, holt terek funkcióval való feltöltése, életre hívása berendezéssel.</p> <p>Legyen képes önállóan kutatni, egy témát rajzzal, fotóval, írással dokumentálni.</p> <p>Feladat: Rajzos, írásos dokumentáció készítése a divat különleges kiegészítőiről pl. piecingek, tetoválások, extrém frizurák.</p> <p>Szövegírás, mint foltképzés.</p> <p>Feladat: Képvess készítése véletlenszerűen kihúzott szavak rendszerezésével és felragasztásával (pl.: versszerű szöveggép).</p>

<p>Informatika</p>	<p>A tanuló</p> <p>tudja használni az operációs rendszer alapszolgáltatásait;</p> <p>tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;</p> <p>ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit, tudjon az ábrázolandó adatoknak és a belőle le-vonandó következtetéseknek megfelelő diagramtípust választani;</p> <p>tudjon bemutatót készíteni;</p> <p>tudjon kódolni egyszerű algoritmusokat;</p> <p>ismerje és alkalmazza az alulról felfelé építkezés elvét;</p> <p>a választott forrásokot legyen képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;</p> <p>legyen képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);</p> <p>egyszerű témában legyen képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.</p>
<p>Technika, életvitel és gyakorlat</p>	<p>Mi a hulladék? Mit tesz az ember a környezetében keletkező hulladékokkal?</p> <p><u>Feladat:</u> Képes legyen a tanuló önállóan megfogalmazni a hulladék fogalmát, a környezetében keletkező hulladékok fajtáit, azok kezelését.</p> <p>Miért dolgozunk? Milyen munkatípusok közül választhatunk?</p> <p><u>Feladat:</u> Legyen képes a tanuló felsorolni munkatípusokat, logikus megállapításokat tenni a befektetett munka és a megtérülése között, ismerjen szakmákat, azok jellemzői.</p> <p>Hogyan jutunk hozzá napi szükségleteinkhez? Háztartás, mint gazdálkodó egység feladatainak elemzése.</p> <p><u>Feladat:</u> Legyen képes a tanuló a saját háztartásuk feladatainak, igényeinek, fogyasztásának felismerésére, felsorolására. Tudja megnevezni az igények, fogyasztások megszerzéséhez szükséges szolgáltatókat, szerveket.</p>
<p>Testnevelés és sport</p>	<p>Atlétika (futó, dobó, ugró számok).</p> <p>Sportjátékok: kosárlabda, kézilabda, röplabda, labdarúgás.</p> <p>Talajtorna</p> <p>Szekerényugrás</p> <p>Általános erőállóképesség</p>