

Beszámoló a 2019. évi idegen nyelvi mérésről

2018 május 22-én az Oktatási Hivatal előírása alapján iskolánk 6. és 8. évfolyamos tanulói angol nyelvi mérésen vettek részt.

A mérés az egész országban azonos időpontban, azonos körülmények között, azonos feladatokkal zajlott. Az idegen nyelvi mérés tartalmi követelményeit a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012 (XII, 21.) EMMI rendelet 2. melléklete határozza meg.

Az idegen nyelvi mérés szintmeghatározással a Közös Európai Referenciakeret (KER) leírásain alapulnak. **6. évfolyamon a mérés az A1 szintnek, 8. évfolyamon a mérés A2 szintnek felel meg.**

Az idegen nyelvi mérés célja a használható nyelvtudás mérése. Ezért a mérés feladatának középpontjában nem a nyelvi forma, hanem a nyelvi jelentés áll; a feladatok a valós nyelvhasználathoz hasonló helyzetek elé állítják a diákokat. A feladatsorokban felhasznált szövegek autentikus, autentikushoz közeli vagy autentikus forrásból adaptált szövegek. A feladatok témakörei figyelembe veszik az életkori sajátosságokat, igazodnak a korosztály ismereteihez, érdeklődési köréhez.

A hatodik osztályban 26 főből 1 fő betegség miatt hiányzott, három fő (közülük egy fő SNIS, két fő korábbi német tanulás miatt) felmentett volt.

A 8. osztályból 18 főből 16 írt, két fő betegség miatt hiányzott

Mindkét évfolyamon egy olvasott szöveg értése és egy hallott szövegértés volt a feladat, az ehhez kapcsolódó helyes válaszokat kellett a tanulóknak kiválasztani az előre megadott lehetőségekből. Önálló szövegalkotás nem volt. Minden tanuló részt vett mind a két részben.

6. évfolyam

A hatodik évfolyamon a legjobb tanuló 100 %-ot ért el, az őt követő 96% - ot ért el (ez 1 hibát jelent), és az őket követő harmadik legjobb pedig 93%-ot (három hibát jelent). A leggyengébb eredményeket két diák érte el egyenként 37 – 37 %-ot. 16 diák ért el 60% feletti eredményt és még ehhez az eredményhez egy kissé lemaradva végzett egy diák 53%-kal. A hatodik osztály egészének átlaga 67%. Az olvasott szöveg eredményessége 62%, a hallott szöveg értéke 73%.

8. évfolyam

A nyolcadik évfolyamon már nehezebb szöveggel kellett megküzdeniük. A legjobb tanuló 95%-ot ért el (ez két hibapontot jelent), a második 45% (22 hibaponttal)és harmadik helyezett már nagyon le volt maradva az elsőtől 43% 23 hibaponttal. Az ő eredményük a 2017-es méréshez nézve stagnál. Sajnos volt olyan diák aki 2017-ben 53%-ot ért el, most 35%-ot teljesített.

Az olvasott szöveg értésének eredményessége 30%, a halott szövegé 41%.

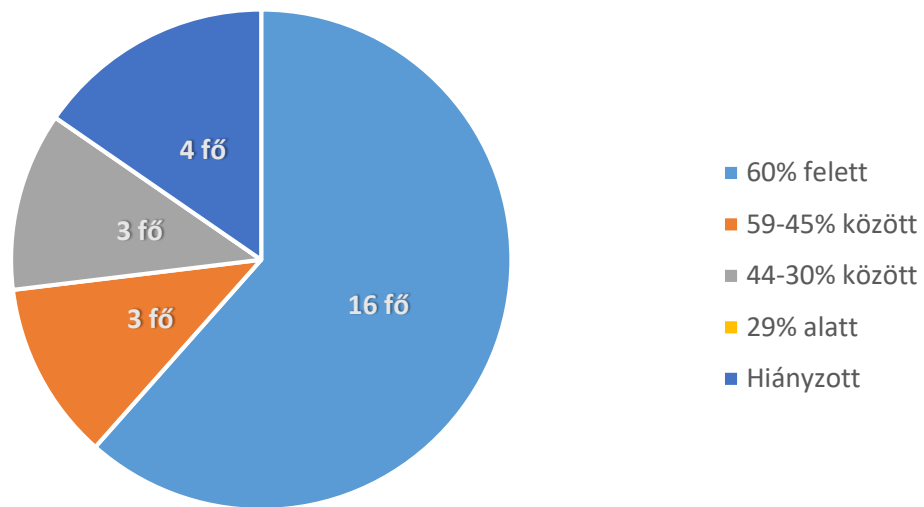
6. osztály Idegen nyelvi mérés (angol) eredményei

2019

Az osztály átlag eredménye százalékban: **67,5 %**

Részletes eredmények:

6. osztály Idegen nyelvi mérés (angol) eredményei
2019.

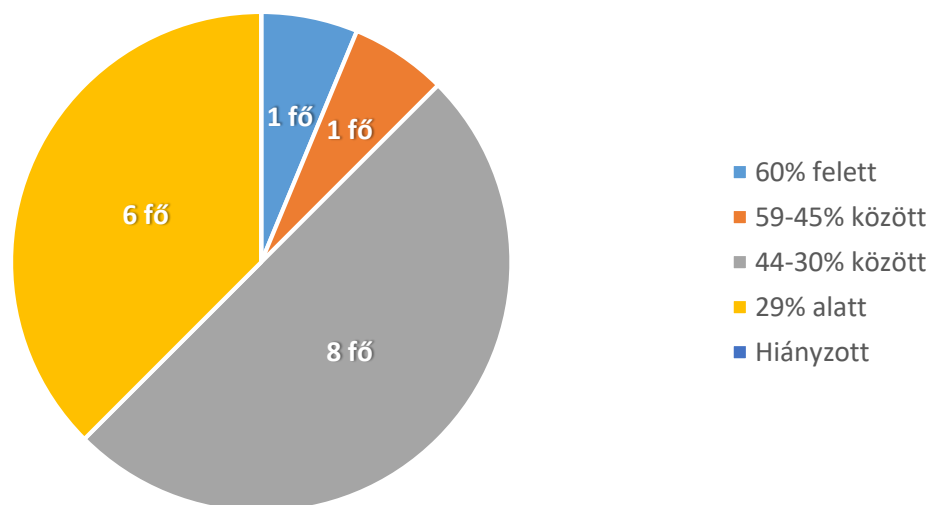


8. osztály Idegen nyelvi mérés (angol) eredményei

Az osztály átlag eredménye százalékban: **35.5%**

Részletes eredmények:

8. osztály Idegen nyelvi mérés (angol) eredményei
2019.



A hatodik osztályosok teljesítménye a tavalyi átlaghoz képes javuló tendenciát mutat, mivel a diákok 18%-kal jobb eredményt értek el a tavalyihoz képest az olvasott szövegértésnél és a hallott szövegértésnél is.

Sajnos a 8. osztályban az olvasott szöveg értése a tavalyi eredményekhez képest 12 % - kal romlott, de a hallott szöveg értése, ha csekély mértékben is (4% - ot) javult.

A jövőre vonatkozólag úgy gondolom, hogy a hatodik osztályosoknál szeretném megtartani ezt a jó eredményt az elkövetkező évekre vonatkozóan, és akiknél lehet, még növelni is, a nyolcadik osztályosoknál több figyelmet szeretnék fordítani, mind a szókincsbővítésre mind a hallott szöveg értésre. Ennek érdekében továbbra is folytatni kell az órákon az olvasmányok fordítását, és az idegen nyelvű szövegek CD-ről történő hallgatását.